

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMKS BINA KARYA 1 MUNTOK
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kompetensi Keahlian : Semua Teknik Jurusan
 Kelas/Semester : X/ I
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Alokasi Waktu : 3 Pertemuan x 45 menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginkahnyanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun: subjective, objective, possessive</i>)	3.1.1 Menerangkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks pemaparan jati diri berbentuk email 3.1.2 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks pemaparan jati diri berbentuk email 3.1.3 Menjawab pertanyaan terkait informasi yang terdapat dalam teks pemaparan jati diri berbentuk email 3.1.4 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks pemaparan jati diri berbentuk email
4	4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam teks interaksi transaksional terkait jati diri yang berbentuk email 4.1.2 Menulis teks interaksi transaksional terkait jati diri yang berbentuk email dengan grammatical dan punctuation yang benar 4.1.3 Mempresentasikan teks pemaparan jati diri berbentuk teks dengan grammatical dan pronunciation yang benar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan powerpoint diberi contoh teks pemaparan jati berbentuk email (an email from Hanna) yang didownload siswa di platform whatsapp grup, siswa mampu **menerangkan** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri melalui voice note WA
2. Melalui tayangan powerpoint diberi contoh teks pemaparan jati berbentuk email (an email from Hanna) yang didownload siswa di platform whatsapp grup, siswa mampu **menentukan** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri melalui voice note WA
3. Setelah menerangkan dan menentukan, siswa menjawab pertanyaan terkait informasi yang terdapat dalam teks pemaparan jati diri berbentuk email (an email from Hanna) dikirim melalui WAG berbentuk file or dokument
4. Untuk kegiatan proses menulis, siswa menyimpulkan informasi dalam teks interaksi transaksional terkait jati diri yang berbentuk email (an email from Hanna)
5. Melalui contoh teks pemaparan jati diri berbentuk email (an email from Hanna) yang dishare di grup whatsapp siswa dapat berdiskusi dan bertanya jawab kelompok dalam forum zoom meeting, untuk **menjelaskan teks** pemaparan jati diri dengan ungkapan-ungkapan jati diri serta struktur teks yang benar
6. Setelah menjelaskan, siswa mampu **membalas dan menulis** teks pemaparan jati berbentuk email dari (an email from Hanna) mengenai informasi dirinya sendiri sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan dan grammatical serta punctuation yang benar
7. Secara individu setelah menulis teks, siswa **mempersentasikan** teks tersebut secara individu (monolog)

D. Materi Pembelajaran :

Teks Pemaparan Jati diri

- Fungsi Sosial Teks
Memperkenalkan jati diri
- Struktur teks
Greeting, contents about our self dan leave taking
- Unsur Kebahasaan:
 - Personal Pronoun (I, you, they we, He, She, It), objective (me, you, them, us, him, her, it), possessive adjective (my, our, their), dan possessive pronoun (mine, yours, theirs)
 - Simple present tense (My favorite subjects at school are art and geography.)

E. Pendekatan, Strategi/Model, dan Metode :

Pendekatan : *Building Knowledge of the Field, Modelling of the Text, Joint Construction of Text , Independent Construction of Text*

Metode : *Diskusi, Penugasan*

Model : Genre-Based Approach

F. Media Pembelajaran

1. Power point (WhatsApp)
2. Dokument teks (WhatsApp)
4. Voice note (WhatsApp)
5. Zoom meeting

G. Sumber Belajar

1. Buku referensi
Buku paket Bahasa Inggris Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia (2016)
2. Situs Internet

