

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

---

Oleh	: Wiji Lestari, S.Pd.
Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah 2 Bojonegoro
Kelas / Semester	: III / 2 (dua)
Tema	: Perkembangan Teknologi
Subtema	: 1. Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Pembelajaran	: PB 1
Alokasi Waktu	: 10 menit
Muatan Pelajaran	: Matematika

---

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menentukan luas bangun datar dengan persegi satuan.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar (membandingkan luas bangun datar satu dengan bangun datar lainnya).

### **B. Pendahuluan (2 menit)**

1. Memberi salam dan menanyakan kabar.
2. Berdoa sebelum belajar (pemimpin doa, digilir secara bergantian). Setelah itu, mengabsen siswa.
3. Menyanyikan lagu nasional “Dari Sabang Sampai Merauke”. Guru memberi penguatan, arti pentingnya menanamkan semangat nasionalisme.
4. Siswa melakukan pembiasaan kegiatan literasi, yang berkaitan dengan tema saat ini.
5. Guru *mereview* materi pembelajaran kemarin.
6. Melakukan apersepsi, “siswa mengamati gambar” (beberapa gambar lantai ruangan rumah) yang disediakan oleh guru, dengan melakukan tanya jawab.
  - A. Apa nama gambar tersebut?
  - B. Bagaimana bentuk gambar lantai yang sudah kalian amati?
  - C. Gambar lantai itu, tersusun dari bangun datar apa di dalamnya?
  - D. Dari bentuk yang berbeda, apakah luasnya juga berbeda?

- E. Bagaimana cara kalian menemukan luas lantai, dengan bentuk berbeda tersebut?
7. Setelah diskusi dilakukan, guru memberikan informasi materi hari ini dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.
  8. Guru membagi kelas menjadi kelompok – kelompok, dengan metode *jigsaw*.

### **C. Kegiatan Inti (6 menit)**

1. Mengajak siswa, untuk menghitung jumlah bangun persegi yang menyusun tiap bentuk lantai yang berbeda. Lalu, menuliskan jumlah persegi satuan yang menyusun tiap gambar lantai tersebut, di samping masing-masing gambar lantai.
2. Siswa diminta untuk mengamati tiap bentuk gambar lantai tersebut dan jumlah persegi satuan penyusunnya, sama atau tidak? Kemudian, siswa diminta untuk membandingkan satu dengan yang lainnya.
3. Dari kegiatan membandingkan, siswa harus bisa menarik kesimpulan, bahwa semakin banyak jumlah persegi satuan penyusun tiap gambar lantai, berarti akan memengaruhi besar atau kecilnya luas gambar lantai tersebut.
4. Setiap perwakilan kelompok, melakukan kunjungan karya ke kelompok lainnya, untuk saling bertukar pikiran antarkelompok.
5. Setiap kelompok, mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan.
6. Hasil diskusi kelompok, dipajang di papan pajang kelas.
7. Guru menyimpulkan materi dan memberikan penguatan, tentang cara menghitung luas bangun datar dengan satuan tak baku persegi satuan.

### **D. Penutup (2 menit)**

Guru melakukan refleksi proses pembelajaran, dengan cara memberikan beberapa pertanyaan berikut :

- A. Apa yang kalian pelajari hari ini?
- B. Kegiatan apa yang kalian sukai saat proses pembelajaran?
- C. Bagaimana perasaan kalian, saat belajar sambil berdiskusi tentang “bagaimana cara mencari luas bangun datar dengan satuan tak baku persegi satuan dan menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” tadi?”
- D. Guru mengaitkan manfaat materi hari ini (mencari luas bangun datar dan mengaitkan dengan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”). Tak lupa, guru juga mengingatkan, bahwa tema saat ini, yaitu “Perkembangan Teknologi Pangan”, dapat menyiasati

luasnya wilayah Negara Indonesia dengan menerapkan teknologi produksi pangan. Sehingga, masalah ketahanan pangan bangsa Indonesia, dapat teratasi dengan baik.

