

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAARAN
(RPP)
KURIKULUM 2013**



Tema : 2 Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 1 Rukun dalam Perbedaan
Pembelaaran : 1 (Muatan PKn)
Kelas/ Semester : VI/1
Nma Guru : Yusa Sumarna, S.Pd, M.M
NIP : 196904022002121002

**SD NEGERI CIPEUTEUY
DINAS PENDIDIKAN
KECAMATAN KABANDUNGAN KABUPATEN SUKABUMI**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Cipeuteuy |
| Kelas / Semester | : VI (Enam) / 1 |
| Tema 2 | : Persatuan dalam Perbedaan |
| Sub Tema 1 | : Rukun dalam Perbedaan |
| Pembelajaran ke | : 2 (Muatan PKn) |
| Alokasi Waktu | : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|---|-----------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 10 menit (1 menit) |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit. • Siswa membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. • Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. • Guru mengajak siswa untuk curah pendapat: 'Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?' 'Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?' 'Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?' • Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan. • Siswa melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. • Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan. | 40 menit (7 menit) |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. • Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. | 20 menit (2 menit) |

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan : jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

| No | Nama Peserta Didik | Aspek yang Dinilai | | |
|----|--------------------|--------------------|--------|----------|
| | | Tanggungjawab | Teliti | Disiplin |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel PPKn

1) Pengetahuan

1. Tuhan menciptakan kita berbeda-beda agar kita saling mengenal dan saling menghargai. Dalam perbedaan tersebut kita dapat menjalin persatuan. Tuliskan manfaat persatuan dalam kehidupan kita sehari-hari!
2. Bagaimana sikapmu menghadapi perbedaan yang ada? Berikan contoh!
3. Bagaimana menciptakan hidup rukun di tengah perbedaan agar terjalin persatuan? Berikan contoh!

2) Keterampilan

PPKn dinilai dengan rubrik

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|---|---|--|---|---|
| Menuliskan kesimpulan tentang manfaat mempraktikkan nilai-nilai persatuan | Mampu menuliskan lebih dari 5 manfaat. | Mampu menuliskan 3-4 manfaat. | Mampu 2 manfaat. | Dibimbing secara konsisten untuk memahami materi. |
| Menanya | Mampu membuat lebih dari 5 pertanyaan dengan benar. | Mampu membuat 3-4 pertanyaan dengan benar. (√) | Mampu membuat 2 pertanyaan dengan benar. | Dibimbing untuk membuat pertanyaan dengan benar. |
| Mengomunikasikan Informasi | Mampu bercerita dengan percaya diri, suara jelas, | Mampu bercerita dengan cukup percaya diri | Bercerita dengan cukup percaya diri, meski dengan | Perlu dimotivasi untuk bisa bercerita. |

| | | | | |
|--|-----------------------|---|-----------------------------|--|
| | dan mudah dimengerti. | dan mudah dimengerti, meski terkadang suara kurang jelas terdengar. | bahasa yang kurang teratur. | |
|--|-----------------------|---|-----------------------------|--|

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor}}{12} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sukabumi, 26 November 2021
Guru,

Yusa Sumarna, S.Pd.
NIP 19604022002121002

Yusa Sumarna, S.Pd.
NIP 196040220021210