**H. Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan 1 (Reading Comprehension)**

Tahap pembelajaran	Kegiatan pembelajaran Daring			
	Synchronous		Asynchronous	
Kegiatan Pendahuluan (15)		Alokasi waktu	Kegiatan	Alokasi waktu
Orientasi	Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa melalui zoom meeting, guru memeriksa kehadiran siswa secara daring	5	Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa melalui rekaman video yang di upload di whatsapp grup, siswa membalas kehadiran dengan mengetik namanya dan mengirim ke WAG	
Apersepsi dan Motivasi	Peserta didik diajak membangun konteks untuk penggunaan ungkapan yang akan diajarkan dan mencoba menarik perhatian mereka dengan beberapa pertanyaan. e.g anak-anak saat kita mulai zoom meeting ini tadi begitu banyak suara yang terdengar bersahutan. Dalam kondisi yang demikian mohon di off mute microphonenya. I want to ask you do you have a pen pal from your town? Have you sent her/him an email about your self?	10	Melalui rekaman video tentang apersepsi dan motivasi, siswa dapat memahami apa yang akan dipelajari dengan beberapa pertanyaan.	
Kegiatan inti Genre-Based Approach				
Step 1 Building Knowledge of the Field (BKOF)	Disediakan sebuah teks pemaparan jati diri berbentuk email yang di share di WAG, peserta didik mendownload dokument tersebut dan setelah dipelajari, siswa menggaris bawah ungkapan-ungkapan jati diri yang di perdengarkan maksimal 3 kali dengan tepat melalui zoom meeting Secara berpasangan, peserta didik dapat mengidentifikasi ungkapan-ungkapan jati diri yang merupakan ciri umum teks pemaparan jati diri berdasarkan teks lisan yang diperdengarkan melalui kegiatan memilih kata-kata yang disediakan dengan tepat melalui zoom meeting	5 10	Siswa belajar mandiri, setelah mendownload teks dan mempelajari teks tersebut.	5
Step 2 Modelling of the Text (MOT)	Dalam kelompok (4-5 orang), peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks dari sebuah teks	5	Siswa belajar mandiri setelah mendownload teks untuk mengidentifikasi struktur	

	pemaparan jati diri yang dishare di WAG, kemudian menganalisis bagian-bagian dari struktur teks tersebut melalui zoom meeting		teks	
Kegiatan Penutup				
	Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran, melakukan refleksi, memberikan umpan balik, merencanakan kegiatan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya melalui zoom meeting	5		

I. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan 2 (Writing)

Tahap pembelajaran	Kegiatan pembelajaran Daring			
	Synchronous		Asynchronous	
Kegiatan Pendahuluan (15)		Alokasi waktu	Kegiatan	Alokasi waktu
Orientasi	Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa melalui zoom meeting, guru memeriksa kehadiran siswa secara daring	5	Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa melalui rekaman video yang di upload di whatsapp grup, siswa membalas kehadiran dengan mengetik namanya dan mengirim ke WAG	
Apersepsi dan Motivasi	Peserta didik diajak membangun konteks untuk penggunaan ungkapan yang akan diajarkan dan mencoba menarik perhatian mereka dengan beberapa pertanyaan. e.g anak-anak saat kita mulai zoom meeting ini tadi begitu banyak suara yang terdengar bersahutan. Dalam kondisi yang demikian mohon di off mute microphonenya. I want to ask you do you have a pen pal from your town? Have you sent her/him an email about your self?	10	Melalui rekaman video tentang apersepsi dan motivasi, siswa dapat memahami apa yang akan dipelajari dengan beberapa pertanyaan.	
Kegiatan inti Genre-Based Approach				
Step 3 Modelling of the Text (MOT)	Disajikan teks pemaparan jati diri berbentuk email yang diunggah di WAG, kemudian peserta didik dapat menentukan kata ganti orang	5	Siswa belajar mandiri, setelah mendownload teks dan mencari kata ganti orang (pronoun)	5

