

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK**  
**( Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019 )**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pasirian Kabupaten Lumajang  
Kelas / Semester : 7/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Tema : Teks Interpersonal Transaksional  
Sub Tema : Introduction  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan *Teknik YA YA* siswa dapat:

1. Menyusun teks interaksi transaksional **lisan** sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi **terkait jati diri sendiri**, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
2. Menyusun teks interaksi transaksional **tulis** sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi **terkait jati diri sendiri**, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu wajib nasional yaitu Indonesia Raya. (<b>Nasionalisme</b>)</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik (tentang jati diri) (<b>Apersepsi</b>)</li><li>5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat, langkah kegiatan, dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li><li>6. Guru memotivasi siswa dengan bersama-sama meneriakkan kata-kata positif SAY YES or NO</li></ol>	2 menit

<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang jati diri. <b>(Critical Thinking-Menanya- Mengamati)</b></li> <li>2. Siswa membaca teks dialog tentang “Introduction”. . <b>(Communication-Mengumpulkan informasi-Mengolah)</b></li> <li>3. Siswa mengidentifikasi dan menuliskan ungkapan terkait jati diri pada teks yang diberikan.</li> <li>4. Siswa saling berbagi informasi dan berdiskusi dengan temannya tentang informasi-informasi penting pada bacaan. <b>(Communication-Mengumpulkan informasi-Mengolah)</b></li> <li>5. Siswa menirukan guru membaca nyaring ungkapan-ungkapan tentang jati diri dengan benar.</li> <li>6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Sesuai dengan daftar kelompok kelas dan berpasangan membentuk dua-tiga barisan .</li> <li>7. Siswa mengikuti instruksi guru melakukan drilling dengan <i>Teknik YA YA</i> .</li> <li>8. Siswa melakukan wawancara terkait jati diri sesuai tabel data yang diberikan. <b>(Communication)</b></li> <li>9. Siswa menyajikan hasil wawancara secara lisan.</li> <li>10. Siswa menuliskan hasil wawancara dalam bentuk deskripsi.</li> </ol>	6 Menit
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan kesimpulan hasil belajar hari ini. <b>(Communication)</b></li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan (kekurangan dan kelebihan)</li> <li>4. Guru mengajak dan mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan serta memotivasi untuk selalu semangat belajar.</li> <li>5. Siswa memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>6. Do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>7. Salam</li> </ol>	2 menit

### C. PENILAIAN

Penilaian dilakukan dari penilaian sikap dan keterampilan. Teknik penilaian secara observasi, praktik, tertulis, dan penugasan. (terlampir)

<p>Mengetahui Kepala SMPN 1 Pasirian</p> <p><b><u>Drs. WANIRAN, M.Pd.</u></b> NIP. 19620706 199601 1 001</p>	<p>Lumajang, 5 Januari 2022 Guru Bahasa Inggris</p> <p><b><u>SIFRENI MIRA YUSIANA, Pd.</u></b> NIP. 19761029 201406 2 001</p>
--	---

## RUBRIK PENILAIAN

### A. PENILAIAN SIKAP

#### RUBRIK PENILAIAN SIKAP

##### 1. OBSERVASI

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR DAN KRITERIA			
		1	2	3	4
1.	Keaktifan	Tidak pernah bertanya/ menjawab	1 -2 kali bertanya/ menjawab	3 kali bertanya/ menjawab	Lebih dari 3 kali bertanya/ menjawab

#### Pedoman Penskoran:

Nilai Keaktifan Siswa =  $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{4} \times 100$

## B. PENILAIAN KETERAMPILAN

### 1. Kegiatan Menyajikan Hasil Wawancara Secara Lisan/ SPEAKING SKILL

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR DAN KRITERIA			
		1	2	3	4
1.	Fluency/ kelancaran	Membaca nyaring, lancar dengan lebih dari 5 kesalahan	Membaca nyaring, lancar dengan 3-4 kesalahan	Membaca nyaring lancar dengan 1-2 kesalahan	Membaca nyaring, lancar tanpa kesalahan.
2	Pronunciation/ pelafalan	Melafalkan kata dengan lebih dari 5 kesalahan	Melafalkan kata dengan 3-4 kesalahan	Melafalkan kata dengan 1-2 kesalahan	Melafalkan setiap kata dengan pronounsiasi yang benar.
3	Performance and Self Confidence/ Penampilan dan rasa percaya diri	Tampil dengan malu-malu dan suara nyaris tidak terdengar	Tampil dengan malu-malu namun suara lantang	Tampil dengan sedikit kurang percaya diri dan suara lantang	Tampil dengan percaya diri dan suara lantang

### 2. Kegiatan Menyajikan Hasil Wawancara Secara Tulis/ WRITING SKILL

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR DAN KRITERIA			
		1	2	3	4
1.	Pilihan Kata/ Diction	Pilihan kata lebih dari 5 kesalahan	Pilihan kata dengan 3-4 kesalahan	Pilihan kata dengan lancar dengan 1-2 kesalahan	Pilihan kata benar tanpa kesalahan.
2	Susunan/ Grammar	Susunan kata lebih dari 5 kesalahan	Susunan kata dengan 3-4 kesalahan	Susunan kata dengan 1-2 kesalahan	Susunan kata benar tanpa kesalahan

#### Pedoman Penskoran:

Nilai Siswa =  $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

## LET'S READ!

## LEARNING MATERIAL

Read the dialogue below carefully!

