

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri Blaban 3 Batumarmar</b>
<b>Kelas / Semeseter</b>	<b>: VI / 1 (Satu)</b>
<b>Tema 5</b>	<b>: Wirausaha</b>
<b>Sub. Tema 2</b>	<b>: Usaha di sekitarku</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1 (Satu)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 10 Menit</b>

### A. KOMEPTENSI INTI

- KI.1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga , teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yangdijumpainya di rumah. Sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR HASIL KOMPETENSI

MUATAN : IPS

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR HASIL KOMPETENSI	
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, tekhnologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	3.3.1	- Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis wirausaha yang ada di sekitar mereka dengan terperinci
		3.3.2	- Peserta didik dapat mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia dalam bidang ekonomi di Lingkup ASEAN
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, tekhnologi dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	4.3.1	- Peserta didik mampu menyajikan hasil laporan tentang pengamatan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok (*Sundicate Group*) peserta didik mampu mengidentifikasi jenis usaha apa saja yang ada disekitar mereka dengan rinci.
2. Dengan penggunaan Kartu edukasi ekspor impor (Kartu E-Porpor) Peserta didik dapat mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia dalam bidang ekonomi di Lingkup ASEAN
3. Melalui penugasan peserta didik mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dan lingkup ASEAN dengan tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Wirausaha
2. Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
3. Macam-macam benda magnetis dan non magnetis dalam kehidupan sehari-hari

### E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Exampelés Non examples
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, Penugasan, Permainan Tanya Jawab
3. Pendekatan : Scientifik
4. Strategi : Cooperative Learning

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar Macam-macam Wirausaha,
2. Gambar barang ekspor impor
3. Kartu E-Porpor (Kartu Edukasi Ekspor dan Impor)
4. Kertas Plano

### G. SUMBER BERLAJAR

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. Buku Tematik terpadu kurikulum 2013.

Buku guru SD / MI Kelas VI Tema 5 Wirausaha. Jakarta : Pusat

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018 Buku Tematik terpadu kurikulum 2013

Buku peserta didik SD / MI Kelas VI Tema 5 Wirausaha. Jakarta : Pusat

Lingkungan sekitar

### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan di buka dengan salam, dilanjutkan dengan doa' bersama peserta didik</li><li>• Melakukan presensi dan motivasi</li><li>• Memberikan stimulus kontekstual yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.</li></ul>	2'

	<p>“ Dirumah , di pinggir jalan, atau dipasar kita sering melihat orang melakukan kegiatan ekonomi! Kira-kira kalian bisa menyebutkan kegiatan orang tersebut?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>• Menyampaikan strategi pembelajaran yang akan digunakan saat pembelajaran</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab dengan peserta didik tentang media yang diaplikasikan</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi media gambar yang diberikan kepada setiap kelompok (heterogen) dan mendiskusikannya dengan membuat pertanyaan.</li> <li>• Memfasilitasi peserta didik dalam kelompok dan memastikan semua peserta didik aktif</li> <li>• Melaksanakan penilaian sikap</li> <li>• Perwakilan kelompok melakukan presentasi</li> <li>• Memberikan apresiasi kepada kelompok yang paling baik</li> <li>• Guru meminta peserta didik menempelkan E-Portofolio dengan memilah jenis gambar wirausaha yang tergolong ekspor dan impor di papan di kertas Plano</li> <li>• Bersama peserta didik guru mengevaluasi hasil kerja masing-masing kelompok</li> <li>• Guru membagikan LKPD</li> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang banyak benarnya</li> </ul>	6'
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merefleksikan kegiatan pembelajaran dengan melakukan Tanya jawab</li> <li>• Refleksi guru (apakah siswa sudah merasa nyaman dan senang ketika belajar? Apakah guru sudah membantu kesulitan mengajar peserta didik)</li> <li>• Meminta peserta didik melakukan kesimpulan</li> <li>• Memberikan penugasan dirumah dengan membuat unjuk karya</li> <li>• Memberitahukan tentang materi berikutnya</li> <li>• Peserta didik memimpin doa</li> <li>• Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam</li> </ul>	2'