<p>Step 4 Joint Construction of Text</p>	<p>(pronoun) yang dideskripsikan melalui kegiatan melengkapi kalimat secara berpasangan dengan tepat melalui zoom meeting</p> <p>Disajikan teks pemaparan jati diri berbentuk email dishare di WAG, kemudian peserta didik dapat menemukan ungkapan kebahasaan yang digunakan dalam teks tsb dan menuliskanya pada tabel yang disediakan dengan tepat secara berpasangan melalui zoom meeting</p> <p>Dalam kelompok (4-5orang),peserta didik dapat menyusun teks pemaparan jati diri berdasarkan struktur teks dan grammaticalnya Melalui zoom meeting berdiskusi</p> <p>Dalam kelompok (4-5 orang), peserta didik dapat menyusun ungkapan-ungkapan jati diri berdasarkan kata kunci yang disediakan secara spontan melalui sebuah kartu melalui wag diskusi</p> <p>Secara berpasangan, peserta didik dapat menentukan secara tersusun bentuk dari teks pemaparan jati dari fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan melalui wag diskusi</p>	<p>10</p> <p>5</p>	<p>Siswa belajar mandiri, setelah mendownload teks dan mencari ungkapan kebahasaan dari teks pemaparan jati diri</p> <p>Kemudian secara individu, peserta didik menulis teks jati dirinya berbentuk email mengirim ke Japri Whatapp teacher</p>	<p>5</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>				
	<p>Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran, melakukan refleksi, memberikan umpan balik, merencanakan kegiatan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya melalui zoom meeting</p>	<p>5</p>		

**J. Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan 3 (Speaking)**

Tahap pembelajaran	Kegiatan pembelajaran Daring			
	Synchronous		Asynchronous	
Kegiatan Pendahuluan (15)		Alokasi waktu	Kegiatan	Alokasi waktu
Orientasi	Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa melalui zoom meeting, guru memeriksa kehadiran siswa secara daring	5	Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa melalui rekaman video yang di upload di whatsapp grup, siswa membalas kehadiran dengan mengetik namanya dan mengirim ke WAG	
Apersepsi dan Motivasi	Peserta didik diajak membangun konteks untuk penggunaan ungkapan yang akan diajarkan dan mencoba menarik perhatian mereka dengan beberapa pertanyaan. e.g anak-anak saat kita mulai zoom meeting ini tadi begitu banyak suara yang terdengar bersahutan. Dalam kondisi yang demikian mohon di off mute microphonenya. I want to ask you do you have a pen pal from your town? Have you sent her/him an email about your self?	10	Melalui rekaman video tentang apersepsi dan motivasi, siswa dapat memahami apa yang akan dipelajari dengan beberapa pertanyaan.	
Kegiatan inti Genre-Based Approach				
Step 5 Joint Construction of Text	Dalam kelompok , peserta didik menyusun teks pemaparan jati diri yang tersusun dengan struktur teksnya whatsapp grup diskusi	5		
Step 6 Independent Construction of Text	Dalam kelompok , peserta didik dapat menampilkan teks pemaparan jati diri secara lisan whatsapp grup diskusi Secara individu peserta didik dapat menampilkan teks pemaparan jati diri secara lisan tugas dari whatsapp grup diskusi	10	Secara individu peserta didik menampilkan teks pemaparan jati diri secara Lisan mengirim lewat voice note wa	
Kegiatan Penutup				
	Peserta didik dan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran, melakukan refleksi, memberikan umpan	5		

	balik, merencanakan kegiatan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya melalui zoom meeting			
--	--	--	--	--

K. Penilaian pembelajaran

Penilaian Hasil Pembelajaran

Teknik penilaian :

- Sikap
 - Observasi
- Pengetahuan
 1. Penilaian kemampuan reading
 2. Penilaian kemampuan writing
 3. Penilaian kemampuan speaking
- Keterampilan
 1. Teks pemaparan Jati diri

