

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 3 : Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: Senin, 27 Juli 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.

2	4.1Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1Menulis kesimpulan dengan terperinci.
---	--	--

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1Menjawab pertanyaan tentang pelestarian hewan.
2	4.1Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1Melaporkan cara melestarikan hewan di lingkungan setempat.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1Menjelaskan kehidupan politiknya dari dua negara terkait kondisi geografisnya.
2	4.1Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1Menulis laporan tentang perbedaan kehidupan politik dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks laporan pengamatan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
2. Setelah menemukan ide pokok, siswa mampu menulis kesimpulan dengan terperinci.
3. Setelah menyaksikan video, siswa mampu menjelaskan tentang pelestarian hewan dengan tepat.
4. Setelah mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu melaporkan cara melestarikan hewan di lingkungan setempat dengan tepat.
5. Setelah membaca teks tentang kehidupan politik di negara ASEAN, siswa mampu menjelaskan kehidupan politiknya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.

6. Setelah membaca, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan politik dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

D Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing di "what up group 2. Guru memberikan link absen kepada siswa di grup what appp/ boleh absen di grup what aap 3. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran. 4. Guru selalu mengingatkan kepada siswa untuk menjaga kebersihan dengan rajin mencuci tangan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pembelajarn melalui vidio di bandicam/ vidio pembelajaran terkait materi. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal- hal yang belum di pahami terkait materi pembelajaran 3. Siswa membaca teks laporan pengamatan " Hewan Liar di Indonesia", dan menemukan ide pokok pada setiap paragraf. 4. Siswa menulis kesimpulan berdasarkan ide pokok dengan menggunakan bahasa baku. 5. Siswa menyaksikan vidio " tentang Pelestarian Hewan " created by Cicik Novita dan menjelaskan tentang pelestarian hewan sesuai gambar pada LKPD dan mempresentasikannya melalui vidio. 6. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber (Internet/ Buku Pelajaran), untuk membuat laporan tentang cara melestarikan hewan di lingkungan setempat dengan. 7. Siswa membaca teks tentang kehidupan politik di negara ASEAN, dan menjelaskan kehidupan politiknya dari dua negara terkait kondisi geografisnya. 8. Siswa menulis laporan tentang perbedaan kehidupan 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	politik dari dua negara terkait kondisi geografisnya melalui diagram Venn.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin. 	10 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong, 27 Juli 2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 3 : Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan : Selasa, 28 Juli 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	1.1.1Memahami contoh pelaksanaan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari- hari.
2	2.1Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Memahami pendapat terkait penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
3	3.1Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1Menganalisis contoh pelaksanaan sila-sila Pancasila terkait menyayangi hewan

4	4.1Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1Menuliskan pendapat terkait penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
----------	---	--

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami patung.	3.4.1 Mendesain/motif patung.
2	4.4 Membuat patung.	4.4.1 Membuat motif patung.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyaksikan vidio , siswa mampu menjelaskan contoh pelaksanaan sila-sila Pancasila terkait menyayangi hewan dengan benar.
2. Dengan pengalaman sendiri, siswa mampu menuliskan pendapat terkait penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah membaca informasi tentang patung Nusantara, siswa mampu merencanakan desain/motif patung.
4. Dengan menggunakan kreasi sendiri, siswa mampu membuat motif patung.

D Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing di "what up group 2. Guru memberikan link absen kepada siswa di grup what up/ boleh absen di grup what up 3. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran. 4. Guru selalu mengingatkan kepada siswa untuk menjaga kebersihan dengan rajin mencuci tangan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pembelajarn melalui vidio di bandicam/ vidio pembelajaran terkait materi. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal- hal yang belum di pahami terkait materi pembelajaran. 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menyaksikan video ,setelah itu menjelaskan contoh pelaksanaan sila-sila Pancasila terkait kehidupan sehari- hari. 4. Siswa menuliskan pendapat terkait penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai pengalamannya. 5. Siswa mempresentasikannya. Melalui video. 6. Siswa membaca informasi tentang patung Nusantara, dan merencanakan desain/motif patung. 7. Siswa membuat patung dari sabun sesuai kreasi sendiri dari motif yang sudah direncanakan dan mempresentasikan hasilnya lalui video. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin. 	10 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong, 28 Juli 2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDN 025 TENGGARONG**
Kelas / Semester : **VI (Enam) / 1**
Tema 1 : **Selamatkan Makhluk Hidup**
Sub Tema 3 : **Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan**
Pembelajaran : **3**
Alokasi Waktu : **1 Hari**
Hari / Tgl Pelaksanaan : **Rabu, 29 Juli 2020**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
2	4.1Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1Membuat penilaian terhadap suatu kesimpulan dengan detail.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Membandingkan cara perkebangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1Mengidentifikasi cara pelestarian hewan/tumbuhan.
2	4.1Menyajikan karya tentang perkebangbiakan tumbuhan.	4.1.1Membuat poster tentang pelestarian hewan/tumbuhan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyaksikan vidio pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi cara pelestarian tumbuhan dengan tepat.
2. Dengan berpadu pada informasi siswa mampu mempraktikan cara mencangkok dengan benar.
3. Melalui membaca teks, siswa mampu menemukan ide pokok dengan benar.
4. Melalui ide pokok yang ditemukan dari teks yang dibaca, siswa mampu membuat kesimpulan dengan detail.

D Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing di "what up group2. Guru memberikan link absen kepada siswa di grup what up/ boleh absen di grup what up3. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran.4. Guru selalu mengingatkan kepada siswa untuk menjaga kebersihan dengan rajin mencuci tangan.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan pembelajarn melalui vidio di bandicam/ vidio pembelajaran terkait materi.2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal- hal yang belum di pahami terkait	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>materi pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menyaksikan video pembelajaran “ https://youtu.be/swl2za8-qNk “Perkembangbiakan Pada Tumbuhan” Chanel cicik novita setelah itu mengidentifikasi cara pelestarian tumbuhan sesuai gambar pada LKPD dan mempresentasikannya melalui video. 4. Siswa mempraktikkan cara mencangkok dengan bertanya kepada orang tua/ kakak / informasi buku/ internet dan mengisi pertanyaan serta langkah-langkah mencangkok pada LKPD yang sudah disiapkan guru. 5. Siswa membaca teks bacaan “ Setek pada tumbuhan” dan menemukan ide pokok pada setiap paragrafnya. 6. Siswa membuat kesimpulan dengan detail berdasarkan ide pokok yang ditemukan . 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin. 	10 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong, 29 Juli 2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 3 : Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: Kamis, 30 Juli 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	1.1.1Memahami contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/ hewan.
2	2.1Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1Mengerti komik terkait tentang peduli tumbuhan/hewan.

3	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menganalisis contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/ hewan.
4	4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Membuat cerita terkait tentang peduli tumbuhan/hewan.

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menyebutkan pokok-pokok penting.
2	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Membuat kesimpulan teman dari teks yang dibaca.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks laporan "Jati" dari hasil pengamatan, siswa mampu menyebutkan pokok-pokok penting dengan tepat.
2. Dengan berdasarkan pokok-pokok pikiran, siswa mampu membuat kesimpulan dari teks yang dibaca dengan rinci.
3. Dengan membaca tentang penerapan sila Pancasila, siswa mampu menjelaskan contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait pergaulan sehari-hari dan di masyarakat.
4. Dengan pengalaman sendiri siswa mampu membuat cerita contoh pelaksanaan Pancasila terkait pergaulan sehari-hari dan di masyarakat.

D Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing di "what up group" 2. Guru memberikan link absen kepada siswa di grup 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>what up/ boleh absen di grup what up</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran. 4. Guru selalu mengingatkan kepada siswa untuk menjaga kebersihan dengan rajin mencuci tangan. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pembelajarn melalui vidio di bandicam/ vidio pembelajaran terkait materi. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal- hal yang belum di pahami terkait materi pembelajaran. 3. Siswa membaca teks laporan “Jati” hasil pengamatan, selanjutnya menyebutkan pokok-pokok penting pada setiap paragraf. 4. Siswa membuat kesimpulan dari teks yang dibaca berdasarkan ide pokok yang sudah ditentukannya pada masing- masing sendiri. 5. Siswa membaca tentang penerapan sila Pancasila, dan menjelaskan contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait pergaulan sehari- hari dan di masyarakat. 6. Dengan pengalaman sendiri siswa mampu membuat cerita pelaksanaan sila Pancasila terkait terkait pergaulan sehari- hari dan di masyarakat. 	60 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin. 	10 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong, 30 Juli 2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 025 TENGGARONG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 3 : Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: Senin, 03 Agustus 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1Mengidentifikasi kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN.

2	4.1Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1Menulis laporan tentang kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN.
----------	--	---

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami patung.	3.4.1Menemukan desain patung.
2	4.4 Membuat patung.	4.4.1Mendesain patung dengan lebih terampil.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca informasi tentang ASEAN dan kondisi geografisnya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN dengan benar.
2. Setelah mencari informasi dari berbagai sumber(buku/interner), siswa mampu menulis laporan tentang kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik dari dua negara ASEAN dengan benar.
3. Setelah memikirkan desain, siswa mampu mendesain patung dengan baik.
4. Setelah mendesain patung siswa mampu membuat patung dari bahan sabun.

D Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing di "what up group 2. Guru memberikan link absen kepada siswa di grup what up/ boleh absen di grup what up 3. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran. 4. Guru selalu mengingatkan kepada siswa untuk menjaga kebersihan dengan rajin mencuci tangan. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pembelajarn melalui vidio di bandicam/ vidio pembelajaran terkait materi. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal- hal yang belum di pahami terkait materi pembelajaran. 3. Siswa membaca informasi tentang” Hewan dan Tumbuhan di Indonesia” ,selanjutnya menjelaskann flora dan fauna dari dua negara ASEAN pada diagram venn di lembar LKPD. 4. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber(buku/interner),dan menulis laporan tentang flora dan fauna dari dua negara ASEAN dan mempresentasikannya melalui vidio. 5. Siswa diberikan kebebasan untuk mendesain patung dengan. 6. Siswa membuat patung dari bahan sabun sesuai desainnya. 	60 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengingatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin. 	10 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong, 03 Agustus 2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 025 Tenggarong
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 3 : Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: Selasa, 04 Agustus 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	1.1.1Memahami contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait peduli tumbuhan/hewan.
2	2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1Mengerti komik terkait tentang peduli tumbuhan/hewan.

3	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1Menganalisis contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait kehidupan sehari- hari.
4	4.1Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1Membuat cerita terkait tentang nilai- nilai Pancasila dalam kehidupan sehari- hari.

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1Menyebutkan pokok-pokok penting dengan tepat.
2	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1Membuat kesimpulan dari teks yang dibaca dengan rinci.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks” Kantong Semar”, siswa mampu menyebutkan pokok-pokok pikiran dengan tepat.
2. Dengan berdasarkan pokok- pokok pikirani, siswa mampu membuat kesimpulan dari teks yang dibaca dengan rinci.
3. Setelah membaca informasi tentang penerapan sila Pancasila, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari- hari dengan baik.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat cerita terkait penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari- hari dengan baik.

D Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing di “what up group	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan link absen kepada siswa di grup what up/ boleh absen di grup what up 3. Guru menyampaikan tahapan dan tujuan pembelajaran. 4. Guru selalu mengingatkan kepada siswa untuk menjaga kebersihan dengan rajin mencuci tangan. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pembelajarn melalui vidio di bandicam/ vidio pembelajaran terkait materi. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal- hal yang belum di pahami terkait materi pembelajaran. 3. siswa membaca teks” Kantong Semar”, dan menuliskan pokok-pokok pikiran pada LKPD. 4. Siswa membuat kesimpulan dari teks yang dibaca berdasarkan ide pokok yang dibuat. 5. siswa membaca informasi tentang penerapan sila Pancasila, dan menuliskan contoh pelaksanaan sila Pancasila terkait penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari- hari . 6. Siswa membuat cerita terkait penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari- hari sesuai pengalaman dan pengetahuannya. 	60 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru selalu mengigatkan siswa untuk berbuat hal-hal baik dan menjaga sopan santun dan tata krama terhadap orang tua. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar setelah LKPD dikumpulkan oleh orang tua setiap hari Senin. 	10 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tenggarong, 04 Agustus 2020
Guru Kelas VI

Hj. SYALAWATI, M.Pd
NIP. 19710216 199807 2 002

CICIK NOVITA, S.Pd
NIP. 19791107 200604 2 019

MATERI dan LKPD

TEMA 1 (SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP)

SUBTEMA 3 (Ayo selamatkan hewan dan tumbuhan)

Nama :
Kelas : VI (Enam)
Tanggal :
PB : 1

KD: Bahasa Indonesia

- 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca
- 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

Bacalah Teks Berikut !

Hewan liar di Indonesia

Indonesia adalah negara yang kaya akan keanekaragaman hayati. Diperkirakan ada sebanyak 300.000 jenis hewan liar yang terdapat di Indonesia. Indonesia menjadi nomor satu dalam hal kekayaan mamalia dan menjadi habitat lebih dari 1.539 jenis burung. Indonesia juga menjadi habitat bagi hewan endemik atau satwa yang hanya ditemukan di Indonesia saja. Keberadaan hewan endemik ini sangat penting. Jika mereka punah di Indonesia, maka artinya mereka yang punah di dunia.



Meskipun kaya, Indonesia dikenal juga sebagai negara yang memiliki daftar panjang tentang satwa liar yang terancam punah. Penyebab terancam punahnya hewan liar Indonesia, yaitu berkurangnya luas hutan. Faktor penting penyebab terancam punahnya satwa liar Indonesia, karena hutan menjadi habitat utama bagi satwa liar tersebut telah rusak. Selain itu, perubahan hutan menjadi perkebunan sawit, tanaman industri, dan pertambangan menjadi

KD: IPA

3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan

4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan dan hewan

Bacalah Informasi berikut !

Melestarikan Hewan dan Tumbuhan Langka



Pelestarian hewan dan tumbuhan pelestarian hewan dan tumbuhan dapat dilakukan dengan cara pelestarian *in situ*. Pelestarian *in situ* adalah Pelestarian yang dilakukan pada tempat asli hewan atau tumbuhan tersebut berada. Contoh pelestarian *in situ* adalah suaka margasatwa, hutan lindung, dan taman nasional. Suaka Margasatwa merupakan kawasan yang melindungi hewan. Hutan lindung merupakan kawasan yang melindungi tumbuhan. Adapun taman nasional merupakan kawasan yang melindungi hewan dan tumbuhan.

Pelestarian *ex situ* adalah Pelestarian yang dilakukan diluar tempat tinggal aslinya. Hal itu dilakukan karena hewan dan tumbuhan kehilangan tempat tinggal aslinya. Selain itu, pelestarian *ex situ* dilakukan sebagai upaya rehabilitasi, penangkaran, dan pembiakan hewan maupun tumbuhan langka. Contoh pelestarian *ex situ* antara lain Kebun Botani seperti Taman Safari, kebun binatang, dan penangkaran.

1. Jelaskan usaha melestarikan hewan selain pelestarian *in situ* dan *ex situ* yang dapat menjaga kelestarian hewan dengan ilustrasi gambar di bawah ini :

Gambar	Usaha menjaga kelestarian hewan
	
	
	
	

2. Tulislah cara melestarikan tumbuhan langka dengan menjelaskan sesuai gambar isilah pada kolom berikut :

Gambar	Usaha menjaga kelestarian tumbuhan langka
	
	
	
	

KD:IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya ekonomi dan politik di wilayah ASEAN