- E. Guru melakukan tindak lanjut, dengan memberikan tugas kepada siswa, yaitu menghitung luas lantai ruang tamu dengan satuan ubin di rumah mereka masing-masing.
- F. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan yang akan datang.
- G. Menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”, untuk menumbuhkan sikap nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
- H. Salam dan doa penutup, dipimpin oleh siswa dan secara bergiliran, serta terjadwal.

## **E. Sumber dan Media Pembelajaran**

### **1. Sumber Pembelajaran**

- a. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 7 Perkembangan Teknologi Kelas III. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- b. Irene M.I.A, Dwi Tyas U, dan Wini K : Buku Tematik Terpadu Tema Perkembangan Teknologi Kelas III. Penerbit Erlangga.
- c. *Online* :  
<https://tutorialpelajaran.com/1904/menentukan-luas-bangun-datar-dengan-satuan-tak-baku/>

### **2. Media Pembelajaran**

- a. Buku strimin atau buku kotak-kotak kecil
- b. Gambar – gambar dari internet, yang berkaitan dengan luas bangun datar dengan satuan tak baku persegi satuan.
- c. Instrumen lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”
- d. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) / LKS (Lembar Kerja Siswa)



**Kepala Sekolah,**

**Cebeng Alhudayatul Ustadza, S.Pd**

**NBM. 931 507**

**Guru Kelas/Mapel,**

**Wiji Lestari, S.Pd.**

**NBM. 913865**

## F. Lampiran 1

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

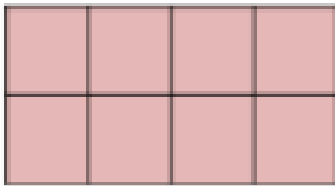
Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

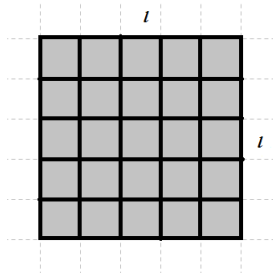
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

1. Amati gambar bangun datar berpetak ini! Sebutkan benda di kelas, yang mirip dengan gambar bangun datar berpetak, di bawah ini!

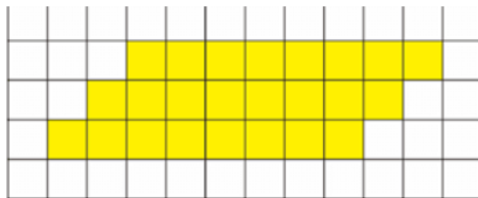
A.



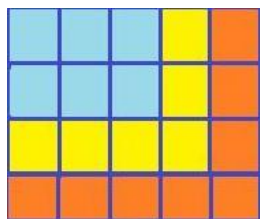
B.



C.



D.



1. Bagaimana bentuk gambar lantai yang sudah kalian amati?
2. Gambar lantai itu, tersusun dari bangun datar apa di dalamnya? Lalu, hitunglah jumlah persegi satuan penyusun tiap gambar!
3. Dari penghitungan jumlah persegi satuan yang berbeda, apakah berpengaruh terhadap luas masing – masing gambar?
4. Bagaimana cara kalian, untuk menemukan luas gambar lantai dengan bentuk berbeda tersebut?

**Kunci Jawaban :**

1. Lantai kelas
2. A. Persegi panjang, persegi, jajaran genjang, persegi  
B. Jumlah bangun persegi :
  - Bangun a = 8 persegi satuan
  - Bangun b = 25 persegi satuan
  - Bangun c = 24 persegi satuan
  - Bangun d = 25 persegi satuan
3. Iya, berpengaruh. Jika jumlah persegi satuan sedikit, maka luasnya juga kecil. Begitupun sebaliknya, jika jumlah persegi satuannya banyak, maka luasnya lebih besar.
4. A. Dihitung luas persegi satuan yang berada di dalam bangun datar tersebut.  
B. Dengan menghitung jumlah persegi pada tiap sisinya. Kemudian, dikalikan antara sisi tegak dan sisi lurus.