Mengetahui,
Kepala Sekolah

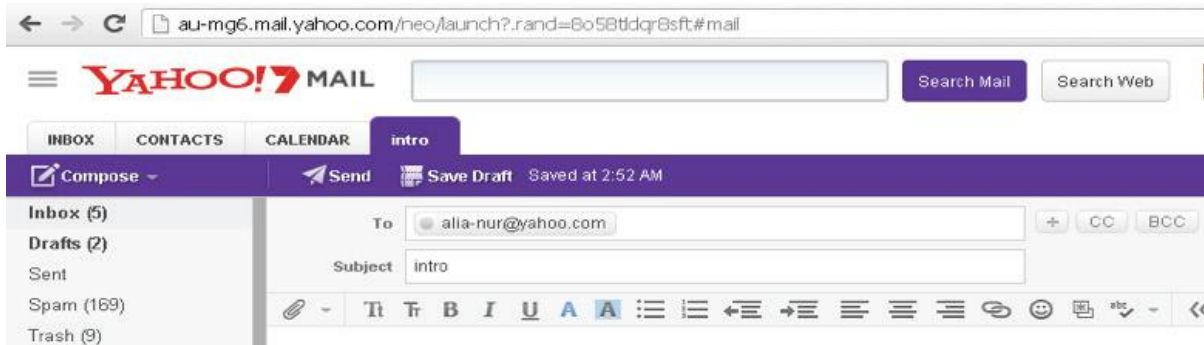
Endang Wahidin

Mentok, September 2020

Guru Mata Pelajaran

Feniar Sari, S.Pd

A. Lampiran tugas (Pertemuan 1) TEKS HANNA'S EMAIL (Reading comprehension)



Hello, Alia! Let me introduce myself. My name is Hannah. I know your name from my friend, Caroline. She told me that you sent her an email telling her that you would like to have more pen pals from the US. I'd really like to be your E-pal. You sound really cool! I guess I'd better tell you something about myself first. I'm 16 years old and I attend Thomas Edison High School here in Minneapolis, Minnesota, USA. I have two brothers and two half sisters and I'm the middle child. My father died a few years ago so my mother runs the house and the family business. My father was a barista. I have lots of hobbies. I like music – mostly classical music and folk music – but I don't play an instrument. I like sports, especially tennis and basketball. At school I'm in the basketball team and I spend most of my extra-curricular time playing basketball. I'm into animals very much. My sister and I have three dogs. They need lots of attention as you can imagine. My favorite subjects at school are art and geography. I think I'd like to become a park ranger when I graduate, perhaps work for the National Parks Service. I don't like reading but I love drawing and painting. How about you? Please drop me a line, Alia! Can't wait to hear from you! Hannah

3.1.1 **Menerangkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan** teks pemaparan jati diri berbentuk email

1. What is the purpose of the text?
2. What the structure of the text?
3. What the language features of the text?

4.1.1 **Menyimpulkan** informasi yang terdapat dalam teks interaksi transaksional terkait jati diri yang berbentuk email

4. How does Hannah contact Alia? Is there anybody introducing Hannah to Alia?
5. Where does Hannah study?
6. Does Hannah want to be Alia's friend?
7. What are Hanna's hobbies?
8. What profession would she like to have after graduating from her school?
9. Tell me about Hannah's family?
10. Have you ever written an email to a penpal? When?

Send **B** *I* **A** abc

Saved at 4:22 PM

a. Pedoman Penskoran (comprehension)

No	Kunci Jawaban	Skor
1	The purpose of the text is 1. To make a relationship with other people 2. To get to know other people better 3. Can make a close communication	10
2	The structure of the text 1. Opening (including a greeting) 2. Contents (including some information about self) 3. Closing (including a leave taking)	10
3	The language feature of text 1. Simple present tense 2. Using some pronoun (pronoun, objective, possessive pronoun and possessive adjective?) 3. Using to be and to have 4. Using WH questions 5. Some adjectives, verbs, and nouns	10
4	By email and yes, there is	10
5	Thomas Edison High School, in Minneapolis, USA	10
6	Yes, she does	10
7	She likes listening to classical and folk music, and playing tennis and basketball	10
8	An outdoor guide	10
9	She has two brothers and two half sisters. Her father died a few years ago and her mother was responsible for the house and the family business. Her father was a barista	10
10	Based on the students' answer	10
Pedoman Penilaian: Total Perolehan Skor 100		

Fill the blanks with the appropriate word with the appropriate words below in the box!

Hello, Judika

How are you? I get your email from my friend Cinta. I want to be one of your penpals from Bangka Belitung Regency

First, I would like to 1)_____ my self. My full name is Aiza Ardiata and my2)_____ calls me "Aiza" for short. I'm a 3)_____ in SMK Bina Karya 1 Muntok. I'm in the grade student and 4)_____ major is otomotif class. I was 5)_____ on October 1st 2005 and I'm fifteen years old now. I 6)_____ from bangka belitung and I 7)_____ at rose street no.45 sinar menumbing, Mentok, Bangkabarot. My 8)_____ are reading and writing. It is my 9)_____ in my home everyday after I finish my school. I 10)_____ an older brother and sister. My facebook id is aizaardiatara and my email is ardiatara@gmail.com