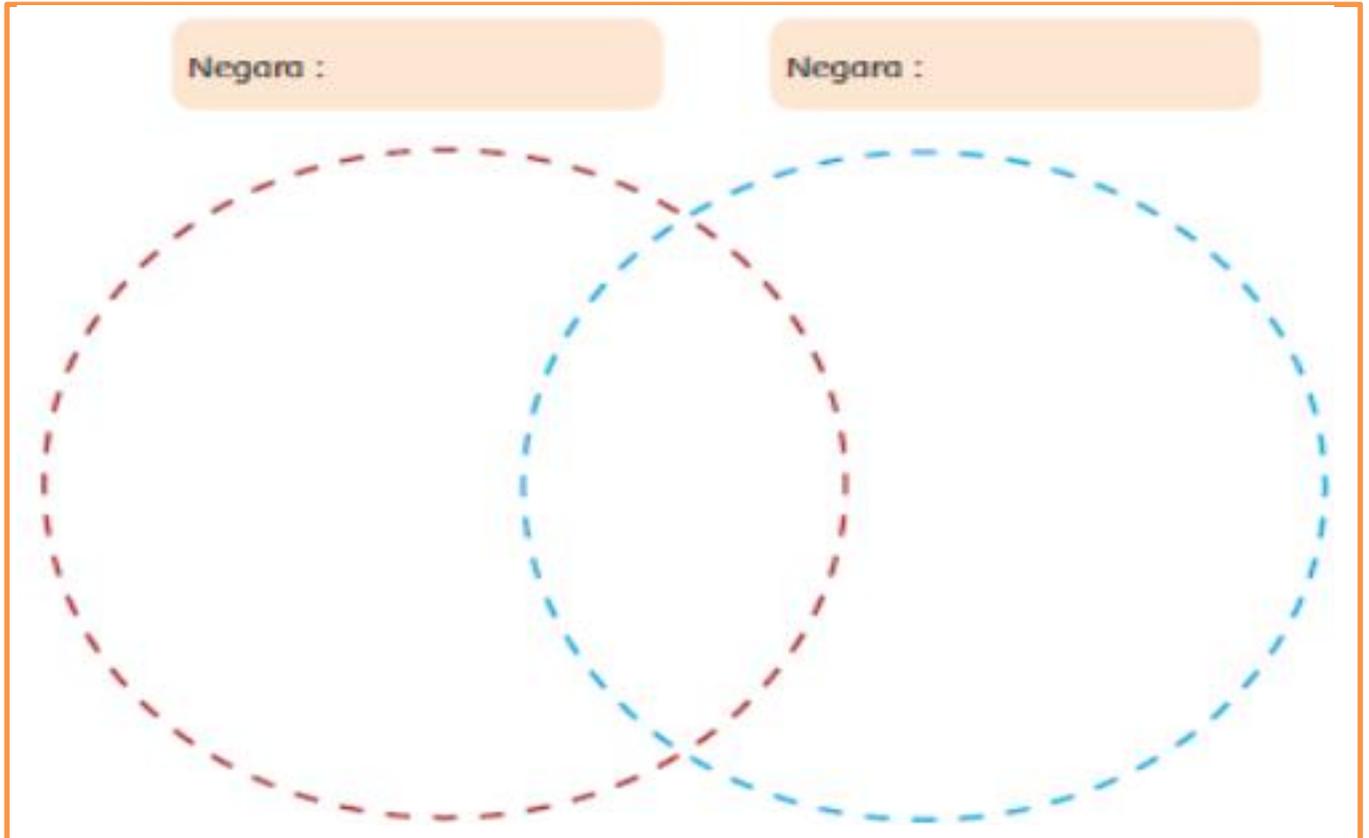
4.1 Menyajikan hasil Identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya ekonomi dan politik di wilayah ASEAN



Kawasan Asia Tenggara secara geografis terbagi kedalam dua kelompok utama, yaitu **mainland** dan **insular**. Wilayah daratan atau **mainland** merujuk kepada kawasan Asia Tenggara yang dulunya dikenal dengan Indocina dan Thailand, yang sekarang menjadi Kamboja, Laos, Vietnam, dan Thailand. Sementara itu, insular tidak hanya merujuk pada kepulauan- kepulauan di Asia Tenggara, tetapi Semenanjung Malaya juga termasuk didalamnya. Dengan kata lain, yang termasuk ke dalam kawasan insular adalah Indonesia, Malaysia, Singapura, Brunei, dan Filipina.

Asia Tenggara merupakan kawasan yang unik dengan beragam sistem politik dan corak pemerintahan. Setidaknya terdapat atau pernah terdapat empat corak pemerintahan di Asia Tenggara yang kontras satu sama lainnya, yaitu Republik Seperti Indonesia, Filipina, Timor Leste, dan Singapura. Negara sosialis- komunis seperti Vietnam dan Laos. Monarki konstitusional seperti Thailand, Kamboja, Brunei, dan Malaysia, militer seperti Myanmar. Hebatnya, meskipun berbeda-beda, kawasan Asia Tenggara cenderung harmonis, dan dapat dikatakan tidak pernah terjadi konflik yang disebabkan oleh perbedaan corak pemerintahan.

- I. Carilah informasi mengenai dua negara ASEAN kemudian Temukanlah persamaan dan perbedaan diantara kedua negara tersebut dari segi Aspek politik kerjakan dalam diagram Venn pada kolom berikut:



TEMA 1 (SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP)

SUBTEMA 3 (Ayo selamatkan hewan dan tumbuhan)

Nama :
Kelas : VI (Enam)
Tanggal :
PB : 2

KD: PPKn

3.1 Penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Simaklah Informasi berikut !



Tahukah kamu perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila? Penerapan nilai Pancasila sangatlah penting dalam kehidupan sehari-hari. Penerapan nilai-nilai ini akan memberikan manfaat hidup rukun dan damai dalam bergaul di masyarakat.



Jelaskanlah sikap nilai-nilai Pancasila sila keberapa dalam penerapn di berbagai kehidupan baik di keluarga , masyarakat, bangsa, dan negara dan tuliskanlah pada kolom di bawah ini, diskusikan bersama kakak atau orang tuamu !

