

Nama : Nurlina, S.Pd., M.Pd  
 Sekolah : SD Negeri 16 Banda Aceh  
 Surel : [201511593717@guruku.id](mailto:201511593717@guruku.id)  
 RPP : Jenjang SD Kelas VI  
 Topik/tema Pembelajaran : Topik 9 (wirausaha)  
 Belajar Tentang Kemandirian dan kewirausahaan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 16 Banda Aceh  
 Kelas / Semester : 6 /1  
 Tema : 5. Wirausaha  
 Sub Tema : 3. Ayo, Belajar Berwirausaha  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
3. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk secara tepat.
4. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu merancang embalase sebagai identitas sebuah produk secara benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan Membaca doa menurut agama masing-masing ( <b>Orientasi</b> ) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 3. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p>Guru menyampaikan bahwa kreativitas menjadi modal utama dalam berwirausaha. Selain itu, diperlukan juga ketekunan.</p> <p><b>Kreativitas dan ketekunan</b> adalah modal dalam melakukan wirausaha.</p> <p>Selain itu, kejujuran dan kedisiplinan juga merupakan hal lain yang sangat penting.</p>	6 menit

## Ayo Membaca



Baca dalam hati teks berikut:

### Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang

Man, seorang anak laki-laki Suku Sasak dari Desa Sade, Lombok. Usianya hampir 12 tahun. Ia baru saja menyelesaikan ujian akhir tingkat SD di sekolahnya. Usai sekolah, Man dan beberapa teman seusianya secara kreatif mengisi waktu luang dengan berjualan aneka warna gelang benang buatan sendiri. Sejak dini, anak-anak Suku Sasak terbiasa menyaksikan kaum ibu memintal benang dan menenun kain. Sisa benang aneka warna mereka jalin dengan beragam kreasi untuk dijadikan gelang.

#### Ayo Membaca

- Siswa membaca senyap teks berjudul “Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang ”
- Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks, yaitu menuliskan:
  - Jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka.
  - Alasan perlunya kreativitas dan ketekunan dalam menjalankan usaha tersebut.
  - Manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka.
  - Faktor –faktor yang mereka pertimbangkan saat melakukan usaha
  - Sikap yang bisa dipelajari dari usaha anak-anak tersebut.
  - Cara mereka menghargai hal yang dilakukan oleh setiap tokoh dalam cerita tersebut.

**(Critical Thinking and Problem Formulation)**

#### Ayo Berkreasi

- Guru mengomunikasikan bahwa siswa akan membuat kemasan produk berbentuk tabung dan kerucut, kemudian akan menghias kemasan tersebut sebagai embalase.
- Guru mengajukan pertanyaan:
  - Apa yang kamu ketahui tentang embalase?
- Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan tersebut.

Guru menjelaskan bahwa embalase adalah merupakan reklame pada kemasan produk yang berisi pesan-pesan grafis yang menarik untuk konsumen.

- Siswa diminta mengamati berbagai kemasan produk yang telah disiapkan guru. **(HOST)**

Guru diharapkan dapat menyiapkan beragam contoh kemasan produk yang menarik untuk kegiatan pengamatan.

Pilihlah kemasan produk yang dekat dengan dunia anak dan banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari serta mudah didapat, dan tentunya dengan bahasa reklame yang positif dan mendidik.

- Guru dapat berdiskusi terlebih dahulu tentang beragam kemasan tersebut.
- Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang tersedia terkait tentang embalase, yaitu tentang:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gambar atau simbol pada kemasan.</li> <li>- tulisan yang mereka temukan pada kemasan.</li> <li>- hal-hal yang membuat kemasan tersebut menarik.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kemudian berkreasi membuat kemasan produk beserta embalasanya dengan langkah-langkah: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kemasan berbentuk tabung atau kerucut (siswa dapat memilih salah satu) menggunakan kertas karton berwarna putih dengan ukuran A4 sebanyak dua lembar yang telah dipersiapkan guru.</li> <li>- Siswa dapat menentukan sendiri ukuran tabung dan kerucut yang harus sesuai dengan ukuran kertas yang diberikan.</li> <li>- Siswa mengamati jaring-jaring tabung dan kerucut di buku teks untuk membantu mereka dalam membuat kemasan.</li> <li>- Siswa menghiasi bagian luar selimut yang merupakan ciri khas produk (embalase).</li> <li>- Kemudian, siswa diminta membentuk jaring-jaring tersebut menjadi tabung atau kerucut (sesuai bentuk yang mereka pilih) menggunakan perekat.</li> </ul> <p><b>(Creativity and Innovation)</b></p> </li> <li>• Siswa akan mempresentasikan embalase tersebut pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>A. Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Banda Aceh, 15 Januari 2022  
Guru Kelas 6

**Sarniyati Yusmanita, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19820115 200212 2 001

**Nurlina, S.Pd., M. Pd**  
NIP. 19830112 200604 2 004

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. SBdP dinilai dengan catatan anekdot.  
Eksplorasi dan diskusi tentang poster dinilai dengan catatan anekdot.
2. PPKn  
Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka.			
2	Siswa dapat menuliskan alasan mengapa kreativitas dan ketekunan diperlukan dalam menjalankan usaha.			
3	Siswa dapat menuliskan manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka.			
4	Siswa dapat menuliskan faktor – faktor yang mereka pertimbangkan saat melakukan usaha.			
5	Siswa dapat menuliskan sikap yang bisa dipelajari dari usaha anak-anak tersebut.			
6	Siswa dapat menuliskan cara mereka menghargai hal yang dilakukan oleh setiap tokoh dalam cerita.			

### 3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6

## F. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Siswa yang belum memahami tentang medan magnet akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.

### 2. Pengayaan

Siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber tentang pemberlakuan MEA di kawasan ASEAN.

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Kemasan berbentuk tabung dan kerucut
4. Karton putih berukuran A4, spidol dan crayon
5. Perekat/lem

