

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING**

<b>SATUAN PENDIDIKAN</b>	<b>: SD Yos Sudarso</b>
<b>KELAS/SEMESTER</b>	<b>: IV/ 2</b>
<b>TEMA</b>	<b>: 8. Daerah Tempat Tinggalku</b>
<b>SUB TEMA</b>	<b>: 1. Lingkungan Tempat Tinggalku</b>
<b>PEMBELAJARAN</b>	<b>: 3</b>
<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>: 6x 35 menit</b>
<b>WAKTU PELAKSANAAN</b>	<b>: 1x Pertemuan</b>



**Oleh :**  
**Antonius Mamat**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### PESAN UNTUK ORANG TUA

Selamat pagi, apa kabar Ayah/Bunda? Semoga Ayah/Bunda senantiasa dalam keadaan sehat. Ayah/Bunda yang hebat-hebat tetap semangat mendampingi putra putrinya di rumah.

Satuan Pendidikan	: SD Yos Sudarso	Muatan Terpadu	: PPKn, Bahasa Indonesia, IPS
Kelas / Semester	: II/2	Pembelajaran Ke-	: 3
Tema / Subtema	: 8/2	Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1x Pertemuan )

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
1.3	<b>PPKn</b> Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam KOntek Bhineka Tunggal Ika	1.3	<b>PPKn</b>
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman di masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	2.3	
3.3	Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	3.3.1	Menganalisis keberagaman karakteristik individu di lingkungan keluarga
4.3	Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	4.3.1	Mengelompokan keberagaman karakteristik individu di lingkungan keluarga
3.9	<b>Bahasa Indonesia</b> Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi	3.9.1	<b>Bahasa Indonesia</b> Memerinci tokoh-tokoh yang ada dalam cerita fiksi
4.9	Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	4.9.1	Menampilkan hasil merinci tokoh-tokoh yang ada dalam teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual
3.3	<b>IPS</b> Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan social dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1	<b>IPS</b> Menganalisis jenis mata pencaharian berdasarkan tempat tinggal.
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan	4.3.1	

	berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan social dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1	Mengamati jenis mata pencakarian berdasarkan tempat tinggal di lingkungan peserta didik  Mengkategorikan jenis mata pencakarian berdasarkan tempat tinggal dilingkungan peserta didik
--	---	-------	---

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui aplikasi *google meet* dengan membaca dan mengamati teks peserta dididik dapat menganalisis keberagaman karakteristik individu di lingkungan keluarga dengan tepat.
2. Melalui aplikasi *google meet* dengan membaca dan mengamati teks peserta dididik dapat mengelompokan keberagaman karakteristik individu di lingkungan keluarga dengan tepat.
3. Melalui aplikasi *google meet* dengan mengamati teks fiksi peserta didik dapat memerinci tokoh-tokoh yang ada dalam cerita fiksi dengan tepat.
4. Melalui aplikasi *google meet/WA* dengan mengamati teks fiksi peserta didik dapat menampilkan hasil merinci secara lisan, tertulis, dan visual tokoh-tokoh yang ada dalam cerita fiksi dengan tepat.
5. Melalui aplikasi *google meet* dengan membaca dan mengamati teks gambar peserta dididik dapat menganalisis jenis mata pencakarian berdasarkan tempat tinggal dengan tepat.
6. Melalui pengamatan di lingkungan tempat tinggalnya, peserta dididik dapat Mengamati jenis mata pencakarian berdasarkan tempat tinggal di lingkungan peserta didik dengan tepat.
7. Melalui pengamatan di lingkungan tempat tinggalnya, peserta didik dapat mengkategorikan jenis mata pencakarian berdasarkan tempat tinggal di lingkungan peserta didik dengan tepat.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Waktu	-+ 20 Menit	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca (<i>literasi</i>)</li> <li>2. Melakukan pembukaan dengan salam, menyapa siswa, berdoa, mengecek kehadiran siswa(<i>Orientasi</i>)</li> <li>3. Guru dan siswa menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa (<i>PPK</i>)</li> <li>4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (<i>Apersepsi</i>)</li> <li>5. Menyampaikan langkah-langkah model pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi Peserta Didik</li> <li>• Mengorganisasikan peserta didik</li> <li>• Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</li> <li>• Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</li> <li>• Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</li> </ul> </li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<i>WA group dan Google meet</i>
Waktu	-+175 Menit	
Kegiatan Inti	<p>Model: <b><i>Problem Based Learning</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan cerita, gambar/video yang berkaitan dengan materi (<i>Sinkronus</i>)</li> <li>2. Peserta didik mengamati cerita,gambar/video yang ditampilkan guru berkaitan dengan materi <i>dalam bentuk PPT</i> <a href="https://youtu.be/skiKuFa3EwE">https://youtu.be/skiKuFa3EwE</a> <i>Tecnological /TPACK(Sinkronus)</i></li> <li>3. Berdiskusi dan Tanya jawab berkaitan dengan materi <i>Critical Thingking (Sinkronus)</i></li> </ol>	<i>Google meet, Google Classroom, Whatsapp, M.S Word, Youtube, Google PPT</i>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik berdiskusi dengan orang tua mengamati lingkungan tempat tinggalnya untuk mencari informasi jenis mata pencaharian <b>Colaboration, Technological (Asinkronus)</b></li> <li>5. Peserta didik mengamati keragaman fisik dalam anggota keluarganya <b>Colaboration (Asinkronus)</b></li> <li>6. Peserta mengisi LKPD sesuai dengan perintah yang diberikan oleh guru (<b>Asinkronus</b>)</li> <li>7. Siswa mengirimkan hasil permasalahan di <i>google class room/WAG Technological (Asinkronus)</i></li> <li>8. Peserta didik diminta mempresentasikan <b>Colaboration, Cominucation. (Sinkronus)</b></li> </ol>	
<b>Waktu</b>	-+ 25Menit	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik , membuat kesimpulan materi yang disampaikan oleh guru.</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan tes akhir dan mengisi penilaian diri. <a href="https://forms.gle/axV83bkwB7H9siPK7">https://forms.gle/axV83bkwB7H9siPK7</a></li> <li>3. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran (<b>Motivasi</b>)</li> <li>4. Doa penutup pembelajaran</li> </ol>	<i>Google meet</i> <i>Whatsapp grup,</i> <i>google form</i>