<p>Prilaku Penerapan Nilai Pancasila</p>	<p>Penjelasan</p>
 <p>An illustration showing a group of children in school uniforms participating in a flag-raising ceremony. A boy in the foreground is holding a large Indonesian flag (Merah Putih) to be raised on a tall pole. Other children are lined up in the background, some holding smaller flags.</p>	
 <p>An illustration of four children of diverse ethnicities. Two girls on the left are hugging each other, and two boys on the right are hugging each other, representing the value of brotherly love and unity.</p>	
 <p>An illustration of six people of different religious backgrounds standing together with their hands in prayer. From left to right: a woman in a red dress, a man in a white shirt, a Buddhist monk in a brown robe, a woman in a blue hijab, a man in a white shirt and black headband, and a woman in a black hijab.</p>	
 <p>An illustration of a family of five (a man, a woman, and three children) sitting around a round table covered with a red tablecloth. They are eating a meal together, representing the value of family harmony and togetherness.</p>	

Prilaku Penerapan Nilai Pancasila	Penjelasan
	
	
	
	

TEMA 1 (SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP)

SUBTEMA 3 (Ayo selamatkan hewan dan tumbuhan)

Nama :
Kelas : VI (Enam)
Tanggal :
PB : 3

KD: IPA

3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan

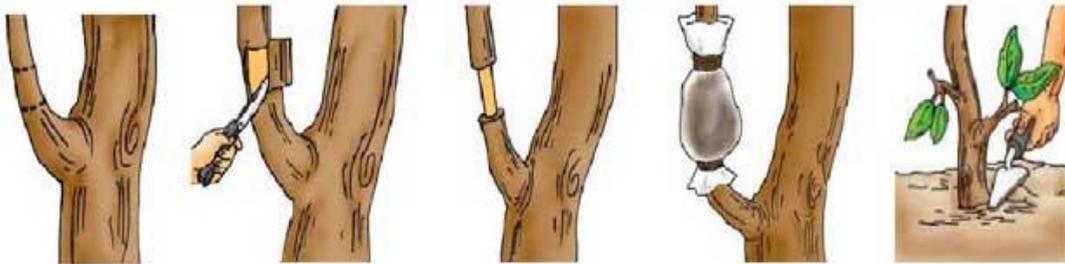
4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan dan hewan

Bacalah Informasi berikut ini !

Perkembangbiakan Tumbuhan secara Vegetatif

Perkembangbiakan vegetatif buatan pada tumbuhan adalah Perkembangbiakan yang tidak melalui peleburan pada sel gamet. Pada tumbuhan dilakukan melalui campur tangan manusia. Tujuan perkembangbiakan vegetatif buatan ini adalah untuk mendapatkan tumbuhan yang memiliki mutu tinggi, antara lain dari buahnya yang banyak, akarnya yang kuat, dan ketahanan terhadap penyakit. berikut contoh perkembangbiakan vegetatif buatan.

1. Mencangkok



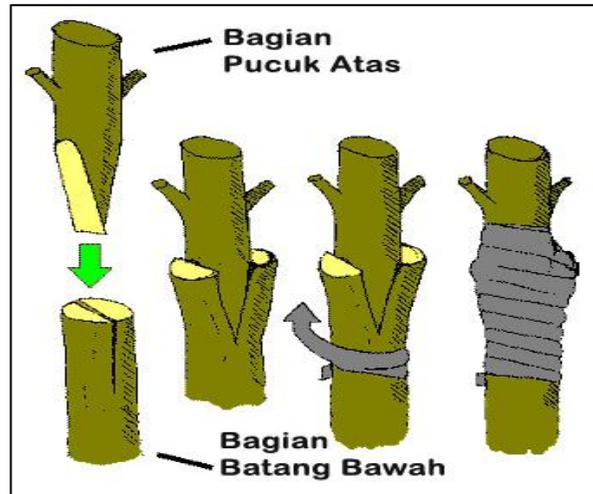
Tujuan

dari mencangkok adalah untuk mendapatkan keturunan yang lebih dari suatu tumbuhan. berikut langkah-langkah mencangkok pada tumbuhan.

- Tandai bagian yang akan dicangkok.
- Buat sayatan melingkar sepanjang 3 - 5 cm di bagian bawah kuncup daun.
- Hilangkan kambium dan lendir dengan pisau kemudian keringkan selama 2- 5 hari.
- Tutup bekas sayatan dengan campuran tanah dan pupuk.
- Bungkus bekas sayatan dengan plastik berlubang atau sabut kelapa. Selama ditutup, sirami secara teratur bagian yang dibungkus tadi hingga akarnya tumbuh cukup banyak.
- Jika sudah tumbuh banyak akar, buka pembungkusnya.
- Potong ranting pada bagian bawah pembungkusnya.

- h. Ranting yang sudah berakar dipindahkan Dan ditanam didalam pot tersendiri.
- i. Tanaman hasil cangkokan dapat terus tumbuh sebagai tanaman baru.

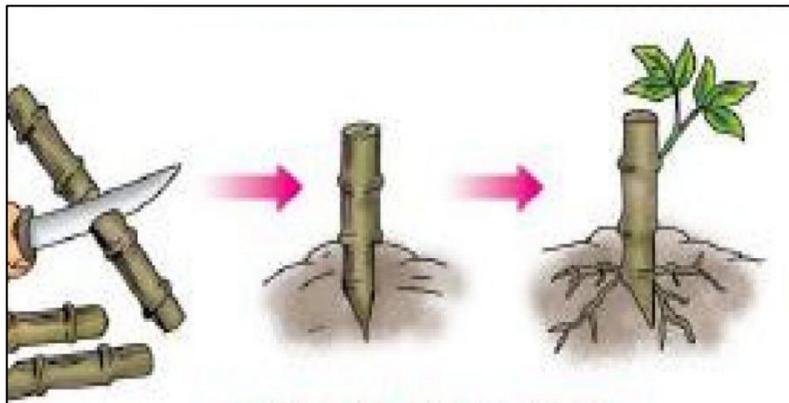
2. Menyambung



Mengenten atau menyambung dilakukan dengan cara menyambungkan pucuk tanaman dengan batang tanaman yang lain. Tujuan dilakukan Teknik ini adalah untuk memperoleh tumbuhan yang memiliki akar kuat, batang yang Kukuh, serta rasa buah yang enak. Berikut cara melakukan teknik menyambung.