Pamekasan, 04 Januari 2021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



MUHAMMAD SYAFIL, S.Pd.SD  
NIP. 19700202 199403 1 001

Guru Kelas VI

MUSLIHEN, S.Pd.SD  
NIP. 19870109 201902 1 001

**I. PENILAIAN**  
**A. OBSERVASI**

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**  
**PENILAIAN OBSERVASI**

**Rubrik:**

***Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:***

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

***Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

***Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap																															
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin							
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	

K : Kurang      C: Cukup      B: Baik      SB : Baik Sekali

### REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Peduli	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

### LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....

### B. KINERJA

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi						
Mata Pelajaran	: .....					
Kelas/Semester	: .....					
Topik/Subtopik	: .....					
Indikator	: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.					
No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
...						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

### C. FORMATIF

## LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS

Soal berbentuk soal uraian

### Penilaian Pengetahuan – LKPD Uraian

Topik : .....

Indikator : .....

Soal : .....

Jawaban :

a. ....

b. ....

c. ....

d. ....

e. ....

## LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PENILAIAN PENUGASAN

### Penilaian Pengetahuan – Penugasan

Mengidentifikasi .....

Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerja .....secara tertulis dengan berbagai media.

Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja .....

Langkah Tugas :

1. Lakukan observasi di lingkungan rumah atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai jenis usaha yang ada di sekitar lingkungan rumah peserta didik
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi .....,  
.....
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan bersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:
  - a. Jenis wirausaha apa yang paling banyak kamu temukan disekitar rumah / lingkungan?
  - b. Apakah ada jenis usaha yang merupakan komoditi ekspor?
  - c. Jika ada sebutkan?
4. Tuliskan hasil kegiatannmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok									
		9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>										
2	Ketepatan memilih bahan										
3	Kreativitas										
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas										
5	Kerapihan hasil										
	Jumlah skor										

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$$



# Bahan ajar

## Tema 5 sub Tema 2 Pembelajaran 1 Pokok bahasan IPS

### Kompetensi Inti

- KI.1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku beriman dan berakhlak mulia.

**Kompetensi Dasar:** Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN

**Indikator: 3.5.1-** Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis wirausaha yang ada di sekitar mereka dengan terperinci

**3.5.2-** Peserta didik dapat mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia dalam

# Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok (*Sundicate Group*) peserta didik mampu mengidentifikasi jenis usaha apa saja yang ada disekitar mereka dengan rinci.
2. Dengan penggunaan Kartu Ekspor Impor (Kartu E-Porpor) Peserta didik dapat mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia dalam bidang ekonomi di Lingkup ASEAN
3. Melalui penugasan peserta didik mampu menyajikan

## IPS: Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

**Amatilah Kegiatan wirausaha berikut!**





Dalam menjalankan roda perekonomian, suatu negara tidak dapat berdiri sendiri. Namun, diperlukan kerja sama dengan negara lain. Salah satu contohnya adalah kerja sama di antara negara-negara ASEAN.

Mari kita ambil contoh sederhana dari usaha yang terdapat pada gambar tadi, yaitu usaha pangkas rambut. Untuk menjalankan usaha tersebut, sumber daya yang digunakan bisa berasal dari dalam negeri, misalnya sumber daya manusia, kursi, dan meja. Namun, ada juga sumber daya yang berasal dari luar negeri, misalnya mesin cukur dan peralatan lainnya.

Begitu pula dengan usaha fotokopi dan bengkel. Sebagian sumber daya ada yang berasal dari dalam negeri, dan ada pula yang didatangkan dari luar negeri, seperti mesin fotokopi dan suku cadang untuk kendaraan bermotor.

Kegiatan mendatangkan atau memasukkan barang dagangan atau komoditas dari luar negeri disebut *mengimpor*.

Kegiatan mengirim barang dagangan atau komoditas ke luar negeri disebut *mengekspor*.

