

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 2 KEDUNGREJO

KELAS/ SEMESTER : V/ I

TEMA : LINGKUNGAN SAHABAT KITA

SUBTEMA : MANUSIA & LINGKUNGAN

PEMBELAJARAN : 1

ALOKASI WAKTU : 1 X PERTEMUAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman sesuai dengan rubrik penilaian
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi sesuai dengan rubrik penilaian
3. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan dalam bentuk peta pikiran peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi sesuai dengan rubrik penilaian
4. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa mampu menganalisis masalah mengenai kegiatan yang membutuhkan air sesuai dengan rubrik penilaian

KEGIATAN PEMBELAJARAN :

KEGIATAN AWAL PEMBELAJARAN :

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
2. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar dengan mengecek kehadiran siswa dan kesiapan belajar
3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional atau lagu daerah dan mengucapkan Pancasila.
5. Guru mengajak siswa untuk melakukan brain gym.
6. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab pada siswa mengenai pengetahuan yang dimiliki siswa dengan pelajaran yang akan disampaikan.
7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN :

KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN :

1. Guru menunjukkan media pembelajaran berupa gambar yang dipasang di depan kelas dan meminta siswa untuk mengamati.
2. Guru memberikan beberapa tanya pada siswa mengenai gambar yang disajikan dan meminta siswa untuk menjawab
3. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok belajar secara heteroge
4. Guru membagikan LKS 1 "Fungsi Air bagi Makhluk Hidup" yang harus diselesaikan siswa bersama anggota kelompoknya
5. Siswa berdiskusi bersama anggota kelompok untuk menyelesaikan tugas belajar
6. Masing-masing kelompok belajar mempresentasikan hasil pekerjaannya secara bergantian
7. Guru memberikan umpan balik dan siswa menyimak penjelasan guru
8. Guru membagikan LKS 2 "Peta Pikiran" yang harus diselesaikan siswa bersama anggota kelompoknya
9. Siswa berdiskusi bersama anggota kelompok untuk menyelesaikan tugas belajar
10. Masing-masing kelompok belajar mempresentasikan hasil pekerjaannya secara bergantian
11. Guru memberikan umpan balik dan siswa menyimak penjelasan guru
12. Guru menyajikan big picture di depan kelas dan meminta siswa untuk mengamatinya
13. Guru membagikan sebuah amplop pada masing-masing siswa
14. Siswa diminta untuk membaca isi amplop tersebut dan memberikan pendapat
15. Guru memberikan umpan balik dan siswa menyimak penjelasan guru

KEGIATAN PEMBELAJARAN :

KEGIATAN AKHIR PEMBELAJARAN :

1. Guru mengulas kembali apa yang sudah mereka pelajari hari tersebut.
2. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Siswa diminta menyampaikan kesulitan yang mereka rasakan.
4. Guru menanyakan perasaan siswa selama proses pembelajaran.
5. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

ASASMEN PENILAIAN:

MENGIDENTIFIKASI PERISTIWA-PERISTIWA PADA TEKS

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan

ASASMEN PENILAIAN:

MENULISKAN PERISTIWA-PERISTIWA PADA TEKS

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut

ASASMEN PENILAIAN:

BERDISKUSI TENTANG FUNGSI AIR BAGI KEHIDUPAN DI BUMI

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar

ASASMEN PENILAIAN:

MENGANALISIS MASALAH MENGENAI KEGIATAN YANG MEMBUTUHKAN AIR

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menganalisis masalah mengenai kegiatan yang membutuhkan air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti.
Kritis dalam menanggapi permasalahan yang diberikan guru	Siswa menanggapi permasalahan yang diberikan guru dengan kritis, akurat, lugas dan jelas	Hanya 3 dari kriteria skor 4 yang terpenuhi	Hanya 2 dari kriteria skor 4 yang terpenuhi	Siswa tidak menanggapi permasalahan yang diberikan guru
Dapat memberikan alasan yang relevan atas argumen yang dibuat	Siswa memberikan alasan yang logis, jelas dan relevan atas argumen yang telah dibuat	Hanya 2 dari kriteria skor 4 yang terpenuhi	Hanya 1 dari kriteria skor 4 yang terpenuhi	Siswa tidak dapat memberikan alasan yang logis, jelas dan relevan atas argumen yang telah dibuat (claim)
Memiliki kepercayaan diri yang tinggi saat mengemukakan alasan penguat	Siswa memiliki kepercayaan diri yang tinggi saat mengemukakan alasan yang ditunjukkan dengan berargumen dengan lantang, tegas dan jelas	Hanya 2 dari kriteria skor 4 yang terpenuhi	Hanya 1 dari kriteria skor 4 yang terpenuhi	Siswa tidak memiliki kepercayaan diri

MENGETAHUI
KEPALA SDN 2 KEDUNGREJO

SUDARMAN, S.PD
NIP 19740630 200312 1 003

KEDUNGREJO, 05 JANUARI 2022
GURU KELAS V

MARTIN INDAH, S.PD., M.PD
NIP 19910620 201504 2 001