

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING

TK PKK DEWI SARTIKA

Jalan Sukapura Desa Muneng Kec. Sumberasih

Semester / minggu	: I / VII
Kelompok	: B (5-6 tahun)
Hari dan tanggal	:
Tema	: Kebutuhan
Sub tema	: Makanan
Sub-sub tema	: Nasi
Metode pembelajaran	: Discovery Learning model Flex

Kompetensi Dasar

Nam 3.1-4.1	Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa
Fm 3.3-4.3	Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
Kog 3.6-4.6	Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
SE 2.8	Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian
Bahasa 3.12-4.12	Mengenal keaksaraan awal melalui bermain Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya
Seni 3.15-4.15	Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

Materi pembelajaran

- Mengucapkan doa sebelum dan sesudah makan
- Mencuci beras, mengaduk beras
- Kolase gambar dengan beras

- Kesadaran tentang angka (hubungan satu-satu, jumlah, perbandingan)
- Makan sendiri
- Menulis kalimat sederhana
- Menyanyi lagu 4 sehat 5 sempurna

Tujuan Pembelajaran

- Melalui topic nasi anak dapat berdoa sebelum dan sesudah makan dengan lancar dan benar
- Dengan mencuci beras anak dapat mengerakkan otot-otot tangan dengan baik
- Anak dapat mengkolase dengan beras dapat melatih jari-jari dengan baik
- Dengan memakan nasi yang sudah dimasak anak dapat makan sendiri dengan baik
- Dengan dicontohkan guru dan bimbingan dari ibu anak dapat menulis kalimat dengan tepat
- Melalui kegiatan bernyanyi anak dapat berkreasi seni dengan tepat dan senang

Media pembelajaran : Beras, air, mangkok besar, magikom, pensil, buku gambar, penghapus, lem, gambar piring, nasi, sosis/ayam, wortel, telur, bumbu, kompor, pisau, wajan, minyak goreng dsb sesuai kebutuhan

Sumber Belajar : Wa grub kelas, foto video you tube/internet cara memasak nasi

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Online
	Kegiatan
Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa (wali murid) berinteraksi melalui wa grub • Guru menyapa kelas dan melakukan presentasi online • Guru mencatat orang tua yang belum hadir di WA grub ini bertujuan untuk mengetahui orang tua yang absen maupun ketidak punyaan hp smartphone • Mengingatkan dan menanya kegiatan kemarin yang dilakukan anak • Membagikan ice breaking “<i>tebuk 4 sehat 5 sempurna</i>” melalui wa 	
Inti (30 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Melalui wa grub (voice/vedio call) • Guru menyampaikan tema hari ini yaitu kebutuhan (nasi) • Guru menyampaikan alat dan bahan yang akan digunakan hari ini • Guru membagikan link cara memasak nasi 	

- Guru menyarankan kepada wali murid untuk memilih 1 kegiatan dari 3 kegiatan yang disisipkan:

1. Memasak nasi dengan gelas
2. Aneka beras warna warni
3. Nasi kepal selimut

Deskripsi kegiatan dirumah :

- Ibu menanyakan anak apakah siap untuk belajar hari ini
- Anak melakukan ice breaking “tepuk 4 sehat 5 sempurna”
- Berdoa belajar
- Anak dikenalkan kegiatan hari ini yaitu nasi
- Ibu memberikan pilihan kegiatan kepada anak untuk memilih salah 1 kegiatan dari 3 kegiatan yang sudah disiapkan sesuai keinginan anak:

