

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
JARAK JAUH
JENIS DARING KURIKULUM 2013

Sekolah	: SDS 383 Tiara Bunda
Kelas /Semester	: II/1(satu)
Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat
Subtema 1	: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Muatan Terpadu	: SBdP (3.9,4.9), Bahasa Indonesia (3.4,4.4),Matematika (3.9,4.9)
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 1hari

A. Tujuan

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, peserta didik dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan menirukan contoh dari guru, peserta didik dapat memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
3. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
4. Melalui penugasan, peserta didik dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
5. Melalui bermain tebak kata, peserta didik dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
6. Melalui permainan tebak kata, peserta didik dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
7. Melalui penugasan, peserta didik dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
8. Melalui penugasan, peserta didik dapat melakukan **pengamatan** sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
9. Dengan **mengamati** gambar dan lingkungan sekitar, peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
10. Melalui penugasan, peserta didik dapat melaporkan hasil **pengamatan** sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
11. Dengan **mengamati** gambar, peserta didik dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
12. Dengan penugasan, peserta didik dapat **mengidentifikasi** ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

❖ **Kegiatan Pendahuluan**

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik melalui aplikasi daring.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.

3. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Guru mengkondisikan peserta didik secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 1.
5. Peserta didik diberikan motivasi dengan mengamati gambar pada pengantar tema 4 dan subtema 1, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada Buku Peserta didik.
6. Contoh pertanyaan yang dapat diajukan:
 Apa saja yang dilakukan Dayu dan teman-teman?
 Bagaimana menurutmu dengan kegiatan yang mereka lakukan?
 Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang mereka lakukan?
7. Ketika mengajukan pertanyaan, peserta didik diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang sesuai nilai-nilai yang dapat diteladani melalui gambar.

❖ ***Kegiatan Inti***

1. Pada awal pembelajaran, guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau yang mereka kuasai.
2. Guru bersama peserta didik bernyanyi bersama sesuai dengan lagu yang dikuasai peserta didik.
3. Guru memberikan arahan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada.
4. Langkah pertama yang harus dijelaskan adalah panjang pendek setiap nada, misalnya seperti yang terdapat pada Buku Peserta didik.
5. Setelah peserta didik paham dengan panjang pendek nada, kemudian dicontohkan pada lagu yang ada di Buku Peserta didik, yaitu lagu “Membuang Sampah”.
6. Peserta didik diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada. Sebagai alternatif, guru bisa memperdengarkan lagu “Membuang Sampah” dari Rumah Juara.

Sumber belajar untuk SBdP
 Kelas 2 Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1
 Lagu “Membuang Sampah”

7. Jika ada peserta didik yang belum bisa, hendaknya dibimbing hingga dapat mengikuti teman-temannya yang lain walaupun tentunya kemampuan peserta didik dalam bernyanyi berbeda. Caranya, peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian peserta didik dalam kelompok menyanyikan lagu secara bersama. Dengan cara seperti ini, memantau peserta didik yang bisa dan yang belum bisa akan lebih mudah.
8. Peserta didik ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah”. Pertanyaan yang diajukan misalnya:
 - a. Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi?
 - b. Mengapa kita perlu menjaga kebersihan?
 dan masih banyak pertanyaan lain yang dapat diajukan.
9. Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, peserta didik diajak mendengarkan pembacaan teks percakapan yang akan dibacakan temannya. Teks percakapan yang akan dibacakan ada di Buku Peserta didik.

10. Ketika mendengarkan teks percakapan, peserta didik yang lain diminta untuk menutup bukunya agar lebih konsentrasi mendengarkan temannya.
11. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang isi percakapan yang dibacakan teman, terutama yang berhubungan dengan amanat yang ada pada teks percakapan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:
 - a. Apa isi teks percakapan yang kamu dengar?
 - b. Apa kesimpulanmu terhadap percakapan yang kamu dengar?
12. Untuk menguji kemampuan peserta didik dalam menyimak, peserta didik diberikan beberapa pertanyaan lanjutan yang ada di Buku Peserta didik.
13. Peserta didik diminta mengisi jawaban sesuai pemahaman mereka setelah menyimak.
14. Guru mengoreksi kebenaran jawaban peserta didik dan mengulasnya lebih jauh agar peserta didik tahu dengan kesalahan mereka.
15. Peserta didik diarahkan berdiskusi untuk mencari makna kata yang ada pada tabel di Buku Peserta didik.
16. Untuk menguji kebenaran hasil diskusi mereka, peserta didik diarahkan untuk mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.
17. Guru mengoreksi kebenaran hasil kerja peserta didik tentang menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.
18. Peserta didik membaca teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
19. Guru mengoreksi kebenaran lafal dan intonasi peserta didik ketika membaca teks.
20. Guru menjelaskan ulang cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
21. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.
22. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang isi gambar secara utuh.
23. Peserta didik diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.
24. Ketika menulis laporan, peserta didik perlu diarahkan agar menggunakan ejaan yang tepat agar terbiasa menulis secara tepat sejak dini.
25. Peserta didik membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
26. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet.
27. Peserta didik diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati.
28. Peserta didik menentukan bangun datar yang tergolong ke dalam bangun datar.
29. Guru menjelaskan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan serbet berbentuk persegi.
30. Guru membimbing peserta didik tentang ruas garis pada bangun datar.
31. Guru memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan.

