

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN SEPUHGEMBOL I
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 10 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.
2	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	2.4.1 Mengerti tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.
4	4.4 Menyajikan hasil telah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan santun.
2. Melalui penugasan pribadi, siswa mampu menuliskan contoh pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan tanggung jawab

D. MEDIA, SUMBER BELAJAR

Media

1. Gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan

Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MATERI

PPKn : Hidup Rukun

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam▪ Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru▪ Guru menanyakan siswa yang lebih awal untuk memimpin doa (<i>Religius</i>)▪ Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. (<i>Nasionalisme</i>)▪ Apersepsi (Siswa menjawab pertanyaan dari guru)▪ Guru mengomunikasikan tujuan pembelajaran, lingkup materi, dan kegiatan pembelajaran hari ini	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok▪ Siswa mengamati gambar tentang masyarakat yang	6 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>hidup rukun dalam perbedaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan ▪ Siswa berdiskusi kelompok membuat pertanyaan dan jawaban berdasarkan gambar yang diamati. <p><i>Collaboration</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. ▪ Siswa diminta menuliskan hasil diskusi kelompok dalam bentuk diagram (<i>Critical thinking</i>) ▪ Siswa menulis pengalaman pribadinya di sekolah atau lingkungan tempat tinggal sebagai penerapan persatuan (<i>Critical thinking</i>) ▪ Perwakilan siswa mempresentasikan hasil kerja dan kelompok lain menanggapi (<i>Communication</i>) ▪ Siswa bersama guru tanya jawab tentang pemantapan materi (<i>Collaboration</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bimbingan guru ▪ Melakukan refleksi tentang kegiatan yang sudah dilakukan dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan (<i>Collaboration</i>) <ul style="list-style-type: none"> a. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? b. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? ▪ Guru mengkomunikasikan tindak lanjut dengan mengkomunikasikan materi selanjutnya ▪ Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa 	2 menit

H. PENILAIAN

1. Jenis dan Teknik Penilaian

Aspek Penilaian	Jenis Penilaian	Teknik penilaian
Spiritual	Non tes	Penilaian diri
Sikap	Non tes	Penilaian diri
Keterampilan	Non tes	Produk dan diskusi

2. Instrumen Penilaian

Rubric penilaian

3. Pedoman penskoran

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Perilaku Syukur			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
dst				

2. Rubrik penilaian sikap spiritual

No	Sikap	Indikator Sikap	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Perilaku Syukur	Mengucapkan syukur	Secara spontan selalu mengucapkan syukur	Sering terdengar mengucapkan syukur	Kadang-kadang mengucapkan syukur	Tak pernah terdengar mengucapkan syukur

3. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst												

4. Rubrik penilaian sikap

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1.	Santun	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif tetapi kurang bersikap sopan	Berbahasa negatif dan bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan tidak sopan
2.	Peduli	Selalu care/empati dengan lingkungan sekitar dan temannya	Sering care/empati dengan lingkungan sekitar dan temannya	Kadang-kadang care/empati dengan lingkungan sekitar dan temannya	Belum/tidak care/empati dengan lingkungan sekitar dan temannya
3.	Tanggung jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas

PKn

6. Diskusi kelompok membuat pertanyaan dan jawaban berdasarkan gambar yang diamati

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci serta merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

7. Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

Drs. HENDRA IRIANTO, M.MPd
NIP. 19620227 198303 1 008

LINDAWATI, S.Pd SD
NIP.-