

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMP
Kelas/semester	:	IX/Ganjil
Tema	:	Teks Cerita Pendek
Sub Tema	:	Unsur yang Membangun Cerita Pendek
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi Waktu	:	10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi unsur yang membangun cerita pendek yang dibaca atau didengar

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### ➤ *Discovery learning*

No.	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
1.	<p><b>Kegiatan Pendahuluan (2 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merespons salam dan pertanyaan dari guru berkaitan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. (<i>PPK: Religius</i>)</li> <li>• Guru mempersiapkan kelas: mengabsen, memeriksa kondisi fisik, kesiapan mental, dan sosial siswa.</li> <li>• Siswa merespons pertanyaan dari guru tentang keterkaitan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan diberikan.</li> <li>• Siswa menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran</li> </ul>
2.	<p><b>Kegiatan inti (6 menit)</b></p> <p><b>Simulation (Pemberian Rangsangan)</b></p> <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca contoh teks cerita pendek untuk mengidentifikasi unsur yang membangun cerita pendek yang dibaca atau didengar tersebut.</li> <li>• Siswa mengamati contoh materi cerita pendek dengan <i>mengidentifikasi unsur yang membangun cerita pendek yang dibaca atau didengar</i> dan dapat dikembangkan peserta didik,</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran <i>mengidentifikasi unsur yang membangun cerita pendek yang dibaca atau didengar</i>.</li> </ul> <p><b>Problem Statement (Pernyataan/Identifikasi Masalah)</b></p> <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi <i>mengidentifikasi unsur yang membangun cerita pendek yang dibaca atau didengar</i>.</li> </ul> <p><b>Data Collection ( Pengumpulan Data)</b></p> <p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p style="padding-left: 20px;">Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dengan materi <i>mengidentifikasi unsur yang membangun cerita pendek yang dibaca atau didengar</i> untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan mengamati dengan seksama materi <i>mengidentifikasi unsur yang membangun cerita pendek yang dibaca atau didengar</i></p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku siswa mengenai materi <i>mengidentifikasi unsur yang membangun cerita pendek yang dibaca atau didengar</i></li> <li>• Mencatat semua informasi tentang materi <i>mengidentifikasi unsur yang membangun cerita</i></li> </ul>

	<p><i>pendek yang dibaca atau didengar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan informasi tentang materi <i>mengidentifikasi unsur yang membangun cerita pendek yang dibaca atau didengar</i></li> </ul> <p><b>Data Processing (Pengolahan Data)</b>  <b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan tentang materi <i>mengidentifikasi unsur yang membangun cerita pendek yang dibaca atau didengar</i></li> <li>• Mengolah informasi dari materi <i>mengidentifikasi unsur yang membangun cerita pendek yang dibaca atau didengar</i>.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan LKS yang berisi tugas atau soal mengenai materi <i>mengidentifikasi unsur yang membangun cerita pendek yang dibaca atau didengar</i>.</li> </ul> <p><b>Verification (Pembuktian)</b>  <b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan hasil kerja kelompoknya</li> <li>• Kelompok lain mengemukakan pendapatnya atas presentase yang dilakukan pemateri</li> </ul> <p><b>Generalisation (Menarik Kesimpulan/Generalisasi)</b>  <b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi <i>mengidentifikasi unsur yang membangun cerita pendek yang dibaca atau didengar</i></li> <li>• Kelompok lain mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>mengidentifikasi unsur yang membangun cerita pendek yang dibaca atau didengar</i></li> <li>• Siswa secara berkelompok menyimpulkan <i>mengidentifikasi unsur yang membangun cerita pendek yang dibaca atau didengar</i></li> </ul>
3.	<p><b>Penutup (2 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa melakukan refleksi terkait dengan pembelajaran yang baru berlangsung.</li> <li>• Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran berikutnya.</li> </ul>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Sikap : Menggunakan Jurnal Perkembangan Sikap
- Pengetahuan : Penugasan
  - Mengerjakan LKS (Terlampir)

