

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**TAHUN PELAJARAN 2021/2022**  
**KB DE LA SALE**

<b>Semester/bulan/Minggu ke</b>	<b>: I/November/II</b>
<b>Tema / Sub Tema/Sub-sub tema</b>	<b>: Tanaman / Tanaman Pohon / Ciri-Ciri dan Bagian-bagian Tanaman</b>
<b>Usia</b>	<b>: B / 4-6 tahun</b>
<b>Hari / Tanggal</b>	<b>: Senin, 08 November 2021</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 180 menit</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: 2.8, 3.1-4.1, 3.3-4.3, 3.6-4.6, 3.11-4.12, 3.12-4.12, 3.15-4.15</b>

**I. Kompetensi Inti**

- KI. 1 Menerima ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2 Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman
- KI. 3 Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain
- KI. 4 Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

**II. Kompetensi Dasar**

- 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian
- 3.1-4.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari,  
Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa
- 3.3 – 4.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus  
Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.
- 3.6 - 4.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)

- Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya
- 3.11-4.11 Memahami Bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non-verbal )  
Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non-verbal ).
- 3.12-4.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain  
Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya
- 3.15-4.15 Mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni  
Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

### III. Indikator

- 2.8 Dapat melakukan kegiatan mandiri
- 3.1-4.1 Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya
- 3.3-4.3 Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: senam dan tarian)
- 3.11-4.11 Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa
- 3.6 - 4.6 Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung
- 3.15 - 4.15 Menampilkan hasil karya seni sederhana didepan anak atau orang lain

### IV. Tujuan Pembelajaran :

1. Nilai Agama dan Moral (KD.3.1-4.1)  
Anak mampu mengenal kegiatan beribadah sehari-hari dengan baik melalui kegiatan berdoa. Nilai Karakter: Religius
2. Sosial Emosional dan Kemandirian (KD. 2.8)  
Anak mampu berperilaku yang mencerminkan kemandirian dengan baik melalui kegiatan mencuci tangan. Nilai Karakter: Mandiri
3. Fisik Motorik (KD. 3.3-4.3)  
Anak mampu mengkoordinasikan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dengan baik melalui kegiatan gerak dan lagu. Nilai Karakter: Kekuatan
4. Bahasa (KD.3.11-4.11)  
Bercerita tentang asiknya menanam pohon bersama ayah.
5. Kognitif (KD. 3.6-4.6)  
Anak mampu mengenal benda-benda disekitarnya berdasarkan nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya dengan baik melalui kegiatan melingkari angka sesuai banyak benda. Nilai Karakter: Kreatif

6. Seni (KD. 3.15-4.15)

Anak mampu mengenal dan menghasilkan berbagai karya dan aktivitas seni dengan baik melalui kegiatan membuat wayang-wayangan. Nilai karakter: Kreatif

**V. Strategi Pembelajaran**

**A. Metode pembelajaran:** pemberian tugas, demonstrasi, wawancara, proyek

NO	Indikat	Metode
1.	Dapat melakukan kegiatan dengan mandiri (KD 2.8)	Pemberian tugas
2.	Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya (KD 3.1-4.1)	Demonstrasi
3.	Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: senam dan tarian)	Demonstrasi
4.	Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa (KD	Wawancara
5.	Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung (KD 3.6-4.6)	Pemberian Tugas
6.	Menampilkan hasil karya seni sederhana di depan anak atau orang lain (KD 3.15-4.15)	Proyek

**VI. Media, Sumber Belajar, Alat dan Bahan:**

1. Media Pembelajaran : papan tempel gambar, sabun cuci tangan, masker, thermogun Handsanitizer, tisu
2. Sumber Belajar : gerak & lagu
3. Alat : laptop, speaker
4. Bahan : LKS (Lembar Kerja Siswa), Cat Cair, Kwas, Pelepa Pisang, Wadah Cat Cair, Air, pensil, Alat Peraga Gambar Pohon.

