

**RPP 1-Winny Anggraini Octora-paud B**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)  
TK PERTIWI 3  
SEMESTER /MINGGU :1/KE-5

Tema : Lingkunganku  
Sub Tema : Keluargakua  
Sub-sub Tema : Peran keluarga  
Kelompok : B (usia 5-6 tahun)

PROGRAM PENGEMBANGAN	KD	MATERI PEMBELAJARAN	RENCANA KEGIATAN
Nilai nilai Agama dan Moral	1.1	Doa sebelum dan sesudah Kegiatan	1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
	3.2-4.2	Tata cara berdoa	2. Berjalan berjinjit
Fisik Motorik	2.1	Bagian-bagian rumah	3. Berjalan bervariasi
	3.4-4.4	Peranan keluarga	4. Mewarnai keluarga
Kognitif	2.3	Kandang unggas	5. Membuat bentuk bingkai foto plastisin
	3.6-4.6	ciri ciri unggas	6. Kolase bingkai foto
Sosial Emosional	2.6	Taat aturan	7. Menjahit gambar baju
	3.13-4.13	Tidak mau mengganggu orang	8. Mengerjakan maze "jalan menuju kerumah nenek"
Bahasa	3.11-4.11	Sayang keluarga	9. Menyusun pola abcd-abcd "dengan sedotan"
	3.12-4.12	Awal keaksaraan	10. Membuat bentuk tas kerja ayah dari tusuk gigi
Seni	3.15-4.15	Lagu "binatang"	11. Membuat bangunan dari balok
			12. Meniru menulis huruf "keluarga"
			13. Menyusun kartu huruf "keluarga"
			14. Menjiplak huruf "keluarga"
			15. Menceritakan kegiatan dirumah
			16. Membuat wayang orang
			17.

Mengetahui,  
K.a TK Pertiwi 3

Guru

Kustiati  
Nip.196209191986032004

Winny Anggraini Octora,S.Pd.AUD

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**  
**TK PERTIWI 3**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Semester/Minggu/Hari ke	:1 / 5 / 3
Hari, tanggal	: Senin
Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkunganku/ Keluargaku

**Kompetensi Inti**

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

**Kompetensi Dasar :**

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa (NAM)
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan geraknya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FM)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FM)
- 3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) (KOG)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)
- 3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)(BHS)

- 3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)
- 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)
- 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)
- 4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

### **Tujuan Pembelajaran**

- 1.Melalui pengamatan Video tentang peran keluarga anak dapat menyebutkan 3 peranan dalam anggota keluarga inti dengan benar (Menganalisis/C4-HOTS)
- 2.Melalui media LKA bergambar nenek anak dapat membuat kolase gambar nenek dari kapas dengan tepat dan rapi
- 3.Setelah menyusun pola sedotan dengan pola “1 sedotan hijau-2 sedotan hitam-3 sedotan hijau-4 sedotan hitam”secara berurutan anak dapat menyusun pola abcd-abcd 4 pola dengan benar (Mencipta/C6-HOTS)(STEAM)
- 4.Melalui kegiatan berkreasi membuat wayang anak dapat membuat kreasi seni wayang bentuk orang dari aqua ,origami dan sedotam dengan rapi (teknik-STEAM) ( TPACK)(Mencipta/C6-HOTS)
- 5.Melalui kegiatan menulis huruf anak dapat menulis huruf “keluarga” dengan benar

### **Indikator**

- Anak Menyebutkan peranan keluarga (B310-410)
- Anak Menempel Kolase (S3.15-4.15)
- Anak Mengenal pola Abcd-abcd (B3.6-4.6)
- Anak Terampil Membuat wayang (Fmh3.3-4.3)
- Anak menulis huruf ( B3.12-4.12)

### **Model Pembelajaran**

- Project based learning, online

### **Metode Pembelajaran**

- 1.Metode unjuk Kerja
- 2.Metode Penugasan

### 3. Metode Demonstrasi

#### **Pendekatan yang digunakan**

- Saintifik,TPACK, STEAM, terintegrasi

#### **Sumber belajar**

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

#### **Media**

- Gambar & video peranan keluarga yang diunduh dari internet
- wayang
- Gambar pada LKA
- Roncean sedotan

#### **Alat dan bahan**

- Lem,isolasi
- Pola gambar untuk menyusun pola abcd-abcd
- Aqua gelas
- Sedotan
- tali
- origami
- kapas

