



**PENGALAN SILABUS &  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS IV SEMESTER I  
TEMA 5. PAHLAWANKU  
SUB TEMA 2. PAHLAWANKU KEBANGGANKU  
PEMBELAJARAN ke 1**

**disusun oleh :**

**Nama : SUTRIANI**

**NIM : 2001680034**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

**2020**

## PENGGALANSILABUS

Nama Sekolah : SDN Ngurensiti 01  
Kelas : IV  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Tema/Sub Tema\* : 5. Pahlawanku / 2. Pahlawanku Kebanggaanku  
Durasi Waktu : 1 hari ( 7 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan nya, benda – benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahsa jelas sistematis, dan logis dalam karya estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

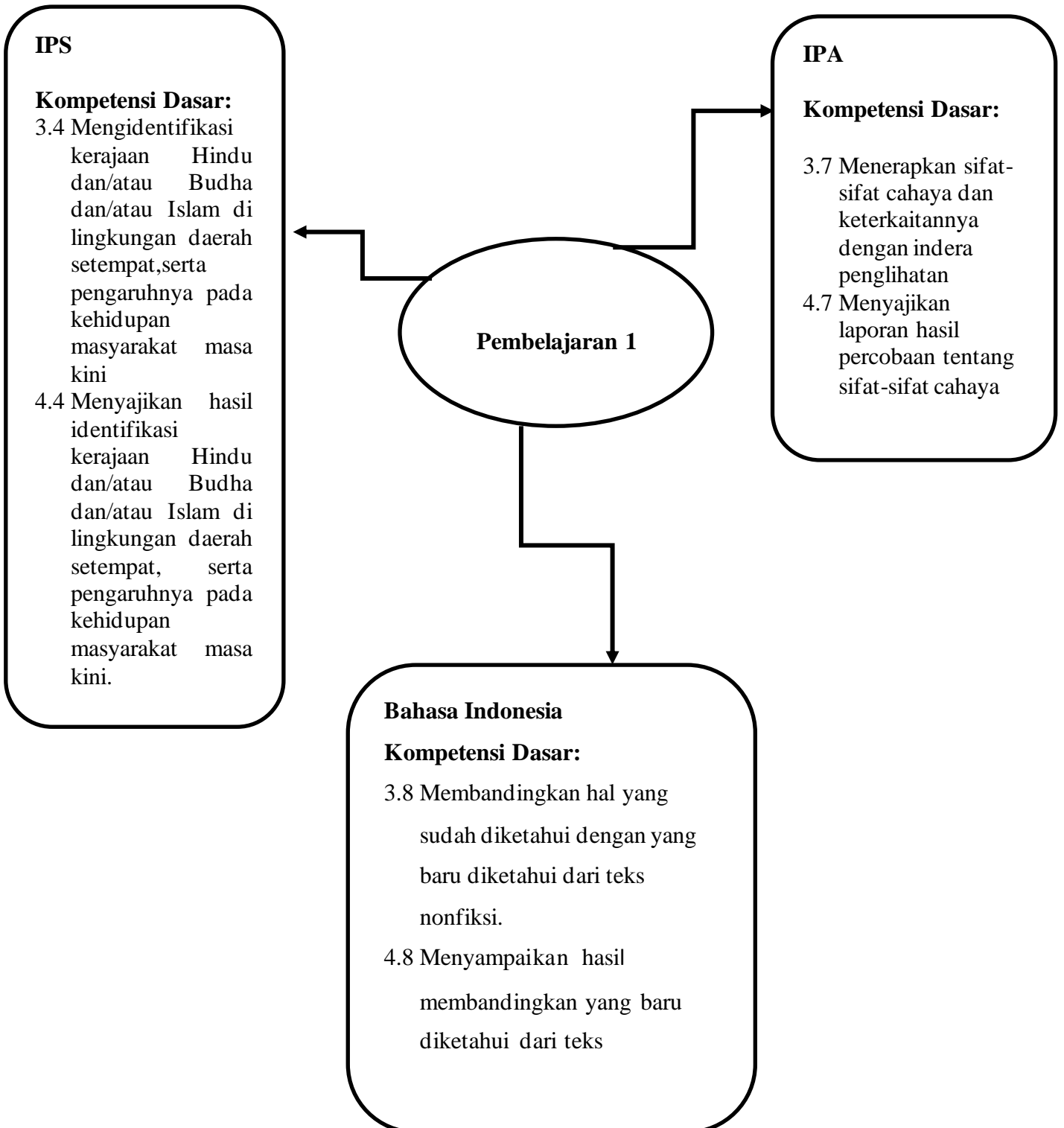
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi</p> <p>4.8 Menyampaikan hasil membandingkan yang baru diketahui dari teks</p>	<p>3.8.1 Menelaah hal yang sudah diketahui dari teks nonfiksi “Sultan Hasanuddin”</p> <p>3.8.2 Menganalisis hal baru yang ingin diketahui dari teks nonfiksi “Sultan Hasanuddin”</p> <p>4.8.1 Memaparkan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan baru yang ingin</p>	<p>Cerita nonfiksi “Sultan Hasanuddin”</p>	<p>1 hari</p>	<p>1. Membaca teks cerita nonfiksi yang berjudul “Sultan Hasanuddin</p> <p>2. Menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan baru yang ingin diketahui tentang cerita “Sultan Hasanuddin” pada tabel yang disediakan guru</p> <p>3. Mempresentasikan pengetahuan yang sudah diketahui dan</p>	<p>a. Tes Bahasa Indonesia, IPS, IPA</p> <p>b. Non Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Sikap</li> <li>• Penilaian Keterampilan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Buku Referensi (Bupena)</li> <li>• Internet (Youtube)</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

