

- Nama pembuat Rencana Pembelajaran : Ira Desiyantina
- Nama Sekolah/Instansi pembuat Rencana Pembelajaran : SDN 1 PANJANG UTARA
- Surel pembuat Rencana Pembelajaran : iradesiyantina512@gmail.com
- Rencana Pembelajaran untuk jenjang apa dan kelas berapa : Jenjang SD Kelas 5
- Topik/Tema Pembelajaran : Lingkungan Sahabat Kita/Usaha Pelestarian Lingkungan.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 PANJANG UTARA  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. KegiatanPendahuluan ( 10 menit )

- Mengucapkan salam, berdoa, mengondisikan kelas ke dalam situasi belajar, mengabsen siswa.
- Bertanya jawab tentang materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- Mengungkapkan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.
- Membangun konteks untuk menumbuhkan sikap yang telah dirancang pada KD 2.

#### 2. KegiatanInti ( 100 menit )

##### Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.
- Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut. 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, dan Creativity and Innovation).
  - Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
  - Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
  - Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?
- Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.
- