


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Bina Anak Sholeh Tuban
 Kelas/ Semester : 1/ 2 (Satu/ Dua)
 Mata Pelajaran : Tematik Topik 1 (Muatan Bahasa Indonesia)
 Topik/ Tema : Peristiwa Alam
 Sub Tema : Mengenal Musim Penghujan dan Upaya Menghadapinya
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan langsung dan gambar tentang kondisi alam di lingkungan sekitar, siswa dapat mendeskripsikan dan mengidentifikasi peristiwa alam pada musim penghujan secara tepat dan mandiri.
2. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab siswa dapat menjelaskan upaya yang dilakukan untuk menghadapi musim penghujan sekaligus mengidentifikasi benda-benda yang umum digunakan pada musim penghujan dengan teliti dan percaya diri.
3. Melalui gambar, siswa dapat menentukan gambar yang sesuai dengan ungkapan kalimat pujian dengan tepat dan percaya diri.
4. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab siswa dapat mengungkapkan kalimat pujian secara lisan dan tulis secara tepat dengan rasa syukur, jujur dan percaya diri.

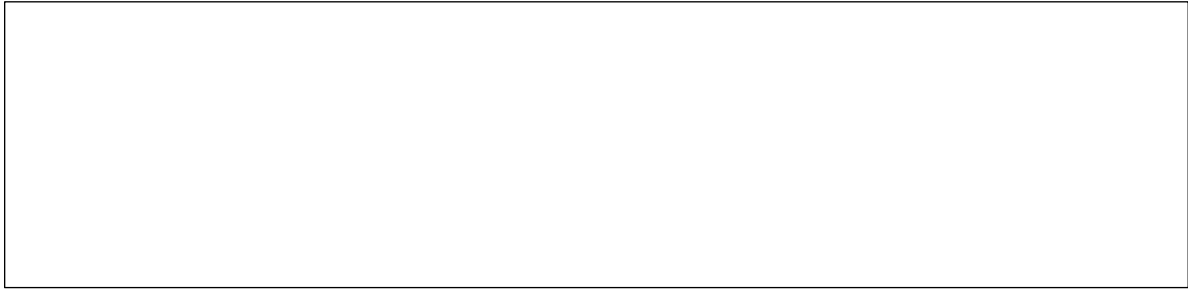
B. Kegiatan Pembelajaran.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, bertanya kabar, mengingatkan selalu siswa untuk mematuhi protokol kesehatan. (<i>Orientasi</i>) 2. Perwakilan siswa memimpin berdoa, selanjutnya guru mengabsen kehadiran siswa. 3. Siswa diberikan apersepsi dengan diajak bernyanyi “Tik tik tik bunyi hujan” untuk menarik perhatian siswa pada topik pembelajaran hari ini melalui video you tube yang ditayangkan pada layar LCD . (<i>Apersepsi</i>) 4. Guru menyampaikan topik/tema dan tujuan pembelajaran hari ini. (<i>Motivasi</i>) 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. 2. Siswa diajak keluar kelas untuk kemudian melakukan kegiatan pengamatan alam di lingkungan sekitar. (<i>Mengamati</i>) 3. Siswa diberi penguatan berupa gambar yang menggambarkan peristiwa alam pada musim penghujan sebagaimana yang siswa lihat di luar kelas. (<i>Mengamati</i>) 	6 menit

