

## ANALISI RPP

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan rancangan bagi guru untuk melaksanakan kegiatan bermain yang mendukung anak dalam proses belajar mengajar. Rencana pelaksanaan pembelajaran harus yang disusun harus mengacu kepada karakteristik seperti usia, kemampuan dan kebutuhan setiap anak

Dari hasil analisis kurikulum yang telah dipelajari sebelumnya mengenai rencana pelaksanaan pembelajaran. Perlu dilakukan pendalaman mengenai hal hal sebagai berikut :

1. Mengembangkan 6 aspek pengembangan (NAM,SOS,BHS,KOG,FM,SN)
2. Mendukung pencapaian kompetensi inti dan kompetensi dasar.
3. Mendukung pencapaian pengetahuan ketrampilan dan sikap yang perlu dimiliki anak
4. Mendukung pembelajaran agar menjadi bermakna dan menyenangkan.

Dalam pelaksanaannya perlu juga sebuah rancangan pembelajaran perlu sesuai dengan urutan dan alokasi waktu yang jelas ,pemilihan tema dan sub tema yang diwalai dengan tema yang paling dekat dengan anak dan yang menarik disekitar lingkungan anak. Urutan perencanaan pelaksanaan pembelajaran adalah PROTA (program tahunan), PROMES(Program Semester), RPPM(Mingguan) dan yang terakhir adalah RPPH (harian)

Adapun 3 hal yang harus dipahami dalam menyusun RPPM yaitu :

- a. Memahami standart tingkat pencapaian perkembangan anak STTPA. Terdapat pada Permendikbud 137 tahun 2014 tentang standart nasional PAUD.
- b. Memahami kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) sebagai capaian hasil pembelajaran. KI, KD terdapat di Permendikbud 146 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 PAUD
- c. Menetapkan materi pembelajaran sebagai muatan untuk pengayaan pengalaman belajar. Materi

Perlu digaris bawahi bahwa dalam masa Pandemi ini kegiatan tatap muka belum dapat dilakukan di lembaga sekolah kami, maka dari itu penyesuaian perencanaan pelaksanaan pembelajaran juga perlu disesuaikan dengan kondisi saat ini, sehingga lembaga kami membuat RPPM Daring dan materi yang dijabarkan juga dikondisikan untuk bisa dilakukan di rumah (BDR)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**“ BELAJAR DARI RUMAH “**  
**TK PERMATA IMAN 3 MALANG**

Kelompok/Usia : B3 / 5-6 tahun

Semester/Minggu : I / 4

Tema/Subtema : Aku Anak Malang/Makanan Khas / Keripik Tempe

Metode Pembelajaran : Daring / Online

KD	MATERI	KEGIATAN MAIN
1.2	Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Allah SWT	1. Aku suka makan tempe
2.10	Memiliki sikap mencerminkan sikap kerjasama	2. Video proses pembuatan keripik Tempe di Sanan Malang
3.11-4.11	Memahami serta menyampaikan bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	3.. Ayo mencari resep dan bahan diyoutube cara membuat olahan keripik tempe
3.6-3.6	Mengenal dan mengungkapkan benda – benda disekitarnya ( nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri – ciri lainnya )	4. Aku pergi belanja di pasar dengan mama
3.9-4.9	Menggunakan teknologi sederhana	5. . Membuat olahan keripik tempe dengan mama
3.3-4.3	Mengenal dan menggunakan anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus	6. Yuk memasukan keripik tempe ke dalam toples berdasarkan bentuknya
3.15-4.15	Mengenal dan menunjukan berbagai karya dan aktivitas seni	7. Ayo Menggambar dan mewarnai bentuk keripik tempe yang telah dibuat
		8. Cerita ku tentang pengalaman membuat keripik tempe
		10. Bermain lompat tali bersama teman
		11. Menyanyi lagu “tempe sehat”

### RUBLIK PENILAIAN

indikator : 1.2 Menghargai makanan sebagai bentuk rasa syukur atas nikmat Allah SWT

3.9-4.9 Menggunakan teknologi sederhana dengan melihat tayangan video dan mencari bahan dan tutorial membuat olahan keripik tempe lewat internet

KD	MATERI	INDIKATOR PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
NAM 1.2	Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Allah SWT	Bila anak belum menunjukkan sikap syukur atas makanan khas Malang (tempe) sikapnya masih harus mendapatkan bimbingan/ contoh dari orang tua	Bila anak menunjukkan sikap syukur atas makanan khas Malang (tempe) dengan mengucapkan kalimat toyyibah hamdalah namun bacaannya kurang lengkap (Alhamdulillah)	Bila anak menunjukkan sikap syukur atas makanan khas Malang (Tempe) dengan mengucapkan kalimat toyyibah hamdalah, bacaannya lengkap (Alhamdulillah hirobbil alamiin) dengan bimbingan	Bila anak menunjukkan sikap syukur atas makanan khas Bondowoso dengan mengucapkan kalimat toyyibah hamdalah, bacaannya lengkap (Alhamdulillah hirobbil alamiin) tanpa bimbingan
KOG 3.9-4.9	Menggunakan teknologi sederhana (Internet)	Bila anak belum mau melihat tayangan video dan mencari tutorial olahan tempe lewat internet	Bila anak mau melihat tayangan video proses pembuatan tempe	Bila anak mau melihat tayangan video dan mencari tutorial olahan tempe lewat internet setelah diingatkan terlebih dahulu	Bila anak mau melihat tayangan video dan mencari tutorial olahan tempe lewat internet dengan inisiatif anak sendiri

