

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SD Negeri 2 Kalimaro**
Kelas / Semester : VI / Ganjil
Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema 1 : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran ke : 1
Muatan Terpadu : IPS, IPA, Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 1 pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: IPS

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menuliskan hasil laporan tentang pengamatan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi.

Muatan : IPA

NO	Kompetensi	Indikator
3.5	Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Membedakan macam- macam magnet.
4.5	Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Menyajikan hasil eksplorasi tentang sifat- sifat magnet.

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)
4.6	Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Mempraktikkan pengisian formulir dengan tepat.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks tentang “Peranan Indonesia di Bidang Ekonomi dalam Lingkup ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks tentang “Peranan Indonesia di Bidang Ekonomi dalam Lingkup ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan isi formulir secara cermat.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (Profil Pelajar Pancasila)

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Bekerjasama
4. Percaya diri
5. Mandiri

E. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul “Peranan Indonesia di Bidang Ekonomi dalam Lingkup ASEAN”.
2. Teks bacaan yang berjudul “Macam-macam bentuk magnet”.
3. Jenis-jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).
4. Contoh-contoh formulir.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific, TPACK*
Model : *Problem Based Learning*
Metode : Ceramah, Tanya jawab, penugasan, diskusi

F. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : PPT, Whatsapp Group, Google Form
2. Bahan : a. Bahan Ajar Tematik Terpadu
b. LKPD
c. Macam – macam magnet
d. Kertas HVS dan alat tulis

3. Sumber Pembelajaran :

- 1) Anggari, Angi ST dkk. 2018. *Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 5 Buku Guru SD/ MI Kelas VI*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Anggari, Angi ST dkk. 2018. *Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 5 Buku Siswa SD/ MI Kelas VI*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,
- 3) Lingkungan sekitar

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan diawali dengan salam dan saling sapa antara guru dan Peserta didik2. Guru melakukan presensi3. Peserta didik yang masuk kelas paling awal diminta untuk memimpin doa4. Guru melakukan presensi5. Peserta didik menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa6. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>pentingnya menanamkan rasa cinta tanah air.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Pembiasaan membaca sebelum pembelajaran yaitu guru menanyakan kepada peserta didik materi apa yang sudah mereka baca hari ini. 8. Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru untuk tetap semangat belajar 9. Peserta didik mengucapkan salam PPK. 10. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini. <p>Orientasi Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak penjelasan guru bahwa Indonesia memiliki peran-an dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN. 2. Siswa membaca teks tentang “Peranan Indonesia di Bidang Ekonomi dalam Lingkup ASEAN” 3. Siswa diminta mencari informasi tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia. 4. Siswa menuliskan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa. <p>Mengorganisasi Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menunjukkan gambar magnet 6. Guru mengajukan beberapa pertanyaan : “Apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu?” “Di mana saja kamu menemukan magnet?” “Apa yang kamu ketahui tentang magnet?” “Apa saja jenis-jenis magnet?” 7. Siswa diminta membentuk kelompok diskusi dengan anggota 4 orang. <p>Membimbing Penyelidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa dengan bimbingan guru diminta membaca teks “Macam – macam bentuk magnet” 9. Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok. 10. Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir. 12. Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku seperti contoh. 13. Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B. 14. Siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir. 15. Siswa menyampaikan hasil diskusi. <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Siswa dibantu guru mengapresiasi pekerjaan siswa 17. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang kegiatan belajar hari ini. “Kesulitan apa yang kalian temui saat berdiskusi?” 18. Peserta didik mendengarkan penguatan dari guru tentang pembelajaran hari ini. 	<p>50 menit</p>
-----------------------------	---	-----------------

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan 2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya atau menambahkan informasi terkait pembelajaran hari ini 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai cara mengerjakan evaluasi melalui link Google form yang akan dikirimkan oleh guru melalui grup wa yang nantinya akan dikerjakan peserta didik di rumah. 4. Guru meminta siswa untuk membaca materi tentang Reklame dan akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru dan peserta didik berdoa bersama dan mengucapkan salam untuk mengakhiri kegiatan 	10 menit
-------------------------	---	----------

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

○ IPS

Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial dan budaya di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria

○ IPA dinilai dengan daftar periksa.

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa. Diperiksa menggunakan rubrik:

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

- o **Bahasa Indonesia**
Diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.

I. Remedial dan Pengayaan

- o **Remedial**
Siswa dapat diberikan berbagai contoh formulir sederhana dan diminta untuk mencermati bagian per bagian.
- o **Pengayaan**
Siswa bisa diberikan berbagai contoh formulir yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan mereka.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....



Mengetahui
Kepala Sekolah,

Lilis Wulan Mindarsih, S.Pd.SD
NIP. 196901201993012002

Kalimaro, 19 November 2021

Guru Kelas 6 ,

Restia Kartika Dewi, S.Pd
NIP. 199002152019022001

LEMBAR KERJA 1

PETA KONSEP

Peran Dan Posisi Indonesia di Bidang Ekonomi Dalam Lingkup Asean



LEMBAR KERJA 2

Diskusikan bersama kelompokmu!

1. Apa yang kamu ketahui tentang magnet?
2. Apa saja jenis – jenis magnet yang kamu ketahui?
3. Apa arti symbol U dan S yang terdapat pada magnet? Jelaskan!
4. Jelaskan perbedaan bentuk masing – masing magnet!

LEMBAR KERJA 3

Amati dan baca contoh – contoh formulir berikut!

Formulir A

**FORMULIR PENDAFTARAN
LOMBA CERDAS CERMAT ASEAN**

1. Identitas diri

a. Nama Lengkap :

b. Umur :

c. Kelas :

d. Alamat :

Kota :

Kode Pos :

e. No. Telepon Rumah :

f. Nama Sekolah :

g. Alamat Sekolah :

h. No. Telp Sekolah :

i. No. Kartu pelajar :

2. Jenis lomba yang akan diikuti:

.....

Tanda tangan,
(Nama lengkap)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani diserahkan kepada panitia di masing-masing stan.

Formulir B

**FORMULIR PENDAFTARAN
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER**

1. Identitas diri

a. Nama Lengkap :

b. Umur :

c. Kelas :

d. No. Induk Siswa (NIS) :

2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti:

Pilihan 1:

Pilihan 2:

Tanda tangan,
(Nama lengkap)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada guru kelas.

Jawablah pertanyaan berikut dari hasil mengamati formulir A dan B!

1. Apa saja yang kamu temukan dalam kedua formulir tersebut?
2. Apa perbedaan antara formulir A dan formulir B?
3. Apa tujuan formulir A?
4. Apa tujuan formulir B?
5. Mengapa formulir itu kita butuhkan?
6. Kapan kita mengisi formulir?
7. Apa yang dapat kamu simpulkan tentang formulir?

SOAL EVALUASI

Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang kamu anggap paling tepat!

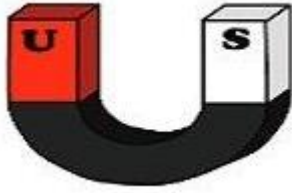
1. ASEAN kependekan dari.....
 - a. Association of Southwest Asian Nations
 - b. Association of Southwest Asian Nation
 - c. Association of Southeast Asia Nations
 - d. Association of Southeast Asian Nations
2. Perhatikan pernyataan – pernyataan berikut!
 - (1) Pendiri AFTA dan APEC
 - (2) Ikut serta dalam kegiatan PBB
 - (3) Melakukan perdagangan dan kerja sama bilateral dengan beberapa negara
 - (4) Menjadi anggota aktif MEE
 - (5) Menyelenggarakan pertemuan tingkat menteri bidang ekonomiPeran Indonesia dalam kerja sama ASEAN di bidang ekonomi ditunjukkan oleh nomor.....
 - a. (1), (2) dan (3)
 - b. (1), (3) dan (5)
 - c. (2), (3) dan (4)
 - d. (3), (4) dan (5)
3. Bentuk kerjasama perdagangan dan ekonomi di wilayah ASEAN disebut.....
 - a. MEE
 - b. AFTA
 - c. APEC
 - d. PBB
4. Perdagangan yang dilakukan oleh dua negara merupakan pengertian dari perdagangan....
 - a. Kelompok
 - b. Individu
 - c. Bilateral
 - d. Multilateral
5. Kata formulir berasal dari bahasa.....
 - a. Belanda
 - b. Jepang
 - c. Inggris
 - d. Indonesia
6. Penulisan formulir harus sesuai dengan.....
 - a. Keinginan pihak atau instansi pemberi atau penyedia formulir
 - b. Keinginan pengisi
 - c. Data atau dokumen benar
 - d. Pendata
7. Perhatikan formulir berikut!

The image shows a sample of a BCA 'BUKTI SETORAN' (Deposit Slip) form. The form is titled 'BUKTI SETORAN' and features the BCA logo. It includes several sections for data entry: 'Jenis Rekening' (Account Type) with checkboxes for Tabungan, Tabris, and Giro; 'Jenis Uang' (Currency) with checkboxes for BCA Dollar, Kartu Kredit BCA, Rupiah, and Lainnya; a table for recording transactions with columns for 'Tunai / No. Warkat', 'Jumlah Valas', 'Kurs', and 'Jumlah Rupiah'; and fields for 'Nama Parasetor', 'Alamat Penyetor', and 'Informasi Penyetor'. The form also includes a 'REKENTUAN' (Notes) section at the bottom.

Formulir di atas diisi oleh.....

- a. Penyetor tabungan
- b. Pengambil tabungan
- c. Pejabat bank
- d. Pegawai bank

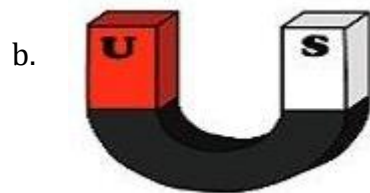
8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas disebut magnet.....

- a. Batang
- b. Ladam
- c. Silinder
- d. Jarum

9. Bentuk magnet dengan kutub utara dengan posisi sejajar atau bersebelahan, yaitu magnet dengan bentuk.....



10. Apabila kutub utara magnet didekatkan dengan kutub utara magnet yang lain, hal yang akan terjadi yaitu.....

- a. Kedua magnet Tarik menarik
- b. Kedua magnet tolak menolak
- c. Kedua magnet tetap diam di tempat
- d. Salah satu magnet berputar