nonfiksi	diketahui tentang cerita “Sultan Hasanuddin”			pengetahuan baru yang ingin diketahui tentang cerita “Sultan Hasanuddin” di depan kelas ( zoom meeting)		
<b>IPS</b>						
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini	3.4.1 Menelaah raja/tokoh/budaya/peninggalan sejarah dari Sultan Hasanuddin 3.4.2 Menganalisis raja/tokoh/budaya/peninggalan sejarah dari Sultan Hasanuddin	Kerajaan Islam		4. Mencari pengetahuan baru berkaitan dengan cerita “Sultan Hasanuddin” 5. Menulis pengetahuan baru tentang Sultan Hasanuddin		
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta	4.4.1 Memaparkan hasil identifikasi tentang raja/tokoh/budaya/peninggalan sejarah dari Sultan			6. Mengidentifikasi raja/tokoh/budaya/peninggalan sejarah dari Sultan Hasanuddin 7. Menulis raja/tokoh/budaya/peninggalan sejarah dari		

<p>pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini</p>	<p>Hasanuddin dalam bahasa tulis</p>			<p>Sultan Hasanuddin beserta manfaatnya atau pengaruhnya pada kehidupan masa kini</p>		
<p><b>IPA</b> 3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan  4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya</p>	<p>3.7.1 Menetapkan sifat cahaya dapat dipantulkan 3.7.2 Mendeteksi proses pemantulan cahaya pada cermin datar 4.7.1 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat cahaya dapat dipantulkan</p>	<p>Sifat cahaya dan cermin</p>		<p>8. Mempresentasikan raja/tokoh/budaya/peninggalan sejarah dari Sultan Hasanuddin beserta manfaatnya atau pengaruhnya pada kehidupan masa kini 9. Mendengarkan cerita guru tentang cara berkomunikasi dengan menggunakan cahaya dan cermin 10. Melakukan percobaan tentang cara berkomunikasi</p>		

