


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN METODE LURING


Nama Sekolah : SD Negeri No 102095 Kp. Binjai
 Kelas / Semester : 2/2
 Tema / Subtema : Pengalamanku/ Pengalamanku di Rumah
 Alokasi Waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : PJOK, Bahasa Indonesia, PKn

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati contoh gambar gerakan bertumpu dengan tangan, siswa dapat menjelaskan variasi gerak bertumpu dengan tangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar
2. Dengan membaca percakapan sederhana siswa dapat menentukan bagian yang termasuk ungkapan permintaan maaf sebagai cermin hidup rukun
3. Dengan memilih beberapa gambar yang berkaitan dengan sila pertama pancasila, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama pancasila dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa (<i>Orientasi</i>) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (<i>Motivasi</i>) 	2 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<p>➤ Siswa mengamati gambar Beni bermain kuda-kudaan dengan ayahnya</p>  <p>Perhatikan posisi tangan Beni. Juga posisi tangan ayahnya.</p> <p>➤ Siswa melihat aktivitas apa yang sedang dilakukan oleh Beni dan ayahnya, serta mempergakan aktivitas tersebut</p> <p>➤ Siswa bersama-sama membaca percakapan antara Beni dengan ayahnya.</p> <p style="text-align: center;">Perhatikan teks percakapan berikut! Bacalah dengan lancar!</p> <p>Beni : "Ayah, Beni meminta maaf." Ayah: "Meminta maaf tentang apa?" Beni : "Karena Beni kurang hati-hati." Ayah: "Ya, Nak! Ayah maafkan. Beni lain kali harus hati-hati, ya." Beni : "Ya, Ayah". Ayah: "Ayo main kuda-kudaan lagi!" Beni : "Aku ingin menjadi anak kuda lagi!" Ayah: "Baiklah jagoanku!"</p> <p>➤ Siswa menemukan kata permintaan maaf dari teks yang mereka baca.</p> <p>➤ Siswa menuliskan contoh-contoh ucapan permintaan maaf.</p> <p>➤ Siswa berlatih mengucapkan maaf secara berpasangan dengan tetap menjaga jarak</p> <p>➤ Guru menjelaskan permintaan maaf merupakan cerminan hidup rukun yang sesuai dengan pengamalan pancasila sila pertama</p> <p>➤ Siswa mengamati beberapa gambar contoh penerapan sila pancasila</p>	6 menit

	 <p>➤ Dengan tetap menjaga jarak siswa menunjukkan gambar-gambar yang sesuai dengan penerapan pancasila sila pertama</p> <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <p>➤ Siswa menceritakan kembali kepada orang tua mengenai apa yang dipelajari di sekolah. Siswa mencari contoh ucapan permintaan yang lain dengan dibimbing oleh orang tua, misalnya mencari dari buku bacaan anak yang ada di rumah, kemudian membuat kalimat tentang penerapan sila pertama pancasila.</p>	
Penutup	<p>➤ Membuat resume (<i>Creativity</i>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>➤ Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang dikumpulkan</p>	2 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		

C. LAMPIRAN PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
 Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Marsel Xaverius			
2		M. Rafa Alwiansyah			
3		Fernando Deri			
4		Dinda Lestari			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Contoh Rubrik:

1. PKn

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Pertama pada Pancasila

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Dua contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Satu contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Belum bisa menyebutkan penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar

Sikap yang diamati dan dikembangkan adalah percaya diri

2. Bahasa Indonesia

Pengetahuan : Menentukan dan Menjelaskan Ungkapan di Dalam Teks

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menuliskan contoh permintaan maaf, minimal 3 contoh	Menuliskan 3 contoh ucapan permintaan maaf dengan benar	Menuliskan 2 contoh ucapan permintaan maaf	Menuliskan 1 contoh ucapan permintaan maaf	Belum mampu menuliskan contoh ucapan permintaan maaf dengan benar

Keterampilan : Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf”

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Mempraktikkan cara meminta maaf kepada orang lain dengan kata-kata yang sopan dan ekspresi yang tepat	Mampu mempraktikkan ucapan permintaan maaf dengan menggunakan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat	Hanya mampu mengucapkan kata permintaan maaf , tetapi belum menunjukkan ekspresi yang tepat	Mampu mengucapkan kata maaf secara singkat dan belum menunjukkan ekspresi yang tepat	Belum mampu mempraktikkan ucapan permintaan maaf dengan menggunakan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: ketepatan ucapan dengan ekspresi.

3. PJOK

Keterampilan : Mempraktikkan variasi gerak bertumpu dengan tangan

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Siswa mampu mempraktikkan gerakan bertumpu dengan tangan sambil duduk		
2	Siswa mampu mempraktikkan gerakan bertumpu dengan tangan seperti push up		
3	Siswa mampu mempraktikkan gerakan bertumpu pada tangan menempel ke dinding		

D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

A. Remedial

1. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memahami hubungan antara simbol dan sila-sila pada Pancasila.
2. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai penerapan sila pertama Pancasila bagi siswa yang belum mampu menceritakan pengalamannya menerapkan sila pertama.
3. Guru membahas kembali materi tentang ungkapan permintaan maaf bagi siswa yang belum memahaminya
4. Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan gerak bertumpu dengan tangan agar kemampuannya lebih baik.

B. Pengayaan

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu menghubungkan simbol dengan sila-sila pada Pancasila.
2. Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila pertama Pancasila di rumah. Guru menugaskan siswa menuliskan cerita tersebut.
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengucapkan maaf dengan benar.
4. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu melakukan gerakan dasar bertumpu dengan tangan berpasangan atau beregu, serta menirukan gerakan hewan berjalan.

E. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Siswa Tema 5 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar penerapan sila pertama pancasila
- Teks percakapan Beni dan ayahnya
- Gambar gerak bertumpu dengan tangan

Refleksi Guru

Catatan Guru

- a. Masalah :.....
- b. Ide Baru :.....
- c. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 102095

SADIMA PASARIBU, S.Pd
NIP. 19631013 198604 2 001

Kp. Binjai, Januari 2021
Guru Kelas II

FATIMAH, S.Pd