Indikator: 3.6-4.6 menyebutkan ciri-ciri tempe (bahan, rasa, warna, bentuk dan tekstur) ketika anak diajak berbelanja di pasar)

3.15-4.15 Menyanyikan lagu “tempe sehat”

KD	MATERI	INDIKATOR PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
KOG 3.6-4.6	Menyebutkan ciri ciri tempe dari bentuk , tekstur warna dan bahan nya)	Bila anak belum menyebutkan salah satu ciri dari tempe	Bila anak mampu menyebutkan 1 ciri tempe dengan bantuan	Bila anak mampu menyebutkan 2 ciri tempe	Bila anak menyebutkan lebih dari 2 ciri tempe
SN 3.15-4.15	Menyanyikan lagu anak anak “tempe Sehat”	Bila anak belum mau menyanyikan lagu “tempe sehat”	Bila anak mau menyanyikan lagu “tempe sehat” hanya diawal saja	Bila anak mau menyanyikan lagu “tempe sehat” samapi selesai dengan bantuan	Bila anak mau menyanyikan lagu “tempe sehat” samapi selesai tanpa bantuan

Indikator : 3.9-4,9 membuat olahan tempe bersama mama dengan menggunakan perlatan yang ada di dapur dan bahan yang sudah dibeli

3.6-4.6 Memasukan Keripik tempe sesuai denagn bentuk irisan (persegi dan lingkaran )ke dalam toples

3.11-4.11. Menceritakan pengalamannya membuat olahan keripik tempe bersama mama

KD	MATERI	INDIKATOR PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
KOG 3.9-4.9	Menggunakan teknologi sederhana (Peralatan dapur)	Bila anak belum mau membuat olahan tempe	Bila mau mengikuti kegiatan membuat olahan tempe bersama mama	Bila anak mau ikut serta membuat olahan tempe diawal proses nya saja	Bila anak mau ikut serta membuat olahan tempe dari awal sampai selesai
KOG 3.6-4.6	Mengenal dan mengungkapkan dan membedakan ciri keripik tempe dari bentuknya	Bila anak belum dapat menyebut dan membedakan 2 bentuk geometri	Bila Anak mampu menyebut 1 bentuk geometri dan belum mampu membedakannya	Bila Anak mampu menyebut 2 bentuk geometri dan mengsiitoples seuai bentuk kripik tempe dengan bantuan	Bila Anak mampu menyebut 2 bentuk geometri dan mengsiitoples seuai bentuk kripik tempe tanpa bantuan
BHS 3.11-4.11	Memahami serta menyampaikan bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	Bila anak belum menyebut dan menceritakan proses pembelajaran pada hari itu	Bila anak menyebut proses pembelajaran hanya satu proses saja dengan dan bimbingan	Bila anak menyebut dua proses pembelajaran dengan bimbingan	Bila anak menyebut dua proses pembelajaran secara urut tanpa bimbingan

Indikator : 2.10 Bermain bersama teman

3.3-4.3 Bermain lompat tali

3.15-4.15 Menggambar dan mewarnai keripiktempe yang telah dibuat

KD	MATERI	INDIKATOR PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
FM 3.3-4.3	Mengenal dan menggunakan anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motoric kasar dan motoric halus	Bila anak belum mau bermain lompat tali	Bila anak mau bermain lompat tali dengan menggerakkan satu kaki tanpa melompat	Bila anak mau bermain lompat tali dengan cara melompat 1 gerakan saja	Bila anak mau bermain lompat tali dengan melompat beberapa kali (lebih dari 1 lompatan)
SOS 2.10	Menunjukkan sikap kerjasama mau bermain bersama teman	Bila anak belum mau bermain dan mengajak temannya	Bila anak bermain sendiri dan orang tua mengajak teman lain untuk bersama	Bila anak mau bermain lompat tali dengan temannya	Bila anak mau bermain lompat tali dengan inisiatif mengajak temannya bermain bersama
SN	Mengenal dan menunjukkan berbagai karya dan	Bila anak belum mau	Bila anak mau menggambar	Bila anak mau menggambar	Bila anak mau menggambar

3.15-4.15	aktivitas seni	melakukan kegiatan menggambar dan mewarnai gambar keripik tempe	tempe dan belum mau mewarnai gambarnya	tempe dan mau mewarnai gambarnya dengan bantuan	tempe dan belum mau mewarnai gambarnya tanpa bimbingan
-----------	----------------	---	--	---	--