Sidrap, 28 April 2021  
Guru Mata Pelajaran

Abdul Latif  
Nip.19671231 199003 1 070

## ***LAMPIRAN-1***

### **LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)**

- A. Kompetensi Dasar
  - 3.5 Mengidentifikasi unsur yang membangun cerita pendek yang dibaca atau didengar
- B. Tujuan Pembelajaran
  - Mengidentifikasi unsur yang membangun cerita pendek yang dibaca atau didengar
- C. Materi Pembelajaran

#### **Aku Mengingatmu**

Angin subuh yang menyejukan namun terasa begitu dingin kini melanda sebuah desa kecil di pelosok kota Purbalingga. Sejenak kupejamkan mata dan kurasakan terpaan angin menghantam bagian tubuhku yang tertutup kain selimut. Aku teringat masa kecilku ketika aku berusia enam tahun. Setiap pagi aku bangun lalu kusiapkan peralatan sekolahku. Aku merasa sedikit bangga karena di dukuh kecilku yang jauh dari hiruk pikuk kendaraan bermotor, aku adalah seorang gadis kecil yang bangun pagi buta untuk mulai menapaki jalanan sepi menuju sekolah yang cukup jauh. Terlalu berlebihan memang jika ku sebut pagi itu adalah pagi buta, karena aku berangkat sekolah sekitar pukul enam pagi.

Sebenarnya di dukuh kecilku ada sebuah Madrasah Ibtidaiah atau sering disebut MI. Namun entah kenapa ayahku menyekolahkanku di sebuah sekolah dasar yang letaknya cukup jauh dari rumahku. Aku tidak berangkat sekolah dengan teman sebayaku, karena kebanyakan atau malah semua teman di dukuhku bersekolah di MI. Aku berangkat sendirian dengan berjalan kaki, ibuku merasa khawatir, sering kali ibu menitipkanku pada seorang kakak perempuan yang bersekolah di Madrasah Tsanawiyah dekat sekolahku. Aku tidak begitu mengenal kakak perempuan itu karena usiaku yang masih terlalu kecil untuk mengingat seorang kakak yang hanya kukenal saat berada di jalan raya, karena setelah itu aku tidak akan bertemu dengannya hingga keesokan paginya ketika ibuku menitipkanku padanya.

Samar-samar aku mengingat kejadian beberapa tahun silam. Kakak perempuan yang hanya kutahu namanya tanpa bisa kuingat wajahnya pernah menyelamatkan hidupku. Seperti biasa, ibu menitipkanku pada kakak perempuan itu saat berangkat sekolah. Aku berangkat sekolah dengan perasaan riang dan gembira. Hingga suatu kejadian menimpaku karena kecerobohanku di masa kecil.

Tingkah anak SD kelas 1 yang masih belum bisa menyikapi hal baik dan buruk. Aku berlarian mengejar sebuah angkutan umum (angkot) berwarna biru dengan tujuan Tunjungmuli-Bobotsari. Bukan karena aku ingin menaikinya. Aku hanya bermain-main dengan mengejar mobil itu sampai aku bisa menyentuhnya, tetapi hal itu selalu aku sesalkan hingga aku dewasa.

Berlarian dengan asik tanpa memikirkan hal buruk yang akan terjadi. Masih teringat dengan jelas kakak perempuan itu tergeletak penuh darah di depan wajah mungilku. Aku hanya bisa menangis sesenggukan tanpa bisa bicara sepele pun. Tidak ada yang bisa aku lakukan selain menangis khas anak kecil. Mobil yang aku kejar dengan kecepatan lari paling tinggi anak usia 6 tahun tiba-tiba berhenti mendadak. Namun bukan aku yang tertabrak, tetapi kakak perempuan dengan kecepatan lari seorang remaja usia 14 tahun berdiri tepat di hadapanku kemudian jatuh tersungkur, kepalanya membentur aspal, darah mengalir deras dari kepala hingga kakinya.