Introduce	student	come	have	hobbies	activities	live
Family	my	born				

b. Pedoman Penskoran (kosakata)

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Introduce	10
2	family student my born come live hobbies activities have	10
3	Student	10
4	My	10
5	Born	10
6	come	10
7	Live	10
8	Hobbies	10
9	Activities	10
10	Have	10
Pedoman Penilaian: Total Perolehan Skor 100		

Pedoman Penskoran writing

Aspek	Keterangan	Skor
Content	- Sesuai dengan topik terperinci	50
	- Sesuai dengan topik namun kurang rinci	40
	- Tidak sesuai dengan topik	30
Organization	- Menuliskan teks announcement dengan struktur lengkap dan sistematis	50
	- Menuliskan teks announcement dengan struktur yang kurang lengkap dan sistematis	40
	- Menuliskan teks announcement dengan struktur teks tidak lengkap dan sistematis	30
Vocabulary	- Menggunakan kosakata dan tata bahasa yang tepat	50
	- Ada sedikit kesalahan dalam kosakata dan tata bahasa	40
	- Banyak kesalahan dalam kosakata dan tata bahasa	30
Pedoman penilaian : (Total perolehan skor x 20)/3		

3. Lampiran tugas speaking (Mempresentasikan balasan teks pemaparan jati diri)

**RUBRIC FOR SPEAKING ASSESSMENT
(ANALYTIC SCORING PROCEDURE)**

Name: _____

Date: _____

Form of Speaking: **Topic presentation**

No	Aspect	Score											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	w	w x sc
1	Systematic presentation												
2	Fluent expression of utterances												
3	Grammatical accuracy												
4	Vocab.(suitable choice of words)												
5	Pronunciation of English sounds, words, and sentences (intonation, stress, and rhythm)												
6	Communication ability (show communication strategies)												
	TOTAL												

Final score : $\frac{\sum (w \times sc)}{\text{total } w} \times 10 =$

Notes:

w = weight

sc = score

w x sc = weight x score

(Rater/Penilai)

RUBRIC FOR SPEAKING ASSESSMENT
(**HOLISTIC SCORING PROCEDURE**)

Name: _____

Date: _____

Form of Speaking: **Seminar presenter**

DESCRIPTION OF PERFORMANCE	SCORE
Systematic presentation, fluent expression, few errors of grammar, suitable word choice, clear pronunciation of sounds/ words/utterances as shown in good intonation/stress/and rhythm, and communicative ability	A
Less systematic presentation, more hesitation/pauses in expressions, some errors in grammar, some unsuitable word choice, some unclear pronunciation of sounds/words/sentences, some breakdown in communication.	B
A bit disorganized presentation, frequent hesitation/pauses in expressions, frequent errors of grammar, many unsuitable word choices, many mispronounced words/sentences, some errors in intonation/stresses/and rhythm.	C
Disorganized/unsystematic presentation, a lot of hesitation/pauses in expression, some errors in grammar, confusing meaning associated with word choice, misunderstanding due to unclear pronunciation of sounds/words/sentences, and very little communication strategies.	D
Very disorganized presentation, not-fluent expression dominated by grammatical errors, misunderstanding exist due vocabulary and pronunciation/intonation/stress, and rhythm, and no communication strategies.	E

Rater/Penilai)

4. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian			
		< 70	70 - 79	80 - 89	90 - 100
1	Disiplin	Kurang disiplin dalam mengerjakan tugas	Cukup disiplin dalam mengerjakan tugas	disiplin dalam mengerjakan tugas	Sangat disiplin dalam mengerjakan tugas
2	Tanggung Jawab Menyelesaikan Tugas	Kurang bertanggung jawab atas seluruh tugas yang diberikan	Cukup bertanggung jawab atas seluruh tugas yang diberikan	bertanggung jawab atas seluruh tugas yang diberikan oleh guru	Sangat bertanggung jawab atas seluruh tugas yang
4	Mengikuti Prosedur Kerja	Prosedur kerja tidak diikuti dengan baik	Prosedur kerja diikuti dengan cukup baik	Prosedur kerja diikuti dengan baik	Prosedur kerja diikuti dengan sangat baik
5	Menyelesaikan Pekerjaan Tepat Waktu	Menyelesaikan pekerjaan terlalu lama	Menyelesaikan pekerjaan cukup waktu	Menyelesaikan pekerjaan tepat waktu	Dapat menyelesaikan pekerjaan sebelum waktu yang ditentukan
6	Menerapkan K3	Tidak menerapkan K3 pada setiap kegiatan	Cukup menerapkan K3 pada setiap kegiatan	Baik dalam menerapkan K3 pada setiap kegiatan	Sangat baik dalam menerapkan K3 pada setiap kegiatan

B. Bahan Ajar

Kompetensi Dasar (Jati Diri)

3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait *jati diri* dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *pronoun: subjective, objective, possessive*)

4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait *jati diri*, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

1. Talking about Self

a. Definition of introduction of self identity

It is introduce personal identity from name, hobby, birthday, profession, activities, etc

b. Social function of introduction teks

- To make a relationship with other people
- To get to know other people better
- Can make a close communication

c. The structure of the text

- Opening (including a greeting)
- Contents (including some information about self)
- Closing (including a leave taking)

1. Opening (greeting)

Greeting is an expression that is used to start a conversation when we meet someone else.

If you want to greet someone or respond to greetings, you may say :

- I would like to introduce my self
- I want to introduce my self
- Allow me introduce my self
- I am going to introduce my self

Greeting	Responses
🚩 Good morning	❖ Good morning/morning
🚩 Good day	❖ Good day
🚩 Good afternoon	❖ Good afternoon/afternoon
🚩 Good evening	❖ Good evening/evening
🚩 Hi! Hello!	❖ Hi! Hello!

2. Contents (some information about self)

1. Name

- My fullname is Andika Pratama
- My nickname is Andika

2. Age

- I'm fifteen years

3. Birthday

- I was born on May 6th 2005

4. Family

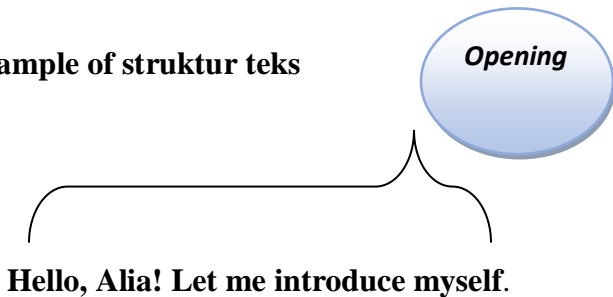
- Telling about parents, sister or brother

5. Address

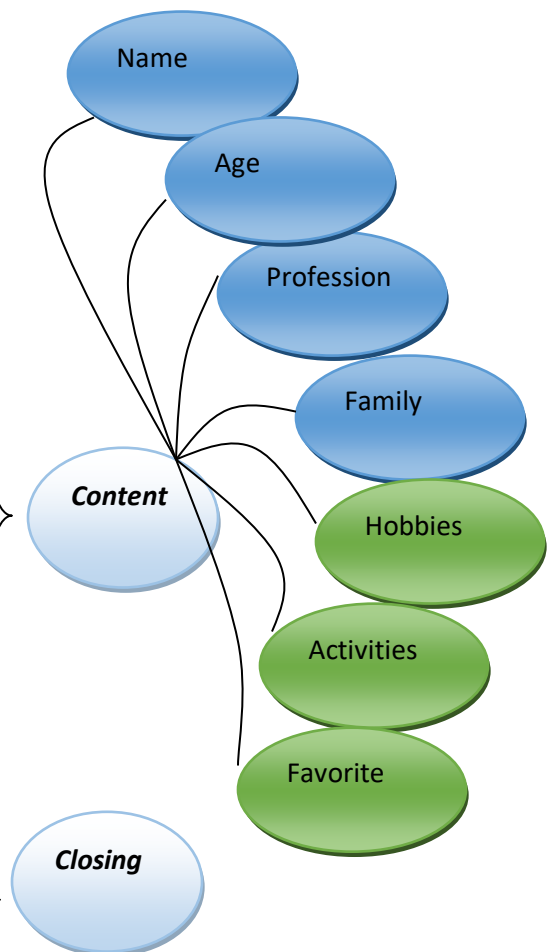
- I live in Muntok, Bangka Barat
- I live on Bunga street
- I live at Bunga street no 23 Pal 2 Muntok, Bangka Barat, Kep Bangka Belitung