#### **Kegiatan Pembelajaran**

##### **Pembukaan**

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “Sayang semuanya”
- Tepuk “ keluarga”

##### **Inti**

##### **Mengamati :**

- Guru mengajak anak untuk **menganalisis** gambar dan video peranan keluarga dari hp HP

- Anak mengamati Gambar dan video yang dikirim oleh guru (*Literasi Digital*)
- Anak mengamati alat dan bahan yang akan digunakan untuk berkegiatan

### **Menanya:**

- Guru **menstimulus** anak melalui video peranan keluarga dengan bertanya apa saja nama panggilan dari orang tua dan adik kakaknya dan apa saja peranannya dalam keluarga

### **Menalar :**

#### **Kegiatan 1:** Menempel kolase dari kapas

- Guru memperlihatkan alat dan bahan berupa pola gambar, kapas, lem,
- Guru mendemonstrasikan kepada anak cara menempel kolase dari kapas (S3.15-4.15)
- Anak Bekerja menempel kolase dari kapas (foto)

#### **Kegiatan 2:** Menyusun pola ABCD-ABCD dengan sedotan

- Guru memperlihatkan alat dan bahan berupa sedotan warna hijau dan hitam, dan tali
- Guru Mencontohkan cara Menyusun pola abcd-abcd dari sedotan dengan pola”1 sedotan hijau-2 sedotan hitam-3 sedotan hijau-4 sedotan hitam”dengan benar (K3.6-4.6)
- Anak bekerja menyusun pola dari sedotan dengan benar (foto+video)

#### **Kegiatan 3:** Berkereasi membuat wayang orang

- Guru memperlihatkan alat dan bahan berupa media gelas aqua plastic, sedotan, lem, origami
- Guru mendemonstrasikan cara Membuat wayang orang (F3.3-4.3)
- Anak bekerja membuat wayang orang dengan teliti (foto)

#### **Kegiatan 4 :** Menulis Huruf “Keluarga”

- Guru memperlihatkan kepada anak alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara menulis huruf “keluarga”(B3.10-4.10)
- Anak bekerja menulis huruf “keluarga” pada LKA (foto)

### **Mengumpulkan Informasi :**

- Anak menempel kolase dari kapas
- Anak menyusun pola sedotan abcd-abcd

- Anak mengkreasikan membuat wayang orang
- Anak menulis huruf keluarga

### **Mengkomunikasikan:**

- Setelah berkreasi dengan kolase Anak dapat membuat kolase gambar nenek dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah menyusun pola gambar abcd-abcd Anak dapat menyusun dan mengetahui tentang cara menyusun pola sedotan (*HOTS*) dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak
- Setelah berkreasi membuat wayang anak dapat membuat wayang orang dari aqua cangkir dari hasil karya anak melalui foto
- Setelah kegiatan menulis huruf keluarga anak dapat menulis huruf keluarga dengan rapi dari hasil unjuk kerja anak yang dikirim melalui foto

### **Penutup**

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

### **Evaluasi Penilaian**

- Prosedur
- 1. Proses :
  - Anak menempel kolase gbr nenek
  - Anak menyusun pola abcd-abcd dg sedotan
  - Anak membuat wayang orang
  - Anak menyebutkan peranan keluarga

2. Produk

- hasil karya : kolase gbr nenek, wayang orang, menyusun pola sedotan

3. Alat penilaian

- Lembar kerja Checklist

- Observasi

Mengetahui,

K.a TK Pertiwi 3

Guru

Kustiatina  
Nip.196209191986032004

Winny Anggraini Octora, S.Pd.AUD



Penilaian RPP 1

Semester/Minggu/Hari ke :1/5/3  
 Hari, tanggal :  
 Kelompok/ usia : Kelompok B/5-6 Tahun  
 Alokasi Waktu : 07.30-10.30 WIB  
 Tema / subtema/ sub subtema : Lingkunganku/ Keluargaku  
 Metode :Daring melalui pengamatan dari video dan foto yang dikirim anak

