

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TK

KELOMPOK B

TEMA TANAMAN

SUBTEMA BUAH-BUAHAN

SUB-SUBTEMA JERUK

OLEH

RIFATUN,S.Pd

TK DHARMA WANITA RANDUBENER

KECAMATAN KEMBANGBAHU KABUPATEN LAMONGAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TK DHARMA WANITA RANDUBENER
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Semester/Minggu : I /XIV
Kelompok/Usia : B/ 5-6 tahun
Tema/Subtema/sub-subtema : Tanaman/ Buah-buahan/Jeruk
Nama Kegiatan : Membuat olahan jeruk
Judul kegiatan : Membuat Es jeruk,jus jeruk dan puding jeruk
Strategi : Daring

- **KOMPETENSI DASAR (KD)**
 - 1.1 Mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya (NAM)
 - 3.3-4.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FM)
 - 3.9-4.9 Mengenal dan menggunakan teknologi sederhana (KOG)
 - 3.11-4.11 Memahami dan menunjukkan bahasa ekspresif (bahasa secara verbal dan non verbal) (BHS)
 - 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)
 - 3.15-4.15 Mengenal, menghasilkan dan menunjukkan berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)
- **MATERI BELAJAR :**
 - Mempercayai adanya ciptaan Tuhan
 - Melakukan kegiatan terarah(membuat olahan dari jeruk)
 - Mengenal benda-benda teknologi sederhana (Gelas, sendok, Blender, cetakan puding, Panci, Kompor, gelas peras dan pisau)
 - Menceritakan kegiatan yang dilakukan dari bahan dasar jeruk
 - Bangga terhadap hasil karya dari olahan jeruk
 - Membuat dan menunjukkan hasil karya olahan dari jeruk
- **TUJUAN KEGIATAN :**
 - Dengan menyiapkan alat dan bahan dalam proses pembuatan olahan jeruk Anak dapat membandingkan mana ciptaan Tuhan dan buatan manusia dengan benar
 - Melalui kegiatan membuat olahan jeruk Anak mampu berkreasi sesuai minatnya dengan kreatif
 - Anak dapat mengenal teknologi sederhana yang digunakan saat kegiatan membuat olahan jeruk dengan baik.

- Melalui kegiatan membuat olahan jeruk Anak dapat mengembangkan kata-kata dalam menceritakan kegiatan yang dilakukan dengan lancar
- Anak dapat membuat makanan dan minuman sendiri dengan percaya diri saat kegiatan membuat olahan jeruk
- Anak dapat menunjukkan kreasinya berupa jus jeruk, es jeruk dan puding jeruk dengan percaya diri saat kegiatan membuat olahan jeruk

❖ MATERI PEMBIASAAN

1. Cuci tangan pakai sabun/pakai handsanitizer (selama covid)
2. Ada pendampingan dari orang tua/keluarga

• ALAT, BAHAN SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

- Alat :Gelas, sendok, Blender, cetakan puding, Panci, Kompor, gelas peras dan pisau
- Bahan :Jeruk, Air, gula, susu,es batu dan agar-agar
- Sumber dan media belajar: HP, aplikasi youtube/google, whatsapp

• METODE

- Tanya Jawab
- Penugasan

• LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

• PIJAKAN LINGKUNGAN

1. Guru mengajak koordinasi orang tua dalam pendampingan belajar pada kegiatan main yang akan dilakakukan anak melalui pesan yang dikirim ke whatsapp grup
2. Guru memberikan panduan-panduan pertanyaan inkuiri pada orang tua saat mendampingi anak dan meminta orang tua mendokumentasikan kegiaiatan main anak. Panduan pertanyaan inkiri selam proses kegiatan:
 - Orang tua menanyakan pada anak sebelum kegiatan dilakukan: Ayo sayang mau pilih kegiatan apa?
 - Sebelum mencari referensi resep : Sebelum melakukan kegiatan kita harus apa dulu sayang?
 - Setelah melihat referensi resep : Sayang bagaimana sudah tau belum resepnya?
 - Menyiapkan alat dan bahan: Ayo sayang kita siapakan bahan-bahannya?apa saja bahan-bahannya?alat apa saja yang digunakan?
 - Saat proses pembuatan oalahan jeruk : ayo sayang kamu pasti bisa, apa manfaat jeruk, siapa yang menciptakan jeruk? Dimana bisa membeli jeruk?selain yang kamu buat jeruk bisa dibuat apa saja? Orang tua sesekali mengarahkan apabila anak masih kesulitan

- Setelah proses pembuatan olahan jeruk : ayo sayang dicoba hasinya?bagaimana rasanya sayang?

