

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD 2 Cepokojajar
Kelas/Semester : VI/1(satu)
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema : 1. Tumbuhan Sumber Kehidupan
Pembelajaran ke- : 3
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit
Hari/Tanggal : Sabtu, 21 Juli 2018

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menentukan ide pokok dengan bantuan diagram 3.1.2 Menggunakan kata sendiri dalam mengembangkan ide pokok
4.1	Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Membuat simpulan secara lisan dari teks bacaan 4.1.2 Membuat simpulan secara tulis dari teks bacaan

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1 mengidentifikasi cara perkembangbiakan <i>vegetatif</i> pada tumbuhan dan manfaatnya 3.1.2 Menentukan cara perkembangbiakan <i>vegetatif</i> pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel

4.1	Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Mengamati berbagai macam tumbuhan sekitar sekolah 4.1.2 Melaporkan perkembangbiakan generatif tanaman
-----	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan *vegetatif* pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan *vegetatif* pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang “Tumbuhan Sumber Kehidupan”, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Ide Pokok Bacaan
2. IPA : Perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : a) Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).
b) Tematik terpadu.
2. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (30 menit)

1. Salah satu siswa memimpin memberi hormat kepada guru dan berdoa sebelum pelajaran
2. Siswa menjawab salam dan sapaan berupa yel-yel dari guru dengan percaya diri.
3. Guru mengecek kehadiran siswa.
4. Siswa dan guru menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila.”
5. Siswa melaksanakan kegiatan literasi.
6. Siswa dan guru mengadakan tanya jawab tentang macam-macam tumbuhan yang ada di sekitar sekolah.
7. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang disampaikan guru dengan penuh rasa ingin tahu.
8. Siswa mendengarkan karakter yang akan dinilai selama pembelajaran.

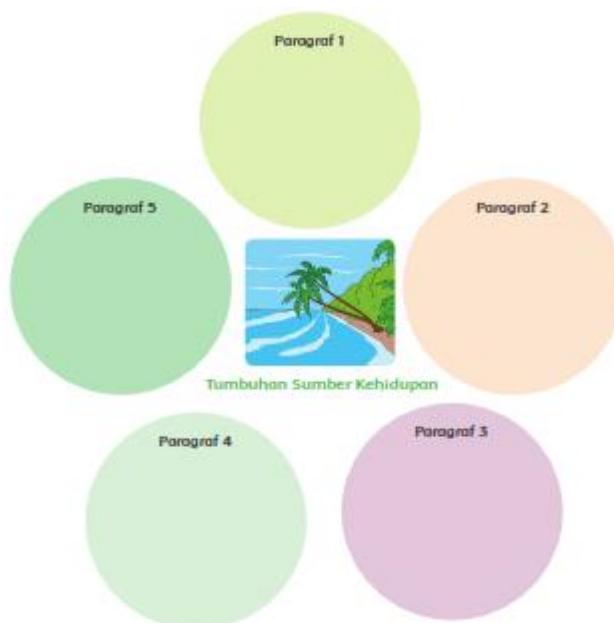
2. Kegiatan Inti (.....menit)

1. Guru menunjukkan buah atau sayuran yang dibawanya (yang berkembang biak secara *vegetatif* : bawang, pisang, wortel, atau lainnya). Guru dapat meminta siswa untuk menulis pertanyaan terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait perkembangbiakannya.
2. Setiap siswa mendiskusikan pertanyaan yang ditulisnya dalam kelompok.
3. Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan secara *vegetatif*.

4. Siswa memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku pelajaran dan melakukan diskusi setelahnya. Guru kembali berkeliling untuk memberikan motivasi.
5. Siswa dapat menambah pengetahuan mereka dengan meminta mereka untuk membaca buku di perpustakaan atau teks yang telah disiapkan tentang perkembangbiakan secara *vegetatif* (apabila tersedia). Apabila tidak memiliki sumber tersebut, guru dapat mendatangkan nara sumber dari orang tua.
6. Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah, siswa mengisi tabel pada buku dan menulis manfaat perkembangbiakan secara *vegetatif*.