Aku selalu menangis mengingat kejadian 12 tahun silam. Kakak perempuan itu telah menyelamatkan hidupku. Dia mengorbankan hidupnya untuk seorang anak kecil yang bukan siapa-siapa. Dia hanya menjalankan amanah yang diberikan ibuku kepadanya. Dia benar-benar melindungiku selama perjalanan ke sekolah. Dia menjaga hidupku. Yang aku sesalkan di usiaku yang kini menginjak 18 tahun, aku tidak bisa mengucapkan terima kasih secara langsung padanya, Allah memang menyukai orang-orang yang berbudi baik, hingga belum sempat aku mengucapkan terima kasih padanya karena selama hampir 1 tahun ia menjadi kakakku dalam merangkai langkah perjalanan ke sekolah, Allah telah mengambil nyawanya begitu cepat.

Aku tidak akan pernah mengabaikan kesempatan yang telah Allah percayakan padaku. Aku akan sekolah dengan bersungguh-sungguh selama sisa hidupku. Aku akan masuk perguruan tinggi hingga bisa mencapai kesuksesan, bukan hanya untuk orang tuaku, tetapi juga untuk seorang kakak perempuan yang telah mengorbankan hidupnya untuk melindungiku.

*Laeli Nur Latifah*

**Petunjuk**

1. Baca dan cermatilah teks cerpen berjudul "Aku Mengingatmu!"

**Soal**

1. Tentukan unsur intrinsik pada cerpen berjudul "Aku Mengingatmu!"

No	Unsur Intrinsik	Jawaban
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

## LAMPIRAN-2

### INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP

#### LEMBAR OBSERVASI

Nama siswa :  
Kelas/Semester :  
TahunPelajaran :

No.	Aspek yang dinilai	Skor				Total Skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1.	Religius						
2.	Jujur						
3.	Disiplin						
4.	Tanggung jawab						
5.	Percaya diri						
6.	Santun						
7.	Kerja sama						
Skor maksimum = 28							
Nilai maksimum = 100							

#### Keterangan

- 1 : Tidak pernah/tampak  
2 : Jarang  
3 : Sering  
4 : Sangat sering/selalu

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor keseluruhan}} \times 100\%$$

### LAMPIRAN-3

## INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

**Teknik Penilaian** : Tes Tertulis

**Bentuk Instrumen** : Uraian

### Kunci jawaban

**1. Tema**

Kehidupan bermasyarakat

**2. Karakter Tokoh dan Penokohan**

Aku memiliki watak baik

Kakak perempuan memiliki watak baik dan amanah

Ibu memiliki watak baik, penuh kasih sayang, dan perhatian

**3. Latar/Setting**

Latar tempat : rumah dan jalan raya

Latar waktu : pagi hari

Latar suasana : menyedihkan

**4. Alur**

Alur yang digunakan adalah alur regresif atau mundur

**5. Sudut pandang**

Sudut pandang yang digunakan adalah sudut pandang orang pertama pelaku utama

**6. Amanat**

Harus tetap bersyukur dengan apa yang telah Tuhan gariskan dalam hidup

**7. Gaya Bahasa**

Penulis menggunakan gaya bahasa yang mudah dipahami dan komunikatif

## Pedoman Penilaian

Butir Soal	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Menentukan tema	Tepat	2
		Tidak tepat	0
	Menentukan tokoh dan penokohan	Tepat	4
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	0
	Menentukan latar/setting	Tepat	4
		Kurang tepat	2
		Tidak Tepat	0
	Menentukan alur	Tepat	2
		Kurang tepat dan tidak tepat	0
	Menentukan sudut pandang	Tepat	2
		Kurang tepat	0
		Tidak tepat	0
	Menentukan gaya bahasa	Tepat	2
		Kurang tepat	1
Tidak tepat		0	
Menentukan amanat	Tepat	3	
	Kurang tepat	1	
	Tidak tepat	0	
2	Menentukan latar belakang masyarakat	Tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	0
	Menentukan latar belakang penulis/pengarang	Tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	0
Skor Maksimal			25

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$