**Evaluasi Penilaian Daring**

**Rubrik Penilaian**

Aspek Perkembangan	Grade			
	BSB	BSH	MB	BB
<b>Moral Agama</b> -Berdoa sebelum Belajar	Anak sudah dapat Berdoa sebelum belajar dengan lancar dan benar tanpa dibantu	Anak sudah dapat Berdoa sebelum belajar dengan lancar dan benar tapi masih perlu dimotivasi	Anak sudah mulai dapat Berdoa sebelum belajar tapi belum lancar dan benar	Anak belum dapat Berdoa sebelum belajar dengan lancar dan benar dan masih dibantu
<b>Kognitif</b> -Menyusun pola abcd-abcd	Anak Sudah dapat Menyusun pola abcd-abcd dengan benar dan rapi tanpa bantuan	Anak Sudah dapat Menyusun pola abcd-abcd dengan benar dan rapi tapi masih dimotivasi	Anak sudah mulai dapat Menyusun pola abcd-abcd tapi masih belum rapi dan masih dibantu	Anak belum dapat Menyusun pola abcd-abcd dengan benar dan rapi dan masih dibantu
<b>Fisik Motorik</b> -membuat wayang orang	Anak sudah dapat membuat wayang orang dengan rapi dan tanpa bantuan	Anak sudah dapat membuat wayang orang dengan rapi dan masih perlu dimotivasi	Anak sudah dapat membuat wayang orang tapi belum rapi dan masih dengan bantuan	Anak sudah belum dapat membuat wayang orang tapi belum rapi dan masih dengan bantuan
<b>Seni</b> -kolase dari kapas	Anak sudah dapat menempel kolase dari kapas masih perlu motivasi	Anak sudah dapat menempel kolase dari kapas dengan rapi tapi masih perlu motivasi	Anak sudah mulai dapat kolase menempel dari kapas dengan rapi masih dibantu	Anak tidak dapat menempel kolase dari kapas dengan rapi masih di bantuan
<b>Bahasa</b> - Anak menyebutkann peranan keluarga - Anak dapat	Anak dapat menyebutkann menyebutkann peranan keluarga dengan lancar tanpa dibantu Anak dapat	Anak dapat menyebutkann peranan keluarga masih dibantu Anak dapat	Anak mulai dapat menyebutkann peranan keluarga belum lancar dan masih dibantu Anak mulai	Anak tidak dapat menyebutkann peranan keluarga Anak tidak dapat

menulis huruf

menulis huruf

menulis huruf

dapat menulis

menulis huruf

dengan benar	dengan benar dan rapi tanpa dibantu	dengan benar dan rapi masih dimotivasi	huruf dengan benar dan tapi belum rapi dan masih dibantu	dengan benar dan rapi tanpa dibantu
<b>Sosem</b> - Melatih kemandirian dan ketelitian	Anak sudah dapat mengerjakan kegiatan dengan mandiri tanpa dibantu	Anak sudah dapat mengerjakan kegiatan dengan mandiri tapi masih perlu motivasi	Anak sudah mulai dapat mengerjakan kegiatan tapi masih dibantu	Anak tidak dapat mengerjakan kegiatan dan masih dibantu dalam mengerjakannya

## 1. Penilaian Perkembangan Pengetahuan anak

### Checklis Nama Anak : Keyzah

LINGKUP PERKEMBANGAN	KD	INDIKATOR	HASIL PENILAIAN			
			BB	MB	BSh	BSB
Kognitif	3.6-4.6	Menyusun pola abcd-abcd				
Seni	3.15-4.15	Anak dapat kolase dari kapas				
Bahasa	3.10-4.10	peranan keluarga				
	3.12-4.12	Menulis huruf keluarga				
Motorik	3.3-4.3	Membuat wayang orang				
Sosem	2.5	Kemandirian				
Moral dan Agama	3.1-4.1	Doa Belajar				

## 2. Penilaian Hasil Karya anak

No	Nama Anak	Hasil karya dan Video Anak	Hasil Pengamatan	Lingkup Perkembangan dan indikator
1			- Dari segi ketelitian dan keesuaian pola	K3.6-4.6 Menyusun pola ABDC-ABCD
2			- Dari segi kerapian	S 3.15-4.15 Kolase dari kapas
3			-Cara anak mengutarakan pendapatnya	B 3.10-4.10 Peranan keluarga
4			-Kerapian dan bentuk	B 3.12-4.12 Menulis

			tulisan	huruf
5			-dari segi ketrampilan	Fm 3.3-4,3 Membuat

### 3. Penilaian Observasi Menyusun pola abcd-abcd (video+foto)

No	Nama	Ketrampilan dan sikap				Hasil Akhir
		Ketepatan	Kebersihan	kerapian	Ketuntasan	
1	Fahri					
2	Keyzah					
3	Zafa					
4	Zada					
	Kriteria penilaian	BSB = Jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH = Jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB = Jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB = Jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian				