6. Originally
 - I come from Muntok
 - I am from Muntok
7. Hobby and favorite
 - My hobby is reading
 - My hobbies are travelling, reading and writing
8. Profession
 - I am a student
 - My profession is a student
9. Activities

Example of struktur teks



My **name** is Hannah. I know your name from my friend, Caroline. She told me that you sent her an email telling her that you would like to have more pen pals from the US. I'd really like to be your E-pal. You sound really cool! I guess I'd better tell you something about myself first. **I'm 16 years old** and **I attend Thomas Edison High School here in Minneapolis, Minnesota, USA.** **I have two brothers and two half sisters and I'm the middle child.** **My father died a few years ago so my mother runs the house and the family business. My father was a barista.** **I have lots of hobbies. I like music – mostly classical music and folk music – but I don't play an instrument. I like sports, especially tennis and basketball.** **At school I'm in the basketball team and I spend most of my extra-curricular time playing basket ball.** **I'm into animals very much. My sister and I have three dogs. They need lots of attention as you can imagine.** **My favorite subjects at school are art and geography.** **I think I'd like to become a park ranger when I graduate, perhaps work for the National Parks Service. I don't like reading but I love drawing and painting.** How about you? Please drop me a line, Alia! Can't wait to hear from you!
Hannah



3. Closing (Leave Taking)

It is an expression to say when we want to leave someone. If you want to leave some one or respond to leave taking, you may say :

Leave taking	Responses
➤ Good bye	➤ Bye.
➤ Good night	➤ Good night/ night
➤ See you later	➤ Bye-bye
➤ See you tomrrow	➤ See you
➤ See you next week	➤ So long. Take care
➤ See you around	➤ Thanks. You, too
➤ See you again	
➤ Have a good day	
➤ Have a nice day	

d. Language Feature

- Simple present tense
 - ✓ Using verb 1
- Using to be and to have
 - ✓ I am a student
 - ✓ I have a pet
- Using WH questions
 - ✓ What
 - ✓ Who
 - ✓ Where
 - ✓ When
 - ✓ How
- Some adjectives and nouns
 - ✓ I have pretty pet
- Using pronoun (pronoun, objective, possessive pronoun and possessive adjective)

They are several type of pronouns

(subjective, objective, possessive adjectives, and possessive pronouns)

Subjective	Objective	Possessive adjective	Possessive pronoun
I	Me	My	Mine
You	You	Your	Yours
He	Him	His	His
She	Her	Her	Hers
We	Us	Our	Ours
They	Them	Their	Theirs
It	It	Its	Its

a. Subjective pronoun are the subjects of a sentence

e.g

- ✚ I have three dogs
- ✚ You like to have many pen pals
- ✚ He studies in an elementary school
- ✚ She will get married
- ✚ We love Indonesia
- ✚ They need attention
- ✚ It barks when it is happy

b. Objective pronouns are the objects of a sentence

e.g

- ✚ I know Caroline. She introduced **me** to you via e-mail
- ✚ My brother is an elementary school student. Sometimes I accompany **him** to go to school
- ✚ My sister is a good student. Her campus gave **her** scholarship

c. Possessive adjective are words that indicate possession

My
Your
Her
His
Our
Their
Its

} + Noun

e.g

- ✚ I have a pen pal. **My pen** pal is very kind
- ✚ You have three dogs. **Your dogs** need a lot of attention
- ✚ He studies in an elementary school. **His school** is not far

d. Possessive Pronoun also show possession but possessive pronouns are not followed by nouns

e.g

- ✚ This is my book. This book is *mine*
- ✚ These are your dog. These dogs are *yours*
- ✚ Their family business is good. *Theirs* is good