

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Padangsidempuan  
Kelas/Semester : VIII/I  
Tema : Interaksi Keruangan dalam Kehidupan di Negara-negara ASEAN  
Sub Tema : Mengenal Negara-negara ASEAN  
Pembelajaran Ke : I (Pertama)  
Alokasi waktu : 1 x 40 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan tujuan berdirinya Negara ASEAN
- Menjelaskan pengaruh interaksi antar ruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

##### **Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

##### **Apersepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

##### **Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
Interaksi antar ruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

##### **Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

#### Kegiatan Inti (20 menit)

Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Pemberian contoh Negara yang termasuk ke dalam ASEAN
Problem statemen	Mengajukan pertanyaan tentang materi Interaksi antar ruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN

(pertanyaan/ identifikasi masalah)	
Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati dengan seksama materi Interaksi antar ruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN</li> <li>- Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Interaksi antar ruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN</li> <li>- Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Interaksi antar ruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN</li> </ul>
Data processing (pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi tentang materi Interaksi antar ruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN</li> <li>- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Interaksi antar ruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN</li> </ul>
Verification (pembuktian)	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : Interaksi antar ruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN
Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Interaksi antar ruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN</li> <li>- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : Interaksi antar ruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN</li> <li>- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Interaksi antar ruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN</li> <li>- Bertanya atas presentasi tentang materi Interaksi antar ruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN</li> </ul>

### Kegiatan Penutup (10 menit)

Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Interaksi antar ruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN</li> <li>- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Interaksi antar ruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya</li> </ul>
---------------	---

	<p>di Indonesia dan ASEAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul>
Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Interaksi antar ruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN</li> <li>- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> </ul>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

##### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai,

kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**b. Pengetahuan**

- Tes Tertulis

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan benar pada jawaban dari pertanyaan yang diberikan secara lisan, tertulis atau penugasan.

- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan**

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Kinerja**

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Diamati	Hasil
1	Berpartisipasi dalam mempersiapkan bahan diskusi	√
2	Memberikan pendapat dalam memecahkan masalah	
3	Memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok lain	√
4	Mengajukan pertanyaan ketika belajar di kelas	
5	Menulis dengan rapi dengan menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD	

#### d. Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian. Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta untuk membuat tulisan tentang materi : Interaksi antar ruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN. Pengayaan dapat juga dilakukan dengan cara peserta didik dapat membaca buku teks lain atau browsing internet terkait dengan materi Interaksi antar ruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN.

#### e. Remedial

Tidak lanjut bagi peserta didik yang belum mencapai KKM adalah diberikan program remedial. Program remedial dapat dilakukan pada pengetahuan, keterampilan ataupun penilaian sikap. Kegiatan untuk program remedial dapat melibatkan beberapa pihak baik guru bimbingan konseling, wali kelas, ataupun orang tua/wali.

Langkah-langkah yang dilakukan pada program remedial adalah sebagai berikut :

1. Identifikasi permasalahan pembelajaran
2. Perencanaan program remedial
3. Pelaksanaan program remedial
4. Penilaian autentik

Padangsidempuan, 4 Nopember 2021  
Guru Mata Pelajaran



JAMALI, S.Pd  
NIP. 19680626 199412 1 001

JAMALI, S.Pd  
NIP. 19680626 199412 1 001