- PIJAKAN SEBELUM MAIN(PEMBUKAAN)

1. Guru mengucapkan salam dan anak membalas salam serta saling menyapa(video call)
2. Mengucapkan bassmalah sebagai ganti doa sebelum kegiatan(video call)
3. Guru menjelaskan tema subtema dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini lewat video call
4. Anak mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini lewat video call
5. Guru memberikan motivasi kepada anak
6. Guru mengarahkan anak untuk mencari referensi cara pembuatan jus jeruk, es jeruk dan puding jeruk (diarahkan melihat di youtube atau cari di google)
7. Guru juga memperlihatkan contoh buah jeruk saat video call
8. Video call ditutup dan guru menyerahkan kegiatan inti kepada orang tua untuk mendampingi anak

- PIJAKAN SAAT MAIN (INTI)

1. Orang tua menanyakan kepada anak kegiatan apa yang dipilih
2. Anak menjawab dan Anak memilih kegiatan yang disukai “membuat jus jeruk”, “membuat es jeruk” dan “membuat puding jeruk”
3. Anak mencari resep atau cara pembuatan olahan jeruk sesuai dengan kegiatan yang disukai di youtube/google.
4. Setelah memahami cara-cara pembuatan olahan jeruk anak Anak menyiapkan alat dan bahan
5. Anak melakukan kegiatan yang dipilih dan disukai
6. Anak menunjukkan hasil karyanya dengan percaya diri dan menikmati(makan/minum) hasil olahan jeruk
7. Selama proses kegiatan orang tua mendampingi anak dan mendokumentasikan kegiatan anak berupa foto dan video dan dikirim keguru lewat whatsapp grup atau japri guru.
8. Guru melakukan pengamatan dengan melihat foto dan video yang dikirim orang tua

- PIJAKAN SETELAH MAIN (PENUTUP DAN RECALLING)

1. Setelah kegiatan selesai Guru baru melakukan video call lagi dengan anak dan menanyakan kepada anak tentang perasaannya saat melakukan kegiatan

2. Anak menceritakan dan menjelaskan kegiatan yang dilakukan
3. Guru melakukan recalling kegiatan yang telah dilakukan
4. Mengucapkan Hamdallah sebagai ganti doa sesudah belajar

- **TEKNIK PENILAIAN**

1. Rubrik performance
2. Skala pencapaian perkembangan
3. Catatan Anekdote
4. Penilaian hasil karya

Kepala TK Dharma Wanita Randubener

Guru Kelas Kel.B

UMI EVA HERAWATI,S.Pd

RIFATUN,S.Pd

INSTRUMEN-INSTRUMEN PENILAIAN

- **RUBRIK PENILAIAN**

| Jenis kegiatan bermain | PENILAIAN | | | |
|------------------------|--|---|---|--|
| | BB | MB | BSH | BSB |
| Membuat Es jeruk | Dalam Menyiapkan bahan dan membuat es jeruk anak masih dibantu orang tua | Anak bisa menyiapkan bahan namun dalam membuat es jeruk masih diarahkan orang tua | Anak mampu menyiapkan bahan sendiri dan membuat es jeruk dengan mandiri | Anak mampu menyiapkan bahan sendiri dan membuat es jeruk dengan mandiri dan terampil |
| Membuat Jus jeruk | Dalam Menyiapkan bahan dan membuat jus jeruk anak masih dibantu orang tua | Anak bisa menyiapkan bahan namun dalam membuat jus jeruk masih diarahkan orang tua | Anak mampu menyiapkan bahan sendiri dan membuat jus jeruk dengan mandiri | Anak mampu menyiapkan bahan sendiri dan membuat jus jeruk dengan mandiri dan terampil |
| Membuat Puding jeruk | Dalam Menyiapkan bahan dan membuat puding jeruk anak masih dibantu orang tua | Anak bisa menyiapkan bahan namun dalam membuat puding jeruk masih diarahkan orang tua | Anak mampu menyiapkan bahan sendiri dan membuat puding jeruk dengan mandiri | Anak mampu menyiapkan bahan sendiri dan membuat puding jeruk dengan mandiri dan terampil |

RUBRIK PERFORMANCE

Semester / Minggu ke : I / XIV
 Hari/Tanggal :
 Kelompok/Usia : B /5 – 6 tahun
 Tema / Subtema/sub-subtema : Tanaman /buah/ Jeruk

| Indikator | Jenis Kegiatan Bermain | Nama anak | Penilaian | | | |
|---|------------------------|-----------|-----------|----|-----|-----|
| | | | BB | MB | BSH | BSB |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengenal ciptaan Tuhan dan mengenal macam-macam buatan manusia(NAM) ➤ Bangga terhadap hasil karyanya(SE) ➤ Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu berkreasi dengan anggota tubuh untuk melakukan gerakan motorik kasar dan halus yang terkontrol (FM) ➤ Melakukan kegiatan dengan menggunakan teknologi dan Melakukan proses kerja sesuai dengan prosedurnya (KOG) ➤ Mengungkapkan perasaan, ide saat berkomunikasi dan Menjawab pertanyaan (BHS) ➤ Membuat karya dan Menunjukkan karya (Seni) | Membuat Es jeruk | | | | | |
| | Membuat Jus jeruk | | | | | |
| | Membuat Puding jeruk | | | | | |