### **Posisi dan Peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkungan ASEAN adalah:**

- Indonesia mengirimkan barang dagangan atau komoditas ke luar negeri. ( Ekspor)
- Indonesia mendatangkan atau memasukkan barang dagangan atau komoditas dari luar negeri. ( Impor)

Ekspor adalah kegiatan menjual barang atau jasa ke luar negeri. Orang yang melakukan kegiatan ekspor di sebut eksportir. Adapun barang yang dijual dikenal sebagai barang ekspor. Sebagai contoh Negara Indonesia melimpah akan minyak bumi dan hasil pertanian, selain untuk mencukupi kebutuhan di dalam negeri, sebagian juga di ekspor ke luar negeri.

Impor adalah kegiatan membeli barang dari luar negeri. Orang yang melakukan kegiatan Impor disebut Importir. Adapun barang yang dikenal sebagai barang Impor, keterbatasan sumber daya alam dan sumber daya manusia menjadi alasan dilakukan Impor. Contohnya seperti barang elektronik, mobil, sepeda motor dan lain-lain.

### Ekspor Batik Terus Meningkat



Kementerian Perindustrian menargetkan ekspor produk batik hingga 2019 mencapai US\$1,5 miliar (sekitar Rp22,07 triliun).

Berdasarkan data Kementerian Perdagangan, ekspor produk batik cenderung meningkat setiap tahun. Pada Periode Januari-April 2015, nilai ekspor mencapai US\$81,8 juta (sekitar Rp1,2 triliun).

Ekspor pada 2014 mencapai US\$340 juta (sekitar Rp5 triliun). Jumlah itu meningkat 17% jika dibandingkan dengan ekspor 2013.

Batik Indonesia sudah diekspor ke berbagai negara ASEAN, seperti Malaysia dan Singapura. Selain itu juga ke negara Amerika, Eropa, dan Australia.

*Sumber: Media Indonesia (dengan penyuntingan)*

### Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per bulan

Kalangan perajin di sentra kerajinan gerabah dan keramik Desa Kasongan, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, mampu mengekspor berbagai macam kerajinan. Ekspor tersebut mencapai 80 kontainer per bulan atau setara dengan sekitar 6 miliar rupiah.

Berbagai kerajinan gerabah yang diekspor itu meliputi guci yang dilapisi dengan kerang dan kaca, patung, hiasan luar ruangan dengan berbagai model, dan motif kembangannya.



Sentra kerajinan Kasongan memiliki ratusan perajin yang tersebar di lima pedusunan, dengan sekitar 200 perajin kualitas ekspor, termasuk lima perajin skala besar.

Pada periode 2008 sampai 2010 ekspor kerajinan memang cenderung turun, terutama ke Amerika dan Eropa, namun mulai 2011 dan setelahnya ekspor mulai meningkat bahkan mulai merambah ke Australia dan sebagian Asia.

*Sumber: www.antaraneews.com (dengan penyuntingan)*

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD )**  
**TEMA 5 SUB. TEMA 2 PEMBELAJARAN 1 POKOK BAHASAN IPS**

Namapa Peserta Didik :  
 No. Absensi :  
 Hari / Tanggal :

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok (*Sundicate Group*) peserta didik mampu mengidentifikasi jenis usaha apa saja yang ada disekitar mereka dengan rinci.
2. Dengan penggunaan Kartu Ekspor Impor ( Kartu E-Porpor) Peserta didik dapat mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia dalam bidang ekonomi di Lingkup ASEAN
3. Melalui penugasan peserta didik mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dan lingkup ASEA dengan tepat.

**PETUNJUK KERJA**

1. Berdoa' sebelum menegerjakan tugas LKPD
2. Baca dan pahami petunjuk dan langkah-langkah yang diberikan
3. Kerjakan dengan teliti dan benar.
4. Apabila ada yang kurang dipahami silahkan bisa bertanya.

**I. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!**



1. Berdasarkan gambar di atas dapat kita, tentukan pernyataan berikut apah benar atah salah dengan memberi tanda centang (√) pada kolom benar atau salah untuk setiap pernyataan.

Pernyataan	Benar	Salah
Tukang cukur dan tukang foto copi merupakan jenis wirausaha dibidang jasa		
Membatik dan membuat gerabah merupakan jenis wirausaha dagang / produksi barang		
Batik dan mesin foto copy merupakan jenis wira usaha yang tidak ada disekitar kita		



2.