**VII. Langkah-langkah pembelajaran :**

**A. Kegiatan Penyambutan ( $\pm 30$  menit) :** Penerapan SOP Penyambutan

**B. Kegiatan Pembukaan ( $\pm 30$  menit)**

1. Mengucap salam, bertanya kabar
2. Guru memperkenalkan nama hari, tanggal, bulan, dan tahun saat ini

3. Kegiatan absensi
4. Kegiatan Gerak dan lagu
5. Bercakap-cakap tentang tema dan cerita pendek "Asyiknya Menanam Pohon Bersama Ayah"
  - Tanya jawab tentang ciri-ciri dan bagian-bagian tanaman
6. Mengenal kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain

**C. Kegiatan Inti (± 60 Menit)**

1. Mengamati
  - Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
  - Guru memperlihatkan gambar dan meminta anak untuk menunjuk gambar yang termasuk gambar tanaman (pohon)
2. Menanya
  - Guru menanyakan kepada anak apakah mereka sudah menyayangi ciptaan tuhan seperti menyayangi tanaman.
3. Mengumpulkan Informasi
  - Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk menyampaikan pengetahuannya tentang ciri-ciri dan bagian-bagian tanaman
4. Mengasosiasi/Menalar
  - Anak melakukan kegiatan sesuai yang diminati dan gagasannya
5. Kegiatan Bermain
  - Sensori Motorik  
Membuat daun dari pelepah pisang dengan menggunakan cat cair membentuk sebuah pohon
  - Kegiatan Pembangun  
Mengurutkan lambang bilangan sesuai tinggi-rendahnya pohon mulai dari yang paling rendah.
  - Kegiatan Bermain Peran  
Menyampaikan pesan berantai "Pohon Mangga Daunnya Lebat"
  -
6. Mengkomunikasikan  
Guru berdiskusi dengan anak tentang apa yang dikerjakan dan mengajar anak untuk menceritakan pengetahuan yang sudah diperoleh anak dan menceritakan hasil karya.
7. Memberi kesempatan kepada anak untuk belajar mandiri dan saling membantu
8. Memantau perkembangan belajar anak, memotivasi dan memberikan bimbingan sesuai kebutuhan
9. Melakukan penilaian terhadap proses dan hasil belajar memakai alat penilaian yang sudah dipersiapkan

**D. Recalling:**

1. Merapikan peralatan dan bahan main
2. Tanya jawab tentang 3 (tiga) kegiatan yang sudah dilakukan anak
3. Menguatkan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh anak terkait pengalaman yang telah dilakukan anak
4. Memberikan apresiasi terhadap sikap dan perilaku yang baik dan semua hasil belajar yang dicapai anak
5. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama

**E. Istirahat (± 30 Menit)**

1. Penerapan SOP istirahat
2. Makan bersama (cuci tangan, berdoa sebelum dan sesudah makan) penerapan tata tertib makan dilanjutkan bermain bebas di dalam atau di luar ruangan

**F. Penutup (± 30 Menit)**

1. Tanya jawab tentang kegiatan satu hari
2. Rencana Tindak Lanjut (Pemberian tugas kepada anak untuk dilakukan di rumah yakni menanyakan kepada orang tuanya tentang kegiatan anak)
3. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
4. Berdoa sebelum pulang

**G. Rencana Evaluasi**

**1. Indikator Capaian**

<b>Program pengembang</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Instrumen Penilaian</b>
Nilai Agama dan Moral	3.1-4.1	Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya	Lembar Observasi
Sosial Emosional	2.8	Dapat melakukan kegiatan dengan mandiri	Lembar Oservasi
Fisik Motorik	3.3-4.3	Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan	Lembar Unjuk kerja
Bahasa	3.11-4.11	Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa	Lembar Wawancara
Kognitif	3.6-4.6	Menggunakan lambang bilangan untuk	Lembar penugasan

Program pengembang	Kompetensi Dasar	Indikator	Instrumen Penilaian
Seni	3.15-4.15	Menampilkan hasil karya seni sederhana di depan	Lembar Hasil karya

## 2. Teknik Penilaian

- Catatan observasi, wawancara/ percakapan, penugasan, unjuk kerja
- Catatan anekdot, dan
- Skala capaian perkembangan (*rating scale/Cek List*)

## 3. Rubrik Penilaian

NO	INDIKATOR	KRITERIA			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Anak belum mampu melakukan kegiatan berdoa meskipun sudah dibimbing	Anak mampu melakukan kegiatan berdoa dengan bimbingan	Anak mampu melakukan kegiatan berdoa tanpa bimbingan	Anak mampu melakukan kegiatan berdoa dan dapat memberi contoh temannya
2	Dapat melakukan kegiatan dengan mandiri	Anak belum mampu mengerjakan tugas sendiri meskipun sudah di bimbing	Anak mampu mengerjakan tugas sendiri dengan bimbingan	Anak mampu mengerjakan tugas sendiri tanpa bimbingan	Anak mampu mengerjakan tugas sendiri dengan baik dan rapi