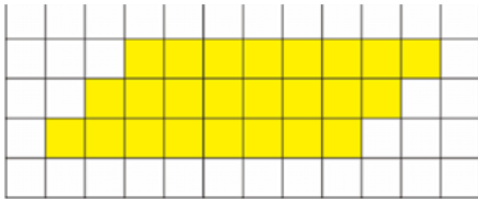
**SKOR PENILAIAN :**

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (4)}} \times 100$$

## G. Lampiran 2

**Materi** : Luas bangun datar dengan satuan tak baku persegi satuan

1. Hitunglah luas bangun datar yang berwarna kuning dengan satuan persegi !

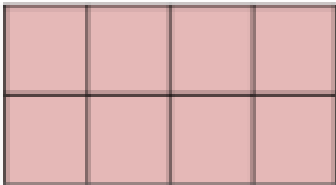


**Jawab :**



**Jumlah satuan persegi = 24 persegi**

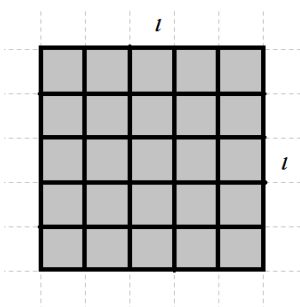
2. Hitunglah persegi pada bangun datar yang berwarna merah muda!



**Jawab :**

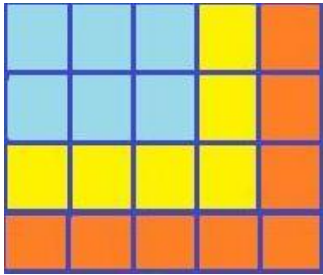


3. Hitunglah persegi pada bangun di bawah ini!



**Jumlah persegi = 25 persegi satuan**

**4. Hitunglah jumlah persegi pada bangun di bawah ini!**



Jadi, cara menghitung luas bangun datar di atas adalah :

1. Bisa dengan cara, menghitung semua jumlah persegi yang ada di bangun datar tersebut sesuai perintah.
2. Jika bentuknya persegi panjang, maka kita hitung persegi di sisi tegak. Lalu, kita hitung juga jumlah persegi di sisi miring. Kemudian, kita kalikan ( $p \times l$ ).
3. Jika bentuknya persegi, kita hitung jumlah persegi yang ada pada tiap sisinya, yaitu sisi tegak dan sisi miring ( $s \times s$ ).

**Jawab :**

Jumlah persegi = 25 persegi satuan

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

Pelaksanaan pengamatan diisi kegiatan saat pembelajaran dan di luar pembelajaran.

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Perubahan tingkah laku												Nilai
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anissa Zahra													
2	Aqila Hananina													
3	Arraya Wahyu													
4	Azka Aidyn													
5	Deandra almira													
dst	.....													

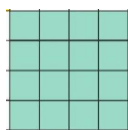
#### Keterangan :

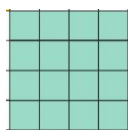
1. K (Kurang) : 1 (40 – 55)
2. C (Cukup) : 2 (56 – 70)
3. B (Baik) : 3 (71 – 85)
4. SB (Sangat Baik) : 4 (86 – 100)

$$NA = \frac{\text{Jumlah Nilai S} + \text{P} + \text{TJ}}{3}$$

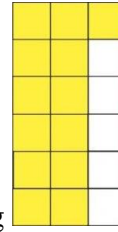
### 2. Penilaian Pengetahuan

Jenis soal tertulis

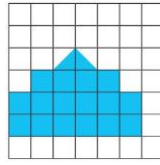


1. Hitunglah luas bangun datar ini  = .....persegi satuan

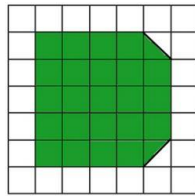




2. Hitunglah luas bangun datar yang berwarna kuning = ... persegi satuan



3. Hitunglah luas bangun datar ini =.....persegi satuan



4. Hitunglah luas bangun datar ini =... persegi satuan

Kunci jawaban :

1. 16 persegi satuan
2. 17 persegi satuan
3. 17 persegi satuan
4. 24 persegi satuan

Skor penilaian :

Tiap soal skornya 4

$$\text{Nilai} : \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$