

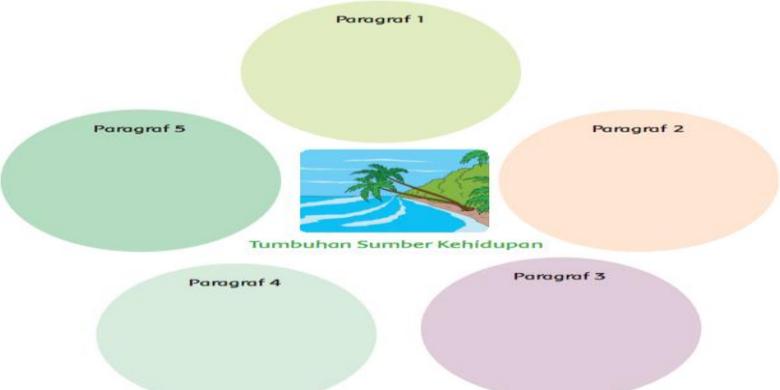
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**

Satuan Pendidikan : SDN NGESREP 02
 Kelas / Semester : 6 / 1
 Tema : Selamatkan Makhluk Hidup (Tema 1)
 Sub Tema : Tumbuhan Sahabatku (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang “Tumbuhan Sumber Kehidupan”, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam, memeriksa kehadiran siswa dan meminta siswa memimpin Doa, serta menyanyikan lagu nasional “Indonesia Pusaka”. (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi perkembangbiakan tumbuhan sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan dengan pengalaman peserta didik dalam mengembangbiakkan tanaman di lingkungannya (Apersepsi) 3. Menyampaikan tujuan, metode pembelajaran, penilaian, dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif • Guru menunjukkan contoh buah, sayuran atau tumbuhan yang dibawanya (yang berkembang biak secara vegetatif : bawang, pisang, wortel, jahe, kunyit, kentang, bambu, pakis haji, singkong, dll). Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi tumbuhan, buah sayuran yang mereka lihat terkait perkembangbiakan dan manfaatnya. (Mandiri) • Guru membagi kelompok, setiap siswa mendiskusikan hasil identifikasinya dalam kelompok. (Critical Thinking, Collaboration, and Problem Formulation) • Guru berkeliling untuk memberikan stimulasi memfasilitasi jika ditemui kendala, dan memberi motivasi. • Siswa diperbolehkan mencari referensi dari buku perpustakaan yang disediakan di sudut baca kelas. • Setiap kelompok siswa menyusun hasil diskusinya dalam bentuk laporan dan tabel, mempresentasikan serta berbagi dengan kelompok lain. Guru mengkonfirmasi bersama siswa. (Creativity, Communication) • Setelah mengamati tumbuhan, siswa mengisi tabel pada LPKD dan menulis manfaat perkembangbiakan secara vegetatif. (HOST, Mandiri) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan menulis ide pokoknya dengan mengisi diagram. <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: #e67e22;">Tumbuhan Sumber Kehidupan</p>  <p>Indonesia adalah negara kepulauan yang terletak di garis Khatulistiwa. Indonesia memiliki dataran tinggi, dataran rendah, dan perairan. Dataran rendah adalah daratan yang memiliki ketinggian 0–200 m di atas permukaan laut. Hampir semua ibu kota propinsi di Indonesia terletak di dataran rendah. Tumbuhan di dataran rendah adalah padi, palawija, dan tebu. Wilayah pantai termasuk dataran rendah. Indonesia memiliki banyak pantai karena negara kita terdiri atas ribuan pulau. Tumbuhan di wilayah pantai adalah kelapa, bakau, dan ganggang. Dataran tinggi adalah daratan luas dengan ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Beberapa dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng (Jawa Tengah), dataran tinggi Malang dan dataran tinggi Tengger (Jawa Timur), dataran tinggi Alas (Aceh), dan dataran tinggi Bone (Sulawesi Selatan). Jenis tumbuhan di dataran tinggi adalah teh, kopi, cengkeh, buah-buahan, dan sayuran. Dapatkah kamu menemukan jenis tumbuhan lain yang terdapat di dataran tinggi dan dataran rendah? Oleh: Nuniek Tara Salvia</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis ide pokok pada diagram yang tersedia. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman kelompok dan membuat perbaikan yang perlu. Setelah itu mereka mengembangkannya dengan kalimat sendiri. (Creativity and Innovation) <p>Diagram dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang ada di halaman penilaian.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi rewards. Memberi penugasan untuk mendiskusikan kontribusi keluarga pada lingkungan alam sekitar. Menginformasikan pembelajaran selanjutnya. Menutup pembelajaran dengan doa, dan mengajak siswa menyanyikan lagu daerah “Ilir Ilir” 	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian dilakukan dengan melihat kinerja kolaborasi dan mandiri, dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

D. SUMBER, MEDIA, ALAT PERAGA

- Buku Siswa Kelas VI Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, edisi revisi 2018.
- Realia (benda nyata) wortel, kentang, bambu, bawang, singkong, pisang, jahe, kunyit, pakis haji..
- Buku IPA BSE.

Mengetahui
Kepala SDN Ngesrep 02

Semarang, 13 Juli 2021
Guru Kelas VI

Titin Pristi Sukartini, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19651111 198903 2 008

Tri Yulastuti Tungga Dewi, S.H,S.Pd
NIP. 19760731 201406 2 003