Berdasarkan gambar diatas dapat dijelaskan bahwa setiap kegiatan wirausaha sangat bermanfaat bagi masyarakat sekita. Benar apa tidak? Jika iya jelaskan jika tidak di jelaskan!

.....

.....

.....

.....

3. Perhatikan gambar di bawah ini!

Benda Eksportir dan Importir

			
JAGUNG	BAHAN KIMIA	LOBSTER	KAYU
			
SEMEN	MINYAK BUMI	BENSIN	MOBIL

Berdasarkan gambar diatas, manakah pernyataan berikut yang sesuai dengan peran Indonesia dalam perekonomian ASEAN. Pilihlah jawaban yang benar pada soal pilihan ganda kmlpek. Dengan memilih lebih dari satu.

- A. Jagung,minyak bumi, dan kayu merupakan benda eksportir
- B. Bahan kimia, Mobil, dan bensin adalah barang Importir
- C. Minyak bumi, Bensin, dan bahan kimia adalah barang importit
- D. Lobster, semen, dan kayu merupakan kpmiditas ekpoar Indonesia

4. Indonesia sering mengeskpor batik keluar negeri. Selain itu banyak barang lain oleh Indonesia di kirim ke Negara ASEAN. Coba jelaskan tentang posisi Indonesia dalam bidang ekonomi di ASEAN yang kalian ketahui.

**Ekspor Batik Terus Meningkat**



Kementerian Perindustrian menargetkan ekspor produk batik hingga 2019 mencapai US\$1,5 miliar (sekitar Rp22,07 triliun).

Berdasarkan data Kementerian Perdagangan, ekspor produk batik cenderung meningkat setiap tahun. Pada Periode Januari-April 2015, nilai ekspor mencapai US\$81,8 juta (sekitar Rp1,2 triliun).

Ekspor pada 2014 mencapai US\$340 juta (sekitar Rp5 triliun). Jumlah itu meningkat 17% jika dibandingkan dengan ekspor 2013.

Batik Indonesia sudah diekspor ke berbagai negara ASEAN, seperti Malaysia dan Singapura. Selain itu juga ke negara Amerika, Eropa, dan Australia.

Sumber: Media Indonesia (dengan penyuntingan)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## KUNCI JAWAWABAN

### 1.

Pernyataan	Benar	Salah
Tukang cukur dan tukang foto copi merupakan jenis wirausaha dibidang jasa	√	
Membatik dan membuat gerabah merupakan jenis wirausaha dagang / produksi barang	√	
Batik dan mesin foto copy merupakan jenis wira usaha yang tidak ada disekitar kita		√

2. Berdasarkan gambar diatas dapat dijelaskan bahwa setiap kegiatan wirausaha sangat bermanfaat bagi masyarakat sekita. Benar apa tidak? Jika iya jelaskan jika tidak di jelaskan!

Ya, gambar diatas merupakan kegiatan wirausaha yang sangat bermanfaat bagi masyarakat sekitar. Yaitu dengan adanya wirausaha tersebut dapat mengurangi pengangguran, karena banyak banyak masyarakat yang bekerja pada usaha tersebut.

3. A, B, dan C

4. Peran dan posisi Indonesia dalam bidang ekonomi di ASEAN

1. Pertukaran sandang (Pengekspor batik, Wol, kapas ke negara ASEAN)
2. Pertukaran bidang pangan ((Pengekspor lada, kina, tapioka, kopi dan sayuran)
3. Pertukaran Papan (ekspor Kayu lapis, Kayu Mahoni)
4. Indonesia juga pengimpor semen putih dari filiphina

## RUBRIK PENILAIAN

1. Masing-masing jawaban bernilai 5.

- Benar semua :15
- Benar dua :10
- Benar satu : 5

2. Menjawab dengan benar, tepat dan sesuai : 30  
Menjawab dengan benar, kurang tepat : 20  
Menjawab tidak benar : 10

3. Masing-masing jawaban bernilai 5.

- Benar semua :15
- Benar dua :10
- Benar satu : 5

4. Menyebutkan lengkap, benar, dan terperinci :40  
Menyebutkan lengkap, kurang benar :30  
Menyebutkan kurang lengkap, dan tidak benar :20  
Menyebutkan salah :10