Mengetahui
 Kepala TK Dharma Wanita Randubener

Guru Kelompok B

UMI EVA HERAWATI, S.Pd

RIFATUN,S.Pd

FORMAT SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK

NAMA ANAK :

| Program Pengembangan | Indikator | Capaian Perkembangan | | | |
|----------------------|---|----------------------|----|-----|-----|
| | | BB | MB | BSH | BSB |
| NAM | <p>Mengenal ciptaan Tuhan dan mengenal macam-macam buatan manusia (1.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak dapat menyebutkan 1 ciptaan tuhan dan 1 buatan manusia 2. Anak dapat menyebutkan 2 ciptaan tuhan dan 2 buatan manusia 3. Anak dapat menyebutkan 3 ciptaan tuhan dan 3 buatan manusia 4. Anak dapat menyebutkan 4/lebih ciptaan tuhan dan 4/lebih buatan manusia | | | | |
| SE | <p>Bangga terhadap hasil karyanya(2.5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak belum percaya diri terhadap hasil karyanya 2. Anak sudah mulai percaya diri terhadap hasil karyanya 3. Anak percaya diri terhadap hasil karyanya 4. Anak sangat percaya diri terhadap hasil karyanya | | | | |
| Fisik Motorik | <p>Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu berkreasi dengan anggota tubuh untuk melakukan gerakan motorik kasar dan halus yang terkontrol (3.3-4.3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak belum mampu melakukan gerakan motorik halus dan kasar untuk berkreasi 2. Anak mampu melakukan gerakan motorik halus dan kasar untuk berkreasi dengan sedikit bantuan 3. Anak mampu melakukan gerakan | | | | |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|
| | <p>motorik halus dan kasar unrtuk berkreasi tanpa bantuan</p> <p>4. Anak mampu melakukan gerakan motorik halus dan kasar untk berkreasi dengan mandiri dan terampil</p> | | | | |
| Bahasa | <p>Memahami kegiatan yang dilakukan dengan berkomunikasi/ bercerita/ menjawab pertanyaan (3.11-4.11)</p> <p>1. Anak belum mampu bercerita/ berkomunikasi</p> <p>2. Anak sudah mulai bisa bercerita/ berkomunikasi namun masih kurang lancar</p> <p>3. Anak mampu bercerita/ berkomunikasi dengan lancar</p> <p>4. Anak sudah mampu bercerita/ berkomunikasi dengan lancar dan benar</p> | | | | |
| Kognitif | <p>Mengenal benda - benda teknologi sederhana(3.6-4.6)</p> <p>1. Anak belum paham benda-benda teknologi sderhana digunakan dalam kegiatan</p> <p>2. Anak sudah mulai paham benda-benda teknologi sederhana digunakan dalam kegiatan</p> <p>3. Anak sudah paham benda-benda teknologi sederhana yang digunakan dalam kegiatan</p> <p>4. Anak sudah paham benda-benda teknologi sederhana digunakan dalam kegiatan dan bisa menyebutkannya terampil</p> | | | | |
| Seni | <p>Membuat dan menunjukkan karya(3.15-4.15)</p> <p>1. Anak dibantu dalam membuat karya</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | 2. Anak bisa membuat karya sendiri dengan sedikit bantuan 3. Anak dapat membuat karya dengan mandiri 4. Anak dapat membuat karya dengan mandiri, terampil dan percaya diri | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

CATATAN ANEKDOT

Nama anak :

| TANGGAL | TEMPAT | WAKTU | PERISTIWA/ PERILAKU | INDIKATOR |
|---------|--------|-------|------------------------|--|
| | | | | Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu berkreasi dengan anggota tubuh untuk melakukan gerakan motorik kasar dan halus yang terkontrol (FM 3.3-4.3) |

PENILAIAN HASIL KARYA

NAMA ANAK :

SEMESTER :

| Hasil Karya Anak | Hasil pengamatan | Indikator | Capaian Perkembangan |
|------------------|---|---|----------------------|
| | 1. Hasil Tidak sesuai yang diharapkan dan kurang percaya diri dalam menunjukkan hasilnya 2. Hasil Sesuai yang diharapkan namun masih kurang percaya diri dalam menunjukkan hasil karyanya 3. Hasil Sesuai yang diharapkan dan percaya diri dalam menunjukkan hasil karyanya 4. Hasil Sesuai yang diharapkan sangat percaya diri dalam menunjukkan hasil karyanya | Membuat dan menunjukkan karya (SN 3.15-41.15) | |