- a. Belah bagian tengah batang bawah.
- b. Potong pucuk atas membentuk Baji.
- c. Pucuk atas disambungkan dengan batang bawah.
- d. Ikat dengan tali plastik seerat mungkin, sehingga sambungan kukuh.
- e. Diamkan hingga kedua bagian menyatu. Sirami dan beri pupuk secukupnya.

3. Setek



Stek adalah perkembangbiakan pada tumbuhan dengan cara menanamkan potongan atau bagian dari tumbuhan. Cara menyetek (misalnya stek batang) adalah dengan memotong bagian batang secara meruncing, kemudian menancapkannya ke dalam tanah. Selang beberapa hari kemudian, potongan tersebut mampu menumbuhkan akar dan tunas baru.

LK. IPA

Tugas Proyek

Berdasarkan informasi di atas dan pengetahuanmu, lakukanlah percobaan perkembangbiakan vegetatif buatan (menyangkok) dengan beberapa perlakuan yang berbeda, bertanyanyalah kepada orangtuamu dan tuliskan langkah- langkahnya dengan mengisi lembar LK berikut :

Pertanyaan :

Lebih cepat tumbuh akar yang mana pada cangkokan yang dibungkus dengan plastik berlubang kecil- kecil atautkah dengan menggunakan sabut kelapa?

Jawaban sementara

Melakukan Percobaan :

Bahan:

- Pohon yang akan dicangkok (Jambu, Mangga, Jeruk dll)
- Pisau
- Sabut Kelapa
- Tanah yang di campur pupuk kandang/kompos
- Plastik
- Tali Rafia

Perlakuan 1



Perlakuan 2



Langkah- langkah menyangkok

Perlakuan 1 (bungkus dengan sabut kelapa)	Perlakuan 2 (Bungkus dengan plastik)

KD: Bahasa Indonesia

3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca

4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

Bacalah Teks berikut ini !

Setek Pada Tumbuhan



Setek atau **Cutting** merupakan salah satu teknik perbanyakan tanaman secara vegetatif. Tanaman yang disetek, dipotong di salah satu bagiannya. Potongan tanaman bisa langsung ditanam pada medium tanah. Setek banyak dilakukan untuk memperbanyak tanaman- tanaman hias dan tanaman buah, seperti anggur, markisa, sukun, jeruk nipis, apel, vanili, dan sirih. Sebagai alternatif perbanyakan vegetatif buatan, setek lebih ekonomis, lebih mudah, tidak memerlukan keterampilan khusus, dan cepat dibandingkan dengan cara perbanyakan vegetatif buatan lainnya. Cara perbanyakan dengan metode setek akan kurang menguntungkan jika bertemu dengan kondisi tanaman yang sukar berakar. Akar yang baru terbentuk tidak tahan stres lingkungan dan adanya sifat plagiotrop tanaman yang masih bertahan. Keberhasilan perbanyakan dengan cara setek ditandai oleh terjadinya regenerasi akar dan pucuk pada bahan stek, sehingga menjadi tanaman baru.

Pemilihan teknik setek pada tumbuhan dapat memberikan banyak keunggulan bagi tanaman, seperti sifat tanaman baru sama dengan sifat induknya, bagian tanaman induk yang diperlukan sebagai setek relatif sedikit sehingga tidak merugikan tanaman induk. Menghasilkan tanaman yang sempurna, biaya yang dibutuhkan untuk melakukan stek lebih murah, dan jumlah tanaman yang dihasilkan akan lebih banyak daripada cangkok.

1. Tuliskan ide pokok pada masing-masing paragraph dari teks "Hewan Liar di Indonesia" kerjakan pada kolom berikut!

Paragraf	Ide Pokok
1	
2	
3	
4	

2. Buatlah kesimpulan dari paragraf berdasarkan ide pokok yang kamu buat dengan menggunakan bahasamu sendiri !

TEMA 1 (SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP)

SUBTEMA 3 (Ayo selamatkan hewan dan tumbuhan)

Nama :
Kelas : VI (Enam)
Tanggal :
PB : 4

KD: Bahasa Indonesia

- 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca
- 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

Bacalah Teks Berikut ini !

Jati



Jati atau *tectona Grandis linn* merupakan salah satu pohon yang menghasilkan kualitas kayu yang tinggi. Jati di dunia terkenal dengan nama **teak**. Nama tersebut berasal dari **kaa Thekku** dalam bahasa Malayalam. Kayu yang dihasilkan pohon jati akan sangat kuat dan awet sehingga sangat cocok digunakan sebagai bahan baku pembuatan furnitur. Kayu jati memiliki kualitas yang tinggi sehingga Jati menjadi komoditas unggulan di bidang kehutanan.

Pohon jati dapat tumbuh hingga berdiameter 1,8- 2,4 meter dengan tinggi mencapai 40 - 45 meter. Jati dapat tumbuh di daerah dengan curah hujan yaitu 1.500 -2.000 mm/ tahun dan suhu 27 °C sampai 36 °C baik di dataran rendah maupun di dataran tinggi. Tempat yang paling baik untuk

KD: PPKn

3.1 Penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Simaklah Informasi berikut !

Perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila



Pergaulan merupakan jalinan hubungan sosial antara seseorang dengan orang lain yang berlangsung dalam jangka waktu relatif lama, sehingga saling mempengaruhi satu sama lainnya. Lingkungan masyarakat merupakan aspek penting dalam pelaksanaan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Hal ini dikarenakan lingkungan masyarakat merupakan lingkup yang lebih luas dari anggota keluarga, yang memegang peranan penting terhadap kelestarian pandangan hidup suatu negara.