	<p>4. Siswa bertanya dari gambar dan susasana alam yang mereka amati. (<i>Menanya</i>)</p> <p>5. Siswa diarahkan untuk mampu mendeskripsikan tentang suasana alam yang mereka lihat di lingkungan sekitar (luar kelas) pada hari itu yakni ketika musim penghujan. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>6. Siswa membuka dan membaca buku siswa pada halaman 105 berjudul “Terima Kasih Hujan”. (<i>Literasi untuk mengumpulkan informasi</i>)</p> <p style="text-align: center;">Terima Kasih Hujan</p> <p>Hari ini hujan turun sejak pagi. Siti dan Lani tetap semangat berangkat ke sekolah. Lani memakai jas hujan saat pergi ke sekolah. Siti memakai payung saat pergi ke sekolah. Siti dan Lani terlindung dari hujan. Pohon-pohon dan tanaman terlihat segar. Pohon dan tanaman disiram air hujan. Katak bernyanyi gembira. Menyanyikan lagu datangnya hujan. Terima kasih hujan, kau membasahi bumi. Kau memberi kebahagiaan bagi semua makhluk.</p> <p>7. Kemudian setelah siswa mampu mengidentifikasi peristiwa alam di musim penghujan, siswa diajak berdiskusi dan tanya jawab untuk menjelaskan upaya yang dapat dilakukan untuk menghadapi musim penghujan. (<i>Menalar/ Mengasosiasi</i>)</p> <p>8. Selanjutnya siswa mengidentifikasi benda-benda yang umum digunakan pada musim penghujan tersebut pada kegiatan LKPD 1 (KI-3). (<i>Communication</i>)</p> <p>9. Siswa diajak menghubungkan peristiwa alam tersebut dengan gambar-gambar yang ada pada LKPD 2, lalu guru meminta siswa menjodohkan kalimat pujian yang sesuai dengan gambar suasana alam di musim penghujan pada LKPD 2 (KI-3) secara berkelompok.</p> <p>10. Siswa diajak mengungkapkan kekagumannya terhadap kondisi alam sekitar yang indah saat itu dengan membuat kalimat pujian secara lisan dan tulisan pada LKPD 3 (KI-4) dan meminta siswa berkelompok membacakannya (presentasi) di depan kelas secara bergantian, siswa yang lain menanggapi (<i>Communication dan Collaboration</i>)</p>	
0Penutup	<p>1. Siswa dengan dibimbing guru merefleksi diri dan membuat kesimpulan dari topik materi pembelajaran hari ini. (<i>Creativity</i>)</p> <p>2. Siswa mengerjakan tugas evaluasi sebagai tindak lanjut dari pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.</p>	2 menit

C. Asesmen/ Penilaian.

- ✓ Penilaian Sikap : Instrumen berupa lembar Observasi/ pengamatan sikap selama kegiatan berlangsung (Terlampir)
- ✓ Penilaian Pengetahuan : Instrumen Evaluasi berupa tes tertulis pada LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) disertai pedoman skor (Terlampir)
- ✓ Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian dan instrumennya (Terlampir)



Mengetahui
Kepala SD Bina Anak Sholeh Tuban



Yuliana, S.Si

Tuban, 5 Januari 2022
Calon Guru Penggerak

Eka Prasetya Nur Iwan Saputra, S.Si, S.Pd

Lampiran.

A. Kompetensi Inti.

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar.

Muatan Bahasa Indonesia.

Kompetensi	Indikator
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.8.1 Mendeskripsikan dan mengidentifikasi peristiwa alam di Indonesia pada musim penghujan. 3.8.2 Menjelaskan upaya menghadapi musim penghujan serta mengidentifikasi benda-benda yang umum digunakan pada musim penghujan. 3.8.3 Menentukan gambar yang sesuai dengan kalimat pujian yang disajikan.
4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan yang benar.	4.8.1 Mengungkapkan kalimat pujian baik lisan maupun tulis secara tepat.

C. Tujuan Pembelajaran.

1. Melalui pengamatan langsung dan gambar tentang kondisi alam di lingkungan sekitar, siswa dapat mendeskripsikan dan mengidentifikasi peristiwa alam pada musim penghujan secara tepat dan mandiri.
2. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab siswa dapat menjelaskan upaya yang dilakukan untuk menghadapi musim penghujan sekaligus mengidentifikasi benda-benda yang umum digunakan pada musim penghujan dengan teliti dan percaya diri.
3. Melalui gambar, siswa dapat menentukan gambar yang sesuai dengan ungkapan kalimat pujian dengan tepat dan percaya diri.
4. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab siswa dapat mengungkapkan kalimat pujian secara lisan dan tulis secara tepat dengan rasa syukur, jujur dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Musim di Indonesia.

Musim Penghujan di Indonesia.

Tahukah kalian bahwa di Indonesia terdapat dua musim yaitu musim kemarau dan musim penghujan. Hal ini dikarenakan posisi Indonesia berada digaris khatulistiwa yang beriklim tropis.

Saat musim penghujan, sinar matahari lebih sering tertutup awan. Langit terlihat mendung dan hujan pun sering kali turun. Akibatnya udara akan terasa lebih dingin

dan sejuk. Oleh karenanya selama musim penghujan kita bisa memakai pakaian yang sedikit tebal. Menggunakan benda-benda seperti jaket, payung, jas hujan juga bisa dilakukan agar tidak keujanaan saat keluar rumah yang bisa berakibat mudah sekali sakit seperti flu dan demam.

Selama musim penghujan pula persediaan air menjadi berlimpah. Tanah tampak basah dan tanaman tumbuh segar. Karena keberadaan air yang melimpah tersebut, petani memanfaatkan untuk menanam padi. Air yang melimpah juga bisa menyebabkan air sungai meluap dan berakibat banjir. Oleh karenanya kita harus selalu menjaga kebersihan sungai dan saluran air agar terhindar dari musibah banjir.

