

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT SPF SDN Percontohan PAM
Kelas / Semester : VI (enam) / 1 (satu)
Tema : Wirausaha
Sub Tema : Ayo, Belajar Berwirausaha
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 6 x 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks “Kreativitas yang Membuahkan Hasil”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks “Masyarakat Ekonomi Asean”, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan melakukan percobaan medan magnet, siswa mampu menjelaskan tentang medan magnet secara benar.
4. Dengan melakukan percobaan medan magnet, siswa mampu menulis laporan tentang medan magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks formulir pengiriman barang secara tepat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks formulir pengiriman barang secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius.</i>▪ Guru mengecek kehadiran siswa, kesiapan diri dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru mengawali kegiatan dengan mengajak siswa untuk menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya” dan dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. (Nasionalisme) ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Wirausaha</i>”. ■ Mengaitkan materi dengan menjelaskan 2 subtema yang telah dipelajari yaitu kerja keras berbuah kesuksesan dan usaha di sekitarku dengan pengalaman peserta didik. Menjelaskan subtema 3 ” Ayo, Belajar Berwirausaha” (Apersepsi) ■ Melakukan tanya jawab untuk menciptakan konflik kognitif dengan mengajukan pertanyaan ”Apakah kalian pernah melihat pelaku usaha yang memanfaatkan benda-benda yang tidak terpakai?, melihat banyaknya sampah di lingkungan, hasil karya apa saja yang bisa kalian buat dan bisa menjadi produk bernilai jual? ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<div style="text-align: center;">  <p>Tahukah kamu bahwa banyak pelaku usaha menghasilkan berbagai produk bernilai jual dari benda-benda yang tidak terpakai?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memamerkan beberapa karya dari barang bekas yang diolah menjadi karya bernilai jual. ■ Siswa diminta membaca kalimat pengantar di buku. Ternyata bunga kering tidak sekadar menumpuk menjadi sampah. Ibu Made, seorang pelaku wirausaha, memanfaatkan bunga kering menjadi aneka produk pewangi. 	185 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca senyap teks berjudul “Kreativitas yang Membuahkan Hasil” <p>Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks, yaitu: .</p> <ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan jenis usaha yang dijalankan Ibu Made Yuliani. • menuliskan bahan yang digunakan Ibu Made untuk menjalankan usahanya. • menuliskan manfaat usaha tersebut bagi masyarakat dan lingkungan • menuliskan hal yang dapat dipelajari dari cara Ibu Made berwirausaha. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Sejak akhir 2015 diberlakukan MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN) yang memengaruhi arus barang dan jasa, termasuk produk-produk yang dihasilkan oleh Ibu Made Yuliani.</p> <p>Guru bertanya</p> <p>Apakah MEA itu? Bagaimana MEA memengaruhi kehidupan kita? Apa manfaat MEA bagi Indonesia dan negara-negara ASEAN lainnya?</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diajak untuk mempelajari MEA dengan membaca teks yang tersedia. ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, yaitu menuliskan: <ul style="list-style-type: none"> - hal yang mereka ketahui tentang MEA. - hal yang perlu diperhatikan oleh pelaku usaha dalam menghadapi MEA. - hal yang perlu disiapkan oleh tenaga kerja Indonesia agar mampu berpartisipasi di MEA. - pendapat siswa tentang apa yang harus dilakukan oleh pelajar dari sekarang agar nanti ketika sudah menyelesaikan pendidikan mampu ikut berpartisipasi di MEA. - manfaat MEA bagi Indonesia dan negara-negara ASEAN lainnya. <p>Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berpasangan.</p> <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p><i>MEA juga akan membuka peluang bagi usaha kecil untuk berkembang.</i></p> <p><i>Salah satu contohnya adalah dengan membuat cendera mata untuk wisatawan.</i></p> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta memperhatikan gambar cendera mata dari magnet yang tersedia di buku. ▪ Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana cendera mata tersebut dapat menempel di pintu kulkas? - Apakah pintu kulkas termasuk benda magnetis atau benda nonmagnetis? Mengapa? - Di mana lagi kamu dapat menempelkan cendera mata di atas? ▪ Siswa melakukan percobaan tentang medan magnet, dengan langkah-langkah: <ul style="list-style-type: none"> - mengidentifikasi tujuan percobaan. - menyiapkan alat dan bahan. - membaca langkah-langkah melakukan percobaan. <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p> ▪ Siswa kemudian membuat laporan berdasarkan percobaan di buku. ▪ Siswa kemudian mempresentasikan laporan percobaan dalam kelompok. <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Guru kemudian membacakan pernyataan singkat berikut.</p> <p>Perdagangan di pasar bebas MEA akan meningkatkan arus barang dan jasa.</p> <p>Guru bertanya:</p> <p>Tahukah kamu bahwa banyak usaha kecil dan menengah mengirim barang-barang mereka kepada konsumen menggunakan jasa kurir?</p> <p>Sebelum barang dikirim kepada konsumen, biasanya penjual mengisi formulir terlebih dahulu.</p> </div> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta memperhatikan contoh formulir pengiriman barang untuk dalam negeri berikut yang terdapat di buku, seperti berikut: 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks formulir tersebut, yaitu menuliskan: <ul style="list-style-type: none"> - informasi penting yang tercantum dalam formulir pengiriman barang. - alasan pentingnya mencantumkan kode pos dalam formulir pengiriman barang. <p>akibat yang akan terjadi jika alamat penerima barang tidak ditulis dengan lengkap.alasan perlunya mencantumkan nomor telepon pengirim dan penerima dalam formulir tersebut.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Sulawesi Pakrasanganta” ▪ Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. IPS
Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot.
2. IPA
Laporan percobaan

3. Bahasa Indonesia
Pengenalan formulir pengiriman barang dinilai dengan catatan anekdot.
4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)

Mengetahui
Kepala Sekolah



Burhanuddin Talib, S.Pd., M.Pd
NIP 197207231995051001

Makassar,
Guru Kelas VI,

Muh. Kadri Karim, S.Pd., M.Pd
NIP 19810619200502 1 003