NO	INDIKATOR	KRITERIA			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
3	Melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: senam dan tarian)	Anak belum mampu melakukan kegiatan gerak dan lagu meskipun sudah dibimbing	Anak mampu melakukan kegiatan gerak dan lagu dengan bimbingan	Anak mampu melakukan kegiatan melompat seperti gerak dan lagu tanpa bimbingan	Anak mampu melakukan kegiatan gerak dan lagu dan dapat memberikan contoh pada temannya
4	Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang	Anak belum mampu bercakap-cakap meskipun sudah di bimbing	Anak mampu bercakap-cakap dengan bimbingan	Anak mampu bercakap-cakap tanpa bimbingan	Anak mampu bercakap-cakap dengan baik dan mampu menjawab pertanyaan guru
5	Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung	Anak belum mampu melingkari angka sesuai banyak benda meskipun sudah dibimbing	Anak mampu melingkari 2 angka sesuai banyak benda dengan bimbingan	Anak mampu melingkari 3 angka sesuai banyak benda tanpa bimbingan	Anak mampu melingkari lebih dari 3 angka sesuai banyak benda dengan benar.

NO	INDIKATOR	KRITERIA			
		BB (1)	MB (2)	BSH (3)	BSB (4)
7	Menampilkan hasil karya seni sederhana di depan anak atau orang lain	Anak belum mampu membuat wayang-wayangan meskipun sudah dibimbing	Anak mampu membuat wayang-wayangan tanpa bimbingan	Anak mampu membuat wayang-wayangan dengan mandiri	Anak mampu membuat wayang-wayangan dengan rapi dan membantu teman

#### 4. Instrumen Penilaian

##### a. Instrumen Penilaian Lembar Observasi

Penilaian Program Pengembangan Nilai Moral Agama

KD/Indikator : 3.1-4.1 Mulai mengucapkan doa-doa

pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang

dianutnya

NO	NAMA ANAK	NILA			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
dst.					

Penilaian Program Pengembangan Sosial Emosional

KD/Indikator : 2.8 Dapat melakukan kegiatan dengan mandiri

NO	NAMA ANAK	NILA			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
3					
4					
5					
6					



NO	NAMA ANAK	NILA			
		BB	MB	BSH	BSB
7					
8					
9					
10					
dst.					

**b. Instrumen Penilaian Lembar Wawancara/ Percakapan**

Penilaian Program Pengembangan Bahasa

KD/Indikator : 3.11-4.11 Menggunakan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa

NO	NAMA ANAK	NILA			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
dst.					

**c. Instrumen Penilaian Lembar Penugasan**

Penilaian Program Pengembangan Kognitif

KD/ Indikator : 3.6-4.6 Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung

NO	NAMA ANAK	NILA			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
dst.					

**d. Instrumen Penilaian Lembar Hasil Karya**

Penilaian Program Pengembangan Seni

KD/ Indikator : 3.15-4.15 Menampilkan hasil karya seni sederhana di depan anak atau orang lain

NO	NAMA ANAK	NILA			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
dst.					

**e. Instrumen Penilaian Lembar Unjuk Kerja**

Pengembangan Fisik Motorik Kasar

KD/ Indikator : 3.3-4.3 Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah

NO	NAMA ANAK	NILA			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
dst.					

**f. Instrumen Penilaian Lembar Catatan Anekdote**

No	Hari/ Tanggal	Nama Anak	Peristiwa/ Perilaku	Capaian Perkembangan
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

No	Hari/ Tanggal	Nama Anak	Peristiwa/ Perilaku	Capaian Perkembangan
8				
9				
10				
dst.				

**Keterangan :**

- a. Peristiwa/ Perilaku : diisi dengan sikap dan perilaku khusus anak ketika suatu peristiwa terjadi secara tiba-tiba baik positif maupun negatif.
- b. Capaian Perkembangan : diisi dengan deskripsi pelaporan serta nilai yang dicapai tentang pertumbuhan fisik dan perkembangan lainnya yang ditunjukkan anak saat peristiwa tersebut terjadi, misal : MB dalam perkembangan Bahasa, BSH dalam perkembangan Sosial Emosional, dst.

Mengetahui  
Pengelola / Kepala Sekolah KB De La Sale,

Maumere, 08 November 2021  
Guru Kelompok B,



**Restituta Martina, S.Pd**

**Restituta Martina, S.Pd**