❖ ***Kegiatan Penutup***

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik.

C. Penilaian

1. Sikap

a. Format Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.									
2.									
3.									
dst									

BS: Baik Sekali

PB: Perlu Bimbingan

b. Format Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Peserta didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.													
2.													
3.													
dst													

BS: Baik Sekali

PB: Perlu Bimbingan

D. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui pola irama sederhana melalui lagu anak-anak
4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu	<ul style="list-style-type: none"> Memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan Menjelaskan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan

atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	<ul style="list-style-type: none"> ● Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat ● Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis ● Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan ● Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat ● Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	<ul style="list-style-type: none"> ● Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar
4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan mengguna bangun datar dan bangun ruang.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar

2. Pengetahuan

a. Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

b. Matematika

Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

3. Penilaian Keterampilan

a. Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, namun irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

b. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Peserta didik mampu membaca keseluruhan teks	Peserta didik mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Peserta didik mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Peserta didik belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Guru Kelas II,

TIURMA FLORETHA

SILABUS TEMATIK KELAS 2

Satuan Pendidikan : SDS 383 Tiara Bunda
Kelas / Semester : 2 / Ganjil
Tema 2 : Hidup Bersih dan Sehat

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p>	<p>1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan Sekolah.</p> <p>3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4.1 Melaporkan tentang pengalaman melakukan</p>	Hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah dengan percaya diri Menceritakan pengalaman tentang sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah sesuai lambang sila Pancasila dengan percaya diri Menjelaskan manfaat hidup bersatu dan kerugian apabila hidup tidak bersatu di rumah dengan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis :</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Peserta didik Internet Lingkungan

	4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah	kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun				<ul style="list-style-type: none"> •Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. 		
Bahasa Indonesia	3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun • Budaya santun (permintaan maaf/tolong) sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia melalui ungkapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca syair lagu yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah dengan percaya diri • Menemukan kosakata dalam syair lagu dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah dengan teliti dan jujur 		<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar. •Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah. •Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. •Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. • Menemukan kosakata dan 		

	<p>atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara</p>	<p>melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.</p> <p>4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat</p>	<p>dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis</p>			<p>maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. • Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar. • Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan 		
--	--	---	---	--	--	---	--	--

	menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.					lingkungan rumah. •Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah. •Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila hidup tidak bersatu di rumah. • Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar.		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional 4.4Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang,	3.4.1 Mengetahui prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. 4.4.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan dengan kerjasama dan jujur 		Keterampilan Praktik/Kinerja • Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan		

	lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional .					lingkungan sehat di rumah. <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah. •Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. •Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah. • Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu
Matematika	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang 4.9Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan	3.9.1Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. 4.9.1Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat. 3.10.1Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.	<ul style="list-style-type: none"> • Makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya •Pertidaksamaan dua bilangan cacah • Bilangan cacah yang bersesuaian dengan kumpulan obyek 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ruas garis, sisi, sudut, dan titik sudut yang membatasi model bangun datar pada lambang negara dengan percaya diri 		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah. •Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah. •Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah. • Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu

	<p>bangun ruang.</p> <p>3.10Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.</p> <p>4.10Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.</p>	<p>4.10.2Mengategorikan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan 			<p>berbirama dua atau tiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di rumah. • Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah. • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di rumah. 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu</p> <p>4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu</p>	<p>3.2.1 Mengetahui pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p> <p>4.2.1 Memainkan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karya imajinatif dua dan tiga dimensi • Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak • Gerak keseharian dan alam dalam tari • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi lagu bertema lingkungan sehat dengan memperhatikan panjang dan pendeknya bunyi, tekanan kuat dan lemah pada lagu berirama dua atau tiga dengan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> •Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan. •Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah. • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah. • Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan 		
---------------------------------	--	---	---	--	---	--	--

						<p>lingkungan rumah.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Subtema 1 : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Guru Kelas II,

TIURMA FLORETHA

KELOMPOK D:

1. Tiurma Floretha
2. Wiwin Widianti
3. Siti Asyiah
4. Raden Drian Astriyendy
5. Oktovianus Zakarias