### C. PENILAIAN

<b>Sikap</b>	<b>Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>
Penilaian sikap saat siswa melaksanakan pembelajaran.	Tes tertulis dan penyesuian tugas	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengelompokan keberagaman karakteristik individu di lingkungan keluarga</li> <li>b. Menampilkan hasil merinci tokoh-tokoh yang ada dalam teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual</li> <li>c. Mengkategorikan jenis mata pencaharian berdasarkan tempat tinggal dilingkungan peserta didik</li> </ol>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kuningan, Juni 2021  
Guru Kelas

Nina Warsini, S.Pd  
NIP. -

Antonius Mamat, S.Pd.SD

# Instrumen Penilaian

$$Nilai Siswa = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

## 1. Rekap Penilaian Pengetahuan/Kognitif

No.	Nama Siswa	Nilai		
		PPKn	Bahasa Indonesia	IPS
1				
2				
dst				

## 2. Keterampilan/Psikomotor

### 1) PPKn

Mengamati keragaman fisik di anggota keluarga

#### Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)	Skor Maks
Keberagaman dalam keluarga	Semua table terisi dengan baik dan benar	Terdapat 3 table yang diisi baik dan benar	Terdapat 2 Table yang diisi baik dan benar	Tidak satupun kolom table yang diisi dengan baik dan benar	4
Total Skor Maksimal					4

$$Nilai Siswa = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

## Lembar Penilaian Kinerja

No	Nama Siswa	Nilai Siswa
1		
2		
dst		

### 2) IPS

Menganalisis mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggal

#### Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Perlu Bimbingan 1	Skor Mak
Siswa dapat Mengamati jenis mata pencakarian berdasarkan tempat tinggal di lingkungan peserta didik	Semua table terisi dengan baik dan benar	Terdapat 3 table yang diisi baik dan benar	Terdapat 2 Table yang diisi baik dan benar	Tidak satupun kolom table yang diisi dengan baik dan benar	4
Siswa Mengkategorikan jenis mata pencakarian berdasarkan tempat tinggal dilingkungan peserta didik	Semua table terisi dengan baik dan benar	Terdapat 3 table yang diisi baik dan benar	Terdapat 2 Table yang diisi baik dan benar	Tidak satupun kolom table yang diisi dengan baik dan benar	4
Total Skor Maksimal					8

$$Nilai\ Siswa = \frac{total\ skor\ yang\ diperoleh}{total\ skor\ maksimal} \times 100$$

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	1	2	Skor	Nilai Siswa
1					
2					
dst					

### 3. Penilaian Sikap

#### Jurnal Penilaian Sikap

Nama Sekolah :

Bulan:

Kelas/Semester :

Tahun :

No.	Tanggal	Nama Siswa	Butir Sikap	Catatan Perilaku