Terima Kasih Hujan

Hari ini hujan turun sejak pagi.

Siti dan Lani tetap semangat berangkat ke sekolah.

Lani memakai jas hujan saat pergi ke sekolah.

Siti memakai payung saat pergi ke sekolah.

Siti dan Lani terlindung dari hujan.

Pohon-pohon dan tanaman terlihat segar.

Pohon dan tanaman disiram air hujan.

Katak bernyanyi gembira.

Menyanyikan lagu datangnya hujan.

Terima kasih hujan, kau membasahi bumi.

Kau memberi kebahagiaan bagi semua makhluk.

2. Kalimat pujian

Kalimat pujian merupakan *kalimat yang menyatakan penghargaan atau kekaguman atas sesuatu.*

Contoh:

- Wah, indah sekali langit pagi ini dengan munculnya pelangi.
- Baik sekali hatimu mau memijamiku payung.
- Bagus sekali perahu buatanmu Alya.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam mengungkapkan kalimat pujian :

1. Disampaikan dengan bahasa yang santun
2. Menunjukkan hal-hal yang menarik dalam objek yang diamati
3. Objektif atau apa adanya
4. Hindari penggunaan bahasa yang berlebihan

Intonasi sering disebut juga dengan lagu kalimat. Intonasi kalimat adalah gabungan dari bermacam-macam gejala, yang umumnya disebut tempo, tekanan nada, dan jeda ketika mengucapkan satu kalimat.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca kalimat sesuai intonasi:

1. Hangatkan suara Anda
2. Bicaralah dengan percaya diri dan jelas
3. Variasikan kecepatan bicara dan gunakan jeda
4. Variasikan tinggi/rendah (*pitch*) dan keras/lemah (*volume*) suara

3. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

E. Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual.

Penilaian sikap (KI-1) pada pertemuan ini dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku spiritual peserta didik dalam proses pembelajaran. Penilaian sikap ini ditujukan untuk membina perilaku takwa kepada Tuhan YME sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam rangka pembentukan karakter peserta didik sesuai dengan proses pembelajaran. Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui teknik observasi.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Berdoa (Menjawab salam dan khusyuk berdoa)		Bersyukur (mengungkapkan kalimat pujian kepada Tuhan)		Jujur (Berkata jujur)	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							

Keterangan. :

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Sikap Sosial.

Penilaian sikap (KI-2) pada pertemuan ini dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku sosial peserta didik dalam proses pembelajaran. Penilaian sikap ini ditujukan untuk membina perilaku budi pekerti sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam rangka pembentukan karakter peserta didik sesuai dengan proses pembelajaran. Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui teknik observasi.

Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Bekerjasama		Mandiri		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

Keterangan. :

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

3. Penilaian Pengetahuan.

Penilaian pengetahuan (KI-3) pada pertemuan ini dilakukan dengan cara mengukur penguasaan peserta didik yang mencakup pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural.

Tes Tertulis

Tes tertulis adalah tes yang soal dan jawabannya secara tertulis.

Bentuk soal tes tertulis:

- Memasangkan gambar dengan kata atau kalimat.

Skor penilaian = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$

Jika jawaban benar, skor 1

Jika jawaban salah, skor 0

Skor maksimal yakni 5

Lembar Penilaian Tes Tertulis
Memasangkan Gambar Dengan Kalimat Pujian Yang Sesuai

No	Nama Siswa	Nilai/ Skor
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

4. Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan pada pertemuan ini dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan menerapkan pengetahuan dalam memahami dan menyelesaikan masalah.

Skor penilaian: 0 – 100.

Penilaian kinerja

Bertujuan mengukur capaian pembelajaran berupa keterampilan proses dan/ atau hasil (produk). Di dalam penilaian kinerja pada pertemuan ini, peserta didik diminta melaksanakan tugas dengan mengaplikasikan atau mendemonstrasikan pengetahuan yang telah dimilikinya berupa membuat ungkapan pujian secara tertulis dan lisan. Penilaian kinerja ini dilakukan melalui observasi menggunakan rubrik dengan skala penilaian tertentu sebagaimana berikut.

a. Rubrik menggunakan ungkapan kalimat pujian.

Keterampilan	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Pendampingan (≤ 60)
Menggunakan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat dan penuh percaya diri.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat tetapi belum percaya diri.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan tetapi intonasi tidak tepat dan belum percaya diri.	Belum mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan maupun tulisan.