Nama Tanaman	Cara Berkembang Biak	Penjelasan/Keterangan
Pisang	Tunas	Pohon pisang memiliki anakan yang disebut tunas

7. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks yang berjudul Tumbuhan Sumber Kehidupan dan menulis ide pokoknya dengan mengisi diagram.
8. Siswa menulis ide pokok pada diagram yang tersedia seperti berikut:



9. Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman kelompok dan membuat perbaikan yang perlu. Setelah itu mereka mengembangkannya dengan kalimat sendiri.
10. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa.
11. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru.

3. Kegiatan Akhir (30 menit)

- a. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi.
- b. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar.
- c. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi yang belum dikuasai.
- d. Guru memberikan soal evaluasi.
- e. Guru menginformasikan materi pertemuan berikutnya.
- f. Guru memberikan tugas (PR).
- g. Salah satu siswa memimpin doa.

G. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan
 - 1) Bahasa Indonesia : Tes Tertulis
 - 2) IPA : Tes Tertulis
- c. Keterampilan
 - 1) Bahasa Indonesia : Mengidentifikasi ide pokok bacaan.
 - 2) IPA : Pengamatan dan Analisis proses perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap menggunakan rubrik penilaian sikap aspek tanggung jawab dan percaya diri.
- b. Penilaian Pengetahuan
 - 1) IPA
 - a) Soal
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!
 1. Apa yang dimaksud dengan perkembangbiakan vegetatif?
 2. Sebutkan 3 tumbuhan yang berkembangbiak dengan tunas!
 - b) Kunci Jawaban
 1. Reproduksi vegetatif adalah reproduksi aseksual yang terjadi tanpa campur tangan pihak lain seperti manusia
 2. Pisang, bambu, tebu
 - c) Pedoman Penilaian

No. Soal	Skor	Nilai
1	50	Nilai= Total skor
2	50	
Jumlah	100	

- c. Penilaian Keterampilan
 - 1) Bahasa Indonesia : menggunakan rubrik (terlampir)
 - 2) IPA : menggunakan rubrik (terlampir)

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media

Wortel, umbi kayu, atau pisang

2. Alat

- a. Kertas HVS
- b. Pewarna (pastel, spidol, atau yang lainnya).

3. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa: Angi St Anggari, dkk. 2018. *Selamatkan Makhluk Hidup VI* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Buku Guru: Angi St Anggari, dkk. 2018. *Selamatkan Makhluk Hidup VI* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Lingkungan sekitar sekolah.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

.....

LAMPIRAN

1. LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Lembar Pengamatan

No	Nama Siswa	Sikap					
		Tanggungjawab			Percaya Diri		
		K	C	B	K	C	B
		3	2	1	3	2	1
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

Ket: K= Kurang, C= Cukup, B= Baik, SB= Sangat Baik

Pedoman penilaian

$$skor = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$$

Rubrik Pengamatan

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Tanggung jawab	4	Anak dapat menyelesaikan seluruh tugas individu
		3	Anak dapat menyelesaikan hampir seluruh tugas individu
		2	Anak dapat menyelesaikan setengah dari tugas individu
		1	Anak hanya dapat menyelesaikan sebagian tugas individu
2.	Percaya Diri	4	Anak berani tampil di depan kelas tanpa disuruh
		3	Anak berani tampil di depan kelas setelah disuruh guru
		2	Anak berani tampil di depan kelas setelah disuruh guru dan temannya
		1	Anak tidak berani tampil di depan kelas

14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													

Ket: K= Kurang, C= Cukup, B= Baik, SB= Sangat Baik

Pedoman penilaian

$$skor = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$$

Rubrik Pengamatan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Informasi Umum	Mampu menemukan informasi umum secara tepat, lengkap, dan benar.	Informasi umum yang ditemukan tepat, tetapi kurang lengkap.	Informasi umum yang ditemukan kurang tepat.	Informasi umum yang ditemukan tidak tepat.
Fakta-fakta berdasarkan data	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Kesimpulan	Mampu menemukan kesimpulan secara tepat, lengkap, dan benar.	Kesimpulan yang ditemukan cukup tepat, tetapi kurang lengkap.	Kesimpulan yang ditemukan kurang tepat.	Kesimpulan yang ditemukan tidak tepat.