				<p>dengan menggunakan cahaya dan cermin</p> <p>11. Membuat laporan hasil percobaan cara berkomunikasi dengan menggunakan cahaya dan cermin</p> <p>12. Mempresentasikan laporan hasil percobaan cara berkomunikasi dengan menggunakan cahaya dan cermin</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**JARINGAN TEMA**  
**KELAS 4**  
**TEMA 5 PAHLAWANKU**  
**SUBTEMA 2 PAHLAWANKU KEBANGGAANKU**  
**PEMBELAJARAN 1**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : SDN Ngurensiti 01  
**Kelas / Semester** : IV / I  
**Tema** : 5. Pahlawanku  
**Subtema** : 2. Pahlawanku Kebanggaanku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 hari ( 7 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan nya, benda – benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa jelas sistematis, dan logis dalam karya estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	3.8.1 Menelaah hal yang sudah diketahui dari teks nonfiksi “Sultan Hasanuddin” 3.8.2 Menganalisis hal baru yang ingin diketahui dari teks nonfiksi “Sultan Hasanuddin”
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan	4.8.1 Memaparkan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan baru yang ingin diketahui tentang cerita “Sultan Hasanuddin”



## IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Menelaah raja/tokoh/budaya/ peninggalan sejarah dari Sultan Hasanuddin 3.4.2 Menganalisis raja/tokoh/budaya/ peninggalan sejarah dari Sultan Hasanuddin
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1 Memaparkan hasil identifikasi tentang raja/tokoh/budaya/ peninggalan sejarah dari Sultan Hasanuddin dalam bahasa tulis

## IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Menetapkan sifat cahaya dapat dipantulkan . 3.7.2 Mendeteksi proses pemantulan cahaya pada cermin datar
4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya	4.7.1 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat cahaya dapat dipantulkan

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Sultan Hasanuddin, peserta didik dapat menelaah hal yang sudah diketahui dari teks nonfiksi “Sultan Hasanuddin” dengan tepat..(*Kognitif*)
2. Setelah membaca teks tentang Sultan Hasanuddin, peserta didik dapat menganalisis hal baru yang ingin diketahui dari teks nonfiksi “Sultan Hasanuddin” dengan tepat..(*Kognitif*)

3. Setelah membaca teks tentang Sultan Hasanuddin, peserta didik dapat memaparkan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan baru yang ingin diketahui tentang cerita “Sultan Hasanuddin” secara tertulis dengan lancar. (*Psikomotor*)
4. Setelah mengamati gambar dan video, peserta didik dapat menelaah raja/tokoh/budaya/peninggalan sejarah dari Sultan Hasanuddin dengan tepat. (*Kognitif*)
5. Setelah mengamati gambar dan video, peserta didik dapat menganalisis raja/tokoh/budaya/peninggalan sejarah dari Sultan Hasanuddin dengan tepat. (*Kognitif*)
6. Setelah mengamati gambar dan video, peserta didik dapat memaparkan hasil identifikasi tentang raja/tokoh/budaya/peninggalan sejarah dari Sultan Hasanuddin dalam bahasa tulis dengan lancar. (*Psikomotor*)
7. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, peserta didik dapat menetapkan sifat cahaya dapat dipantulkan dengan tepat. (*Kognitif*)
8. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, peserta didik dapat mendeteksi proses pemantulan cahaya pada cermin datar dengan tepat. (*Kognitif*)
9. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, peserta didik dapat membuat laporan hasil percobaan tentang sifat cahaya dapat dipantulkan dengan runtut. (*Psikomotor*)

**Karakter yang di kembangkan :**

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong - royong, Integritas, Berpikir Kritis (*Critical Thinking*), Bekerjasama (*Collaboration*), Berkomunikasi (*Communication*), dan Kreativitas (*Creativity*)

**D. Materi Pembelajaran**

1. Cerita Nonfiksi “Sultan Hasanuddin”
2. Raja/tokoh/budaya/peninggalan sejarah dari Sultan Hasanuddin
3. Sifat Cahaya dan Cermin

**E. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan membuat mind map, dan percobaan

#### **F. Media Pembelajaran**

1. Whatshap
2. Google form
3. Zoom
4. Laptop
5. Gambar Tokoh Sultan Hasanuddin melalui power point
6. Gambar raja/tokoh/budaya/peninggalan sejarah dari Sultan Hasanuddin melalui power point
7. Senter
8. Cermin Datar