### Penilaian Observasi kolase dari kapas (foto)

No	Nama	Ketrampilan dan sikap				Hasil Akhir
		Ketepatan	Kebersihan	kerapian	Ketuntasan	
1	Fahri					
2	Keyzah					
3	Zafa					
4	Zada					
	Kriteria penilaian	BSB = Jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH = Jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB = Jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB = Jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian				

### Penilaian Observasi membuat wayang orang (foto)

No	Nama	Ketrampilan dan sikap				Hasil Akhir
		Ketepatan	Kebersihan	kerapian	Ketuntasan	
1	Fahri					
2	Keyzah					
3	Zafa					
4	Zada					
	Kriteria penilaian	BSB = Jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH = Jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB = Jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB = Jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian				

**Penilaian Observasi Menyebutkan anggota keluarga dan perannya (video)**

No	Nama	Menyebutkan Menyebutkan anggota keluarga dan perannya				ket
		BSH	BSB	MB	BB	
1	Fahri					
2	Keyzah					
3	Zafa					
4	Zada					
	Kriteria penilaian	BSB = Jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH = Jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB = Jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB = Jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian				

LKPD RPP 1

### RPP 1

Tema /sub tema : Lingkunganku /Keluargaku

Bidang Pengembangan :Seni( S3.15-4.15) /bahasa (B 3.12-4.12)

Kegiatan : Kolase dengan media kapas dan Menulis huruf keluarga

Tujuan : Melalui Penugasan menempel kolase anak dapat menempel kolase gambar nenek dari kapas dengan rapi

Tujuan : Melalui kegiatan menulis huruf anak dapat menulis huruf keluarga dengan benar

#### Kolase dengan media

kapas Tempelkan bagian rambut nenek dengan kapas

Alat dan bahan : kapas dan lem



Keluarga = \_ \_ \_ \_ \_

Tema /sub tema : Lingkunganku /Keluargaku

Bidang Pengembangan :Kognitif (k3.6-4.6)

Kegiatan : Menyusun pola dengan sedotan

Tujuan : Setelah menyusun pola gambar abcd-abcd secara berurutan anak dapat menyusun pola sedotan dengan pola “1 sedotan hijau-2 sedotan hitam-3 sedotan hijau-4 sedotan hitam” dengan benar

### **Menyusun Pola Dengan sedotan**

Alat dan bahan : sedotan warna hijau dan hitam dan tali

Susun sedotan sesuai dengan pola warnanya :

1 buah sedotan warna hijau

2 buah sedotan warna hitam

3 buah sedotan warna hijau

4 buah sedotan warna hitam





Tema /sub tema : Lingkunganku /Keluargaku

Bidang Pengembangan :Fisik motoric (Fm 3.3-4.3)

Kegiatan : Membuat wayang orang

Tujuan : Melalui kegiatan berkreasi membuat wayang orang anak dapat membuat wayang bentuk orang dari aqua ,origami dan sedotam dengan rapi

## **Membuat Wayang orang dengan aqua cangkir**

Alat dan bahan :

1. Aqua cangkir
2. Origami gbr orang
3. Lem,isolasi
4. 3 bh Sedotan

Caranya :

-cangkir aqua lubangi bagian atas dan samping kiri dan kanannya,

-ambil 2 bh sedotan potong menjadi  $\frac{3}{4}$  bagian .

-gabungkan menjadi 1 ke 3 sedotan dan rekatkan menjadi satu denan isolasi -masukkan ke 3 bh sedotan tadi kelubang aqua