### DIALOGUE

Jazky : Hello, do you know the way to the park?  
Peter : Hi, the park is beside the store.  
Jazky : Thank you very much. My name is Jazky.  
What is your name?  
Peter : My name is Peter. How are you today?  
Jazky : I am fine, thank you. How about you?  
Peter : I am good, thank you. Nice meeting you.  
Jazky : Nice meeting you, Peter. Where are you  
from?  
Peter : I am from Vancouver. Where do you live?  
Jazky : I live in Toronto.  
Peter : Wow, Toronto is nice.  
Jazky : Thanks. Yes it is a great place. Where are  
you going?  
Peter : I am going to school. Where are you  
going?  
Jazky : Very good. Sorry but I have to go now.  
Peter : That's fine. I hope to meet you again.  
Jazky : Okay, bye for now.  
Peter : Good bye. See you again.

Find the expressions of introduction from the text above  
Discuss with your friends!

# LET'S SPEAK UP

## LEARNING MATERIAL

NO	QUESTIONS	ANSWERS
1	What is your name?	My name is Sifreni
2	Where do you live?	I live in Lumajang
3	When were you born?	I was born on 29 <sup>th</sup> of October
4	What is your hobby?	My hobby is swimming
5	How many brother and sister do you have?	I have three brothers and two sisters.

# LET'S SPEAK UP!

LKPD  
1

INTERVIEW FOUR OF YOUR FRIENDS BASED ON THE DATA BELOW

NO	NAMA	BIRTHDAY	ADDRESS	HOBBY	FAMILY	DREAM
1	Ardyansyah	1 <sup>st</sup> of October 2009	Uter Legenan, Pasirian	Playing soccer	2 brothers and 1 sister	A policeman
2						
3						
4						
5						
6						

# LET`S WRITE!

LKPD  
2

DESCRIBE THE DATA YOU GOT AS THE EXAMPLE BELOW!

Hello, Guys...!

I have a best friend. His name is Ardyansyah. He lives in Uter Legenan, Pasirian. He was born on 1<sup>st</sup> of October 2009. His hobby is playing soccer. He has two brothers and one sister. His dream is to be a police man someday.



# NOW I KNOW

EXPRESSIONS OF INTRODUCTION

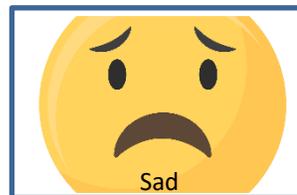
## REFLECTION

Study the following expressions and determine the expressions which are usually used in introduction by ticking ✓ true or false!

NO	EXPRESSIONS FOR INTRODUCTION	TRUE	FALSE
1	Where do you live?		
2	What are your hobbies?		
3	Where did you buy your bag?		
4	I'd like you to meet my colleagues.		
5	I am a new student here.		
6	When were you born?		
7	I think you should go to the doctor.		
8	I live in a small town in east Java		
9	I'll see you tomorrow.		
10	Do you need hand?		
11	What is your name?		
12	Good afternoon. May I introduce myself?		
13	It is better for you to go to the doctor.		
14	This is my friend Mira.		
15	How do you do?		

**GOOD LUCK**

WHAT DO YOU FEEL AFTER JOINING THE ENGLISH CLASS TODAY?



# TEKNIK YAYA?

## TEKNIK YAYA

adalah teknik pembelajaran berupa latihan intensif dalam bahasa Inggris untuk meningkatkan ketrampilan berbicara siswa. YAYA adalah akronim dari You Ask You Answer. Siswa saling bertanya dan saling menjawab dengan pertanyaan yang sama dan berulang-ulang.

## Langkah-langkah pembelajaran menggunakan Teknik YA YA

1. Siswa berdiri berhadapan berpasangan dalam satu baris.
2. Baris sebelah kiri bertanya dan baris sebelah kanan menjawab sesuai dengan pertanyaan dan jawaban yang disediakan.
3. Setelah selesai baris sebelah kanan bertanya dan sebaliknya baris sebelah kiri menjawab.
4. Siswa yang telah selesai menjawab bergeser ke pasangan sebelahnya dengan waktu yang ditentukan.
5. Setiap siswa bertanya dan menjawab lima-enam kali pertanyaan sesuai jumlah siswa dalam barisan.
6. Pada sesi pertama semua siswa boleh membaca buku.
7. Pada sesi kedua siswa tidak boleh membaca buku.
8. Waktu bertanya dan menjawab dibatasi lebih cepat,
9. Siswa harus segera bergeser jika waktu sudah habis.
10. Jika siswa mampu membaca dengan lancar dan tepat sesuai waktu maka pasangannya memberi symbol *G : GOOD* dan *T : TRY AGAIN* jika masih belum lancar.
11. Di akhir kegiatan guru memberi apresiasi kepada siswa yang mengumpulkan symbol G paling banyak.

## Kelebihan teknik YAYA

1. Berorientasi kepada siswa.
2. Semua siswa terlibat aktif.  
Kompetitif. Semua siswa berusaha bisa karena ada penilaian teman sebaya.
3. Tempat pelaksanaan bisa di luar kelas, di taman atau di lapangan sehingga tidak membosankan.
4. Siswa lebih mudah menghafal dan memahami.

## Kelemahan

1. Siswa yang bertipe slow learner akan merasa tersisih.
2. Penilaian teman sebaya kadang tidak obyektif.
3. Kelas kurang diferensiasi.