1. Memasak nasi dengan gelas

- Ibu menyiapkan alat dan bahan (beras, gelas, air, magicom)
- Anak melihat secara langsung alat dan bahan yang disiapkan ibu
- Setelah mengamati alat dan bahan anak diberi kesempatan untuk bertanya dan ibu memberi dorongan supaya anak bertanya (dibuat apa beras itu? Apa gunanya magicom? Dsb)
- Ibu memberikan informasi dengan menunjukkan video kepada anak yang sudah dibagikan linknya dari bu guru

https://www.youtube.com/channel/UC6o6FHfkD6AUMq_-k29D38g

- Ibu mendampingi anak dalam melakukan kegiatan memasak nasi dengan gelas dirumah
- Dengan melihat video anak dapat mengembangkan keinginannya untuk berkreasi dalam memasak nasi
- Melalui kegiatan menakar beras anak dapat memutuskan tekstur kasar dari beras
- Melalui kegiatan menakar beras menggunakan genggam tangan, anak dapat memutuskan jumlah dari takaran beras melalui genggam tangan anak
- Dengan mencuci beras dengan air anak dapat membandingkan beras yang sebelum dicuci dan sesudah dicuci
- Anak dapat berkreasi dengan beras di gelas yang dimasukkan kedalam magicom sehingga menjadi nasi
- Melalui kegiatan memasak nasi anak dapat menulis kalimat sederhana “aku bisa memasak nasi”

2. Aneka beras warna-warni

- Ibu menyiapkan alat dan bahan (beras, mangkok, cuka, pewarna makanan, gambar piring)

- Anak melihat secara langsung alat dan bahan yang disiapkan ibu
- Setelah mengamati alat dan bahan anak diberi kesempatan untuk bertanya dan ibu memberi dorongan supaya anak bertanya (dibuat apa beras itu? Apa gunanya pewarna ini? Dsb)
- Ibu memberikan informasi dengan menunjukkan video kepada anak yang sudah dibagikan linknya dari bu guru
<https://www.youtube.com/watch?v=TjULFf0tryQ&t=115s>
- Ibu mendampingi anak dalam melakukan kegiatan aneka beras warna warni
- Setelah melihat video anak dapat memutuskan keinginannya untuk melakukan kegiatan seperti di video
- Dengan menakar beras melalui sendok anak dapat memutuskan jumlah beras yang dimasukkan ke mangkok
- Dengan mencampurkan beras cuka dan pewarna anak dapat mengkritisi hasil dari pencampuran
- Dengan cuka anak dapat menguji aroma dan rasa dari cuka
- Dengan mencampurkan warna dari pewarna anak dapat berkreasi dengan hasil pencampuran warna pada beras
- Anak dapat berkreasi dengan mengkolase gambar piring
- Dengan kolase anak dapat menyusun dan mendesain beras warna sesuai keinginan anak

3. Nasi kepal selimut

- Ibu menyiapkan alat dan bahan (nasi, sosis/ayam, wortel, telur, bumbu, kompor, pisau, wajan, minyak goreng dsb sesuai kebutuhan)
- Anak melihat secara langsung alat dan bahan
- Setelah mengamati anak diberi kesempatan untuk bertanya tentang alat dan bahan tersebut (buat apa kompor?, apa gunanya wajan? Dsb)
- Ibu memberikan informasi secara langsung dalam pembuatan nasi kepal atau menunjukkan video kepada anak dengan link yang sudah dibagikan guru
<https://www.youtube.com/watch?v=Y78evtJfSU8&t=246s>
- Ibu mendampingi anak dalam melakukan kegiatan nasi kepal selimut
- Dengan melalui video atau intruksi langsung dari ibu anak dapat memutuskan keinginannya untuk berkreasi dalam membuat nasi kepal selimut
- Anak dapat membuat nasi kepal selimut dirumah sesuai dengan bahan yang ada dirumah tidak harus seperti di video
- Dengan memotong sosis/wortel dengan pisau anak dapat memutuskan jumlah dari potongan sosis dan