- kemudian tempel bagian atas dg gbr kepala dan kiri, kanan dg gbr tangan



Bahan Ajar-winni –paud B

RPP 1

Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Keluargaku

Keluargaku



Video tentang peranan keluarga



2. Fakta :

- Keluarga terdiri dari Keluarga Inti yaitu :ayah,ibu,kakak,adik





Keluarga Besar yaitu : Kakek, nenek, paman, bibi, sepupu dll



4. Konsep :

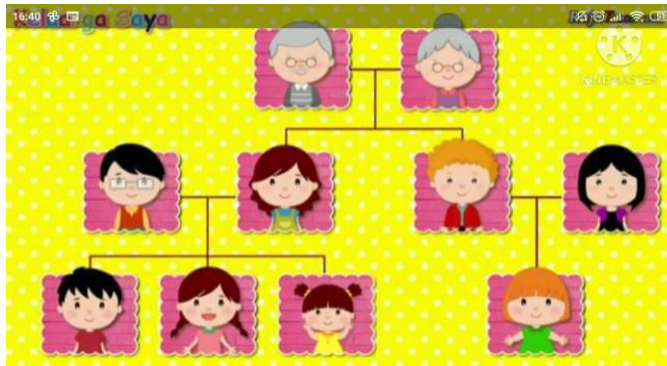
- Ayah cirinya :laki laki memakai kumis/jenggot,
  - Ibu cirinya perempuan berambut panjang
  - Kakak cirinya laki laki/perempuan rambut pendek
  - Adik cirinya laki laki /perempuan, kepala botak
- Pengertian keluarga
- Keluarga adalah orang yang terdekat dengn kita
  - Orang yang mempunyai hubungan darah dengan kita

5. Prosedur :

- Bagan dari keluarga inti



- Bagan dari keluarga besar

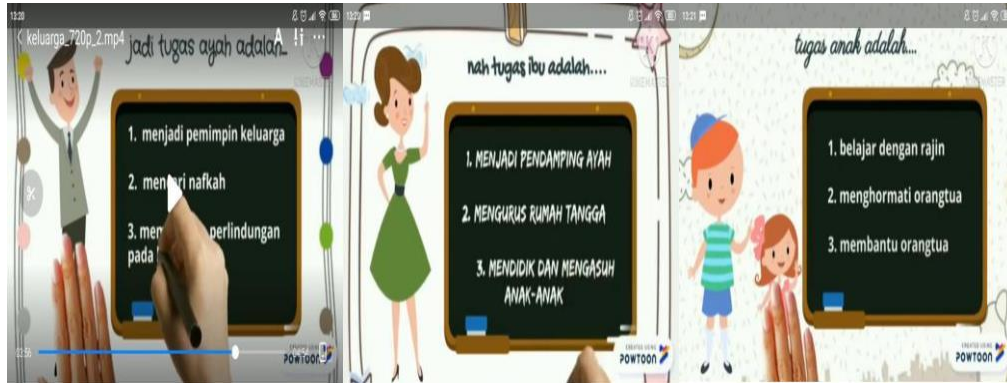


5. Kaidah : Peranan keluarga

-ayah : berperan sebagai kepala keluarga

-Ibu berperan sebagai mengurus rumah tangga dan merngasuh anak

-Anak berperan membantu orang tua dan belajar yang rajin



6. Metakognitif :

- jumlah anggota keluarga besar dan keluarga inti -tugas tugas didalam keluarga

-Menyusun pola abcd-abcd

-membuat mainan wayang

-Menulis huruf keluarga

## Media Pembelajaran

### RPP 1

Tema : LINGKUNGAN

Sub Tema : Keluarga

1. Kegiatan Pembelajaran : Menganalisis Video tentang Keluarga dan peranan anggota keluarga

Media : Video yang ada di HP/Laptop (Audio Visual) untuk anak menganalisis video tentang peranan keluarga



2. Kegiatan Pembelajaran : Kolase gambar nenek dengan kapas

Media nya : gambar di LKA (Visual) untuk kolase sebagai alat untuk kolasenya menggunakan Lem dan kapas

**LKA**



Alatnya : Lem

Bahannya : kapas



3. Kegiatan Pembelajaran : Menyusun Polas abcd-abcd dengan sedotan  
Polanya : 1 Sedotan hijau, 2 sedotan hitam, 3 sedotan hijau, 4 sedotan hitam

Mediana : roncean Sedotan (Model) untuk meronce / menyusun polanya dengan menggunakan alat sedotan yang sudah dipotong 2 dan tali



Alat nya : tali

Bahannya : Sedotan yang sudah dipotong potong



4. Pembelajaran Kegiatan: Berkreasi membuat wayang

Medianya :Wayang dari Cangkir aqua bekas (model)(visual)



Alat untuk membuat wayang :Gunting,Isolasi

Bahannya :Cangkir,sedotan,origami pola gbr orang







5. Kegiatan pembelajaran : Menulis Huruf Keluarga  
Mediana huruf yang ada di LKA (visual) dan alatnya pensil  
-LKA



- Keluarga = \_ \_ \_ \_ \_  
- Alatnya :pensi