#### **G. Sumber Belajar**

1. Angi St Anggari, dkk. (2017). *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 5Pahlawanku*. Jakarta: Kemendikbud halaman 67-76
2. --. (2017). *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 5Pahlawanku*. Jakarta: Kemendikbud halaman 53-60
3. Lingkungan Sekitar
4. M. Thayeb HMS, dkk. (2004). *Pengetahuan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas 4*. Jakarta: Penerbit Erlangga halaman 95-110
5. Video tentang sifat pemantulan cahaya dari youtube (<https://www.youtube.com/watch?v=AZqZcDY6hSk>)
6. Video tentang peninggalan kerajaan Islam dari youtube <https://www.youtube.com/watch?v=OP0Ggte8acM>

#### **Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning menurut Menurut kamdi (2007:77) sebagai berikut :**

1. Orientasi siswa terhadap masalah
2. Mengorganisir peserta didik untuk belajar
3. Membimbing penyelidikan
4. Menyajikan dan mengembangkan hasil karya
5. Mengevaluasi serta menganalisa proses pemecahan masalah

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi whatsapp group. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video confrence. <i>(penerapan TPACK)</i></li> <li>2. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa melalui zoom. <i>(Religius-PPK)</i></li> <li>3.</li> <li>4. Siswa di cek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. <i>(Integritas-PPK)</i></li> <li>5. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran <i>(Integritas , kemandirian-PPK)</i></li> <li>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 5 tentang "Pahlawanku" Subtema 2 Pembelajaran 1. <i>(Mandiri-PPK)</i></li> </ol>	10 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa dan guru menyanyikan lagu nasional "Halo halo Bandung" melalui zoom. <i>(Nasionalis-PPK)</i></li> <li>8. Peserta didik diingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang Perjuangan pahlawan. <i>( communication – PPK )</i></li> </ol>	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru memotivasi Peserta didik, untuk selalu semangat belajar. Dengan mengajak Peserta didik melakukan tepuk semangat. . <i>(Integritas-PPK)</i></li> </ol>	

	<p>10. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Communication - 4C</i>)</p>	
<p><b>B. Kegiatan Inti</b></p>		
	<p>11. Sebelum memulai pembelajaran tatap muka secara virtual, siswa sudah mengakses bacaan teks cerita nonfiksi yang berjudul “Sultan Hasanuddin” yang sudah disiapkan guru melalui link yang dibagikan via WAG. (<i>creativity</i>)</p> <p>12. Menentukan Pertanyaan untuk mengumpulkan informasi. (<i>critical thinking</i>)</p> <p>a. Apakah teks non fiksi yang berjudul “Sultan Hasanudin” kemarin yang dishare sudah dibuka?</p> <p>b. Informasi apa saja yang kalian dapatkan dari bacaan teks non fiksi tersebut</p> <p>13. Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai informasi yang didapatkan dari teks cerita tersebut (<i>critical thinking</i>)</p> <p>14. Peserta didik diminta menelaah dan menganalisis pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan baru yang ingin diketahui tentang cerita “Sultan Hasanuddin” dengan bimbingan guru. (<i>collaboration</i>)</p> <p>15. Masing-masing peserta didik menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan baru yang ingin diketahui tentang cerita “Sultan Hasanuddin” pada lembar kerja yang disediakan guru. (<i>critical thinking</i>)</p> <p>16. Peserta didik mempresentasikan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan baru yang ingin diketahui tentang cerita “Sultan Hasanuddin” melalui voice note atau zoom.</p>	