dapat memutuskan bentuk dari potongan tersebut

- Dengan memasak campuran sosis, wortel dan bumbu anak dapat menguji rasa dari masakan
- Dengan memecahkan telur anak dapat memutuskan cara memecahkan telur
- Telur dikocok lalu di goreng dengan kegiatan ini anak dapat mengkritisi dengan indra penglihatan perubahan dari telur mulai dari sebelum dikocok, lalu dikocok sampai dimasak menjadi telur dadar
- Dengan nasi yang diisi masakan campuran sosis dan wortel anak dapat berkreasi sesuai dengan keinginannya
- Dengan membungkus hasil kepalan nasi dengan telur dadar anak dapat mendesain hasil kegiatannya dengan karya yang sesuai keinginannya (nasi kepal selimut dibentuk seperti wajah yang lucu)
- Dengan memakan nasi kepal selimut buatan sendiri anak dapat mengungkapkan dalam menyusun kegiatan mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, berdoa sebelum dan sesudah makan.
- Ibu menanyakan kegiatan yang sudah dilakukan anak dan menunjukkan hasil karyanya
- Ibu memberikan kesempatan anak untuk merapikan kegiatan bermainnya
- Ibu menanyakan perasaan anak selama bermain
- Ibu mengajak anak untuk bernyanyi bersama 4 sehat 5 sempurna
- Ibu dan anak mengakhiri kegiatan dengan bacaan hamdalah

Penutup (15 menit)

- Melalui grup wa guru ke wali murid:
- Salam
- Menanyakan kegiatan yang telah dilakukan anak
- Menanyakan temuan-temuan baru selama bermain.
- Menanyakan rencana kegiatan esok hari (dasar untuk RPP besok)
- Mengingatkan wali murid untuk mengirim rekaman kegiatan anak baik berupa video atau foto.
- Menyepakati waktu pertemuan esok dan penguatan untuk tetap senang belajar

Rencana penilaian

KD		Indikator	Nilai Pencapaian			
			BB	MB	BSH	BSB
NAM	3.1-4.1	Anak dapat berdoa sebelum dan sesudah makan				

FM	3.3 – 4.3	Anak dapat melakukan kelenturan pergelangan tangan, kekuatan dan kelenturan jari-jari tangan, melalui kegiatan kolase dengan beras				
		Anak dapat melakukan gerakan motoric kasar dengan mencuci beras				
KOG	3.6– 4.6	Anak dapat melakukan kesadaran tentang angka yaitu jumlah				
SE	2.8	Anak dapat memiliki inisiatif untuk belajar atau melakukan sesuatu tanpa harus dibantu atau dengan bantuan seperlunya yaitu makan sendiri				
BHS	3.12 – 4.12	Anak dapat menulis kalimat sederhana yang dicontohkan “aku bisa memasak nasi”				
SN	3.15 – 4.15	Anak dapat bernyanyi lagu 4 sehat 5 sempurna				

Mengetahui :
Kepala TK PKK Dewi Sartika

Guru Kelompok B2

ELOK KUSUMAWATI, S.Pd

ERVIN EKA P, S.Pd

KETERANGAN:

Kolom pencapaian perkembangan

diisi dengan skor nilai 1 (BB), 2 (MB), 3 (BSH), dan 4 (BSB).

- a. **1 (BB)** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan dibantu atau dicontohkan oleh orang tua

- b. **2 (MB)** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau oleh orang tua

- c. **3 (BSH)** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh orang tua.

- d. **4 (BSB)** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan mampu menjelaskan apa yang telah dikerjakan sesuai indikator yang diharapkan.

FORMAT PENILAIAN HASIL KARYA

HASIL KARYA	HASIL PENGAMATAN	INDIKATOR / KD

FORMAT PENILAIAN ANEKDOT

NAMA ANAK : KELAS : USIA :

NO	WAKTU	TEMPAT	PERISTIWA	INDIKATOR

RUBRIK PENILAIAN

Indikator : Nam 3.1-4.1 Anak dapat berdoa sebelum dan sesudah makan

Skor Penilaian		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum bisa berdoa sebelum dan sesudah makan
2	MB	Bila anak sudah bisa berdoa sebelum dan sesudah makan namun masih dapat bantuan dari orang tua
3	BSH	Bila anak sudah bisa berdoa sebelum dan sesudah makan tanpa bantuan orang tua
4	BSB	Bila anak sudah bisa berdoa sebelum dan sesudah makan tanpa bantuan orang tua dan didukung dengan sikap yang sempurna

Indikator : FM 3.3-4.3 Anak dapat melakukan kelenturan pergelangan tangan, kekuatan dan kelenturan jari-jari tangan, melalui kegiatan kolase dengan beras, mencuci beras, memotong sosis/wortel

Skor Penilaian		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum mampu melakukan kegiatan tersebut
2	MB	Bila anak sudah mampu melakukan kegiatan namun masih dibantu oleh orang tua
3	BSH	Bila anak sudah mampu melakukan kegiatan tanpa bantuan orang tua
4	BSB	Bila anak sudah mampu melakukan kegiatan tanpa bantuan orang tua dan dapat mengkreasiannya

Indicator : FM 3.3-4.3 Anak dapat melakukan gerakan motoric kasar dengan bertepuk 4 sehat 5 sempurna

Sekor Penilaian		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum mampu dalam melakukan gerakan tepuk
2	MB	Bila anak sudah mampu dalam melakukan gerakan tepuk namun dengan bantuan orang tua
3	BSH	Bila anak sudah mampu dalam melakukan gerakan tepuk tanpa bantuan orang tua
4	BSB	Bila anak sudah mampu dalam melakukan gerakan tepuk tanpa bantuan orang tua namun diimbangi dengan gerakan dan ekspresi anak

Indicator : Kog 3.6-4.6 Anak dapat melakukan kesadaran tentang angka (hubungan satu-satu, jumlah perbandingan)

Sekor Penilaian		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum mampu dalam menghitung 1-10
2	MB	Bila anak sudah mampu dalam menghitung 1-10 namun dibantu orang tua
3	BSH	Bila anak sudah mampu dalam menghitung 1-10 tanpa bantuan orang tua
4	BSB	Bila anak sudah mampu dalam menghitung tanpa bantuan orang tua namun diimbangi dengan gerakan tangan

Indicator : SE 2.8 Anak dapat memiliki inisiatif untuk belajar atau melakukan sesuatu tanpa harus dibantu atau dengan bantuan seperlunya yaitu makan sendiri, merapikan alat main sendiri

Sekor Penilaian		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum mampu dalam makan sendiri (masih disuapi orang tua)
2	MB	Bila anak sudah mampu dalam makan sendiri/merapikan alat main sendiri namun dengan diingatkan orang tua
3	BSH	Bila anak sudah mampu dalam makan sendiri/merapikan alat main sendiri tanpa diingatkan orang tua namun dibantu orang tua
4	BSB	Bila anak sudah mampu dalam makan sendiri/merapikan alat main sendiri dengan inisiatif sendiri tanpa bantuan orang tua

Indicator : Bhs 3.8-4.8 Anak dapat menulis kalimat sederhana yang dicontohkan “aku bisa memasak nasi”

Sekor Penilaian		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum mampu dalam menulis
2	MB	Bila anak sudah mampu dalam menulis namun masih dibantu orang tua (ketika anak menulis ibu ikut memegang tangan anak)
3	BSH	Bila anak sudah mampu dalam menulis namun diberi arahan orang tua
4	BSB	Bila anak sudah mampu dalam menulis sendiri tanpa didampingi orang tua

Indicator : Sn 3.15-4.15 Anak dapat bernyanyi lagu 4 sehat 5 sempurna

Sekor Penilaian		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak tidak mau bernyanyi
2	MB	Bila anak mampu bernyanyi namun dibantu orang tua
3	BSH	Bila anak sudah mampu bernyanyi dengan lirik yang tepat namun tidak ada ekspresi
4	BSB	Bila anak sudah mampu bernyanyi dengan lirik yang tepat dan dengan gerakan dan ekspresi