

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Jatirejo 2

Kelas/ Semester : 5 / 2

Tema : 8. Usaha Pelestarian Lingkungan

Sub Tema : 3

Pembelajaran ke 1

Alokasi Waktu : 7 jp

Materi : Menenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya

- Kompetensi Inti ;
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
  3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
  4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi dasar : 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa.
- Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai
- Siswa mengamati gambar
- Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan :
- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan.
  - a. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?
  - b. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?
  - c. Apa tujuan dari kegiatan itu?
  - d. Apa manfaat dari kegiatan itu?

## 2. Kegiatan Inti

- Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.
- Tiap kelompok mendiskusikan LKS untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut
  - a. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
  - b. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
  - c. Bagaimana Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?
- Guru menyuruh perwakilan dua kelompok maju menyampaikan hasil kerja kelompoknya.,siswa lain mendengarkan
- Guru bersama siswa menyimpulkan materi hasil kerja kelompok
- Guru Bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi setelah semua kelompok memaparkan hasil diskusinya.

## 3. Kegiatan Penutup

- Guru melakukan refleksi berdasarkan hasil pengamatan diskusi kelompok untuk memberikan perbaikan / pengayaan.
- Guru memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam menjaga kelestarian lingkungan di rumah masing-masing.
- Guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum pulang.

## C.PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung.

No	NAMA SISWA	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1													
2													
3													
dst													

BS = Baik Sekali PB = Perlu Bimbingan

### 2. Penilaian Pengetahuan dan ketrampilan

Kriteria	Baik Sekali 86-100	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan ≤60
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Jatirejo. April 2021

Guru Kelas 5

ARIYANTO,S.Pd.M.Si  
NIP.19710625 199703 1 005

## Ringkasan Materi

### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik a. Tidak keruh b. Tidak berwarna apa pun c. Tidak berasa apa pun d. Tidak berbau apa pun .e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk) f. Tidak meninggalkan endapan
  2. Syarat kimiawi a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan c. Cukup yodium d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
  3. Syarat mikrobiologi Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera
- Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

## Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Kelompok :.....

Petunjuk :

Kerjakan bersama anggota kelompok Isilah jawaban pada kolom jawaban yang tersedia !

No	Pertanyaan	jawaban
1	Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?	
2	Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?	
3	Bagaimana Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?	