	<p><b><i>(Mengkomunikasikan)</i></b></p> <p>17. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang informasi baru yang rata-rata ingin diketahui sebagian besar siswa tentang cerita “Sultan Hasanuddin”.<b><i>(Collaboration)</i></b></p> <p>18. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang peninggalan sejarah dari Sultan Hasanuddin. <b><i>(communication)</i></b></p> <p>19. Peserta didik diperlihatkan materi melalui video dan gambar raja/tokoh/budaya/peninggalan sejarah dari Sultan Hasanuddin melalui aplikasi power point</p> <p>20. Peserta didik menganalisis raja/tokoh dan peninggalan/budaya peninggalan sejarah dari Sultan Hasanuddin kemudian masing-masing siswa menuliskannya pada lembar kerja <b><i>(critical thinking)</i></b></p> <p>21. Peserta didik mempresentasikan hasil analisisnya melalui vicon whatshap/zoom <b><i>(communication)</i></b></p> <p>22. Peserta didik bersama guru membahas hasil analisis tentang peninggalan sejarah dari Sultan Hasanuddin. <b><i>(critical thinking)</i></b></p> <p>23. Peserta didik diminta untuk mengamati video dan gambar pemanfaatan cermin dengan memanfaatkan cahaya matahari.<b><i>(Mencoba)</i></b></p> <p>24. Peserta didik diminta untuk mencari sifat cahaya yang terlihat dan bagaimana pemantulan yang terjadi.<b><i>(critical thinking)</i></b></p> <p>25. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang sifat cahaya yang terlihat dan pemantulan cahaya tersebut. <b><i>(collaboration)</i></b></p> <p>26. Peserta didik melakukan percobaan tentang proses pemantulan cahaya pada cermin dengan</p>	
--	---	--

	<p>menggunakan senter dan cermin datar. (<i>critical thinking</i>)</p> <p>27. Peserta didik dibimbing guru dalam melakukan percobaan tersebut (<i>collaboration</i>)</p> <p>28. Peserta didik membuat laporan hasil percobaan cara berkomunikasi dengan menggunakan cahaya dan cermin secara mandiri. (<i>Menalar</i>)</p> <p>29. Peserta didik mempresentasikan hasil percobaan dengan menggunakan cahaya dan cermin . (<i>communication</i>)</p> <p>30. Peserta didik lain memberikan komentar dari hasil presentasi (<i>creativity</i>)</p> <p>31. Peserta didik mendengarkan umpan balik yang diberikan guru terkait percobaan yang telah dilakukan.</p>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	<p>32. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari melalui WAG (<i>collaboration</i>)</p> <p>33. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kembali materi yang belum jelas</p> <p>34. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>b. Apa manfaat pembelajaran yang telah dilakukan?</li> <li>c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ol> <p>35. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik melalui link googleform yang di share di WAG</p> <p>36. Menyanyikan lagu daerah pilihan siswa sebagai ungkapan rasa cinta tanah air. (<i>nasionalis</i>)</p> <p>37. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran</p>	

	38. Guru menutup pelajaran dengan salam.	
--	--	--

## I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
  - a. Teknik Tes
    - 1) Pengetahuan : Tes
  - b. Teknik Non Tes
    - 1) Sikap : Observasi
    - 2) Keterampilan : praktik
2. Jenis Penilaian : Tertulis, penulisan sikap, unjuk kerja
3. Bentuk Penilaian : Soal, lembar pengamatan sikap dan lembar Pengamatan ketrampilan
4. Instrumen Penilaian :
  - Tes : Rubrik nilai
  - Non Tes : Rubrik Pengamatan dan rubric unjuk kerja
5. Pembelajaran remedial dan pengayaan
  - Remedial : analisis tokoh Sultan Hasanudin
  - Pengayaan :memberikan referensi bacaan sifat-sfat cahaya
6. Kegiatan Bersama Orang Tua : menganalisis peninggalan sejarah kerajaan Demk

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN Ngurensiti 01

Pati, 2020  
Guru Kelas IV

( Ngarni, S.Pd.SD )  
NIP. 197012102007012012

( Sutriani, S.Pd)  
NIP.

### Lampiran RPP:

- a. Bahan Ajar diuraikan secara singkat.
- b. Lembar Kerja Siswa yang berupan panduan aktivitas siswa dalam belajar.
- c. Media Pembelajaran yang digunakan.



- d. Instrumen Penilaian, baik untuk penilaian Sikap (Sosial,spiritual), Pengetahuan, dan Keterampilan.