I. **Tuliskan perilaku dalam pergaulan yang sesuai dengan Pancasila baik dalam pergaulan bersama temanmu maupun dalam masyarakat pada kolom berikut ini !**

Perilaku sesuai dengan pancasila dalam pergaulan sehari- hari	Perilaku sesuai dengan pancasila dalam masyarakat

TEMA 1 (SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP)

SUBTEMA 3 (Ayo selamatkan hewan dan tumbuhan)

Nama :
Kelas : VI (Enam)
Tanggal :
PB : 5

KD:IPS

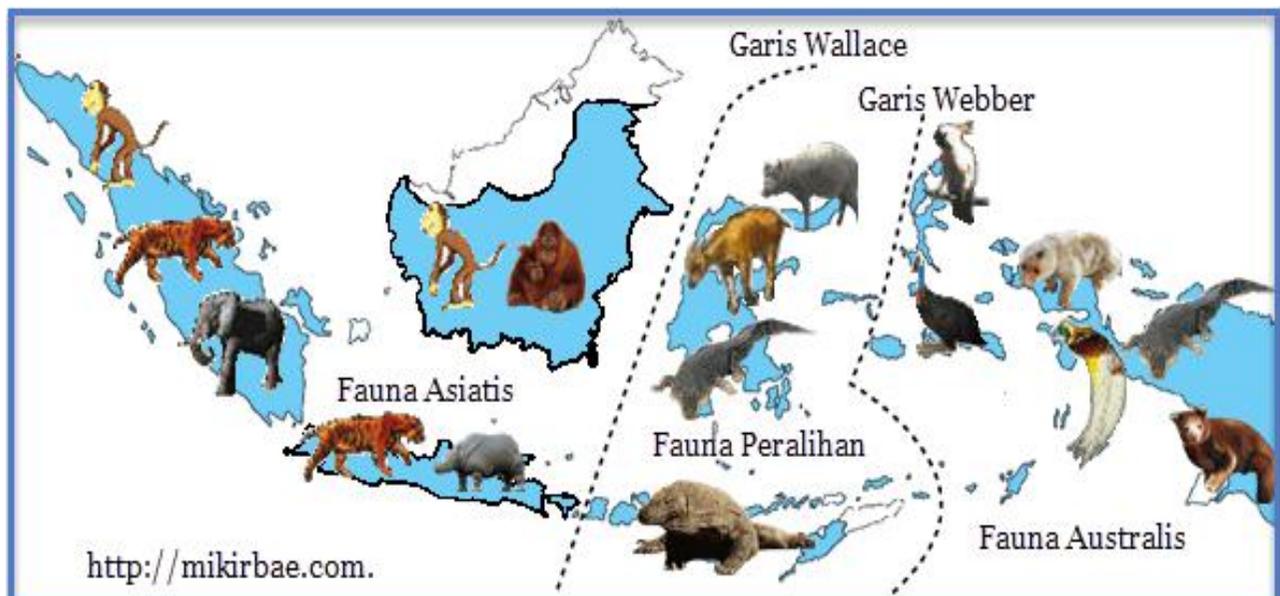
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya ekonomi dan politik di wilayah ASEAN

4.1 Menyajikan hasil Identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya ekonomi dan politik di wilayah ASEAN

Bacalah informasi di bawah ini !

Tumbuhan dan Hewan di Indonesia

Hutan hujan tropis Indonesia merupakan salah satu paru-paru dunia. Fauna Sumatera, Jawa, Kalimantan, dan Bali, bercorak Asia. Diantaranya harimau, badak, orang utan, gajah, dan macan tutul. Adapun fauna Sulawesi, Nusa Tenggara, dan Maluku bercorak peralihan. Banyak spesies endemik hidup di sini, yaitu spesies yang tidak ada di tempat lain. Diantaranya anoa, tapir, komodo, dan Maleo. Fauna Papua bertipe Australia diantaranya hewan berkantong dan 600 spesies burung. Flora yang ada menjadikan tanaman Indonesia sangat berlimpah pada spesies kayu. Ramin, jenis kayu berharga untuk pengobatan, termasuk dari spesies *ganystylus*, sedangkan kayu sandal, Eboni, Ulin, dan kayu palem bang diam ambil langsung dari hutan.



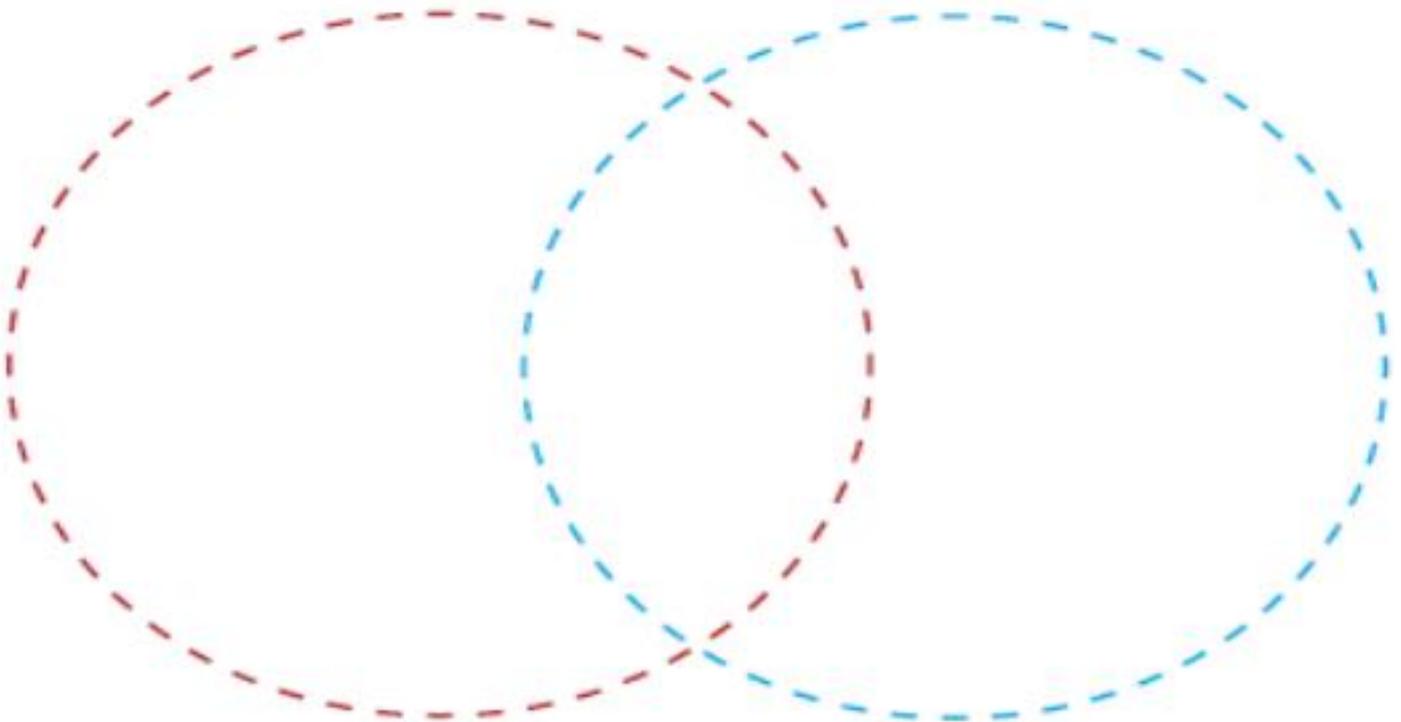
Indonesia juga dikenal akan kayu jati, sebuah produk dari hutan buatan di Jawa. Kekayaan flora Indonesia mengandung banyak tumbuhan tropis yang unik, contohnya *Fafflesia Arnoldi*, yang hanya ditemukan di beberapa tempat di Sumatera. Di dataran yang lebih tinggi, ditemukan hutan elfin atau lumut dan tumbuh-tumbuhan alpen. Persebaran fauna terpengaruh oleh persebaran flora dan sejarah geologisnya. Fauna di wilayah Asia Tenggara, khususnya Indonesia terbagi tiga zona, yaitu zona Indonesia bagian Barat (zona Asiatis,) zona Indonesia bagian tengah (zona peralihan) dan zona Indonesia bagian timur (zona australis). Perpindahan antar zona tersebut dibatasi oleh garis wallace (untuk memisahkan antara zona Asiatis dengan zona peralihan) dan garis Weber (untuk memisahkan antara zona peralihan dengan zona Australis).

LK. IPS

1. Pilihlah dua negara ASEAN!, kemudian, bandingkan keragaman flora dan fauna kedua negara tersebut dalam bentuk diagram venn!

Negara :

Negara :



II. Tulislah fauna Indonesia di bawah ini apakah masuk zona Asiatis, Peralihan, atau Australis

Hewan	Zano Fauna	Hewan	Zona Fauna
			
			
			
			
			

Hewan	Zano Fauna	Hewan	Zona Fauna
			
			
			
			
			

TEMA 1 (SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP)

SUBTEMA 3 (Ayo selamatkan hewan dan tumbuhan)

Nama :
Kelas : VI (Enam)
Tanggal :
PB : 6

KD: Bahasa Indonesia

3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca

4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.

Bacalah Teks Berikut !

Kantong Semar

Kantong semar banyak ditemukan di Pulau Sumater, Kalimantan, Sulawesi, Papua, Maluku, dan Jawa. Jenis kantong semar terbanyak terdapat di Pulau Kalimantan. Dari sekian banyak jenis kantong semar yang sudah teridentifikasi, 32 jenis diantaranya terdapat di Pulau Kalimantan 29 jenis di Sumatera, 10 jenis di Sulawesi, 9 jenis di Papua, 4 jenis di Maluku, dan dua jenis di pulau Jawa. Kantong semar tumbuh di tempat yang sedikit terlindung atau terbuka. Tumbuhan unik ini hidup pada tanah yang sedikit unsur hara dan memiliki kelembaban yang tinggi.



Kebanyakan tumbuhan karnivora tumbuh dengan baik pada tanah atau tempat-tempat yang kurang unsur hara. Begitu pula kantong semar. Banyak terdapat pada tanah kapur, tanah berpasir, Tanah Merah, dan tanah gambut. Pada umumnya jenis tanah tersebut memiliki kandungan unsur fosfor dan nitrogen sangat sedikit. Tumbuhan kantong semar memperoleh nutrisi dari sumber lain selain tanah, yaitu serangga atau binatang kecil.

Terdapat tiga bentuk kantong semar pada tumbuhan kantong semar yaitu sebagai berikut:

1. Kantong roset yaitu kantong yang keluar dari ujung daun roset.
2. Kantong bawah, yaitu kantong yang keluar dari daun yang Terletak tidak jauh atau menyentuh permukaan tanah. Selain ujung sulurnya berada di bagian depan bawah kantong, kantong ini memiliki dua sayap yang berfungsi sebagai tangga untuk membantu serangga tanah naik ke mulut kantong.
3. Kantong atas, yaitu kantong berbentuk corong atau silinder tidak memiliki sayap dan ujung Sulur berada di belakang kantong. Bentuk ini difungsikan untuk menangkap serangga terbang.

Saran dan komentar guru	Tenggarong,2020 Tanda tangan orang tua murid (.....)
-------------------------	--