No	Nama Siswa	Menulis ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat.			
		BS (86 – 100)	B (71 – 85)	C (61 – 70)	PB (≤ 60)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

G. Media dan Alat Pembelajaran.

- Video YouTube, laptop, sound/ speaker aktif, LCD
- Papan tulis, spidol
- Buku Tematik Siswa, Kelas 1 Tema 8 (Peristiwa Alam)
- Gambar Suasana Musim Penghujan
- LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

H. Sumber belajar

- Yun Kusumawati, Panca Ariguntar, Lubna Assagaf, dkk. 2017. *Tema 8 Peristiwa Alam Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Guru SD /MI Kelas 1*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud.
- <https://www.youtube.com/watch?v=LYv9JzUII8Y>
- <https://daihatsu.co.id/tips-and-event/tips-sahabat/detail-content/mengenal-berbagai-jenis-musim-yang-ada-di-indonesia/>
- <https://pantuncinta2000.blogspot.com/2021/04/contoh-kalimat-pujian.html>
- Lingkungan sekolah (teras dan halaman sekolah)

Media Gambar

Musim Penghujan



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1
KI-3 (PENGETAHUAN)

Nama Anggota Kelompok :.....

Petunjuk soal!

Aisyah memiliki perlengkapan untuk menghadapi musim penghujan. Perlengkapan tersebut akan melindungi Aisyah dari hujan.

Pasangkan dengan menarik garis Antara gambar dengan nama benda yang sesuai!

1.



payung

2.



Jas hujan

3.



selimut

4.



jaket

5.



Sepatu boot

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2
(KI-3 PENGETAHUAN)**

Nama Anggota Kelompok :

Petunjuk soal!

Amati gambar berikut ini.

Mana gambar yang sesuai dengan kalimat pujian di bawah ini?



Gunting gambar di atas dan tempelkan pada kotak kosong sesuai dengan kalimat di bawah ini!

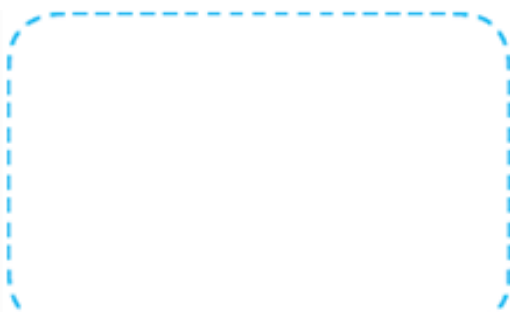
1. Alangkah indahna bunga bermekaran pada musim hujan.



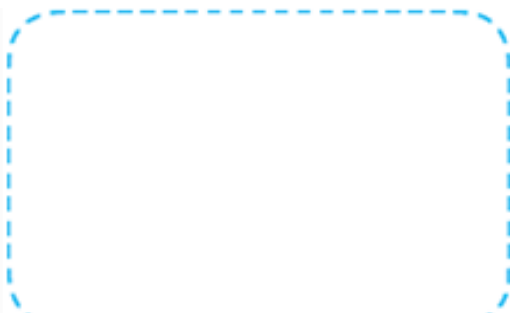
2. Alangkah sejuknya udara siang hari saat hujan.



3. Pohon-pohon itu terlihat segar tersiram hujan.



4. Anak-anak bermain hujan dengan gembira.



5. Katak bernyanyi lagu turunnya hujan dengan gembira.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 3
(KI-4 KETERAMPILAN)

Nama Anggota Kelompok :.....

Petunjuk Kerja!

1. Amati kembali peristiwa alam di sekitarmu dengan penuh rasa syukur.
2. Temukan keindahan yang kamu lihat dari dalam peristiwa alam tersebut.
3. Ungkapan rasa kekagumanmu terhadap peristiwa alam tersebut ke dalam satu kalimat pujian yang dapat kamu tulis pada kolom di bawah ini.
4. Bacalah kalimat pujian yang kamu tulis di depan kelasmu dengan keras dan penuh rasa percaya diri.



LEMBAR EVALUASI

Nama Siswa :.....

Nomer Absen:.....

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Pada musim penghujan udara di sekitar akan terasa
2. Setiap hari Fatimah selalu berangkat ke sekolah dengan berjalan kaki. Pagi itu suasana langit nampak mendung. Sebagai persiapan Fatimah dapat memakai ... untuk melindungi tubuhnya dari hujan.
3. Benda-benda seperti jas hujan, payung, sepatu boot dapat digunakan untuk melindungi tubuh pada waktu musim
4. Kalimat yang digunakan untuk menyatakan penghargaan dan rasa mengungkapkan kekaguman terhadap sesuatu disebut kalimat
5. Wah indah sekali suasana mendung pagi ini.
Kalimat di atas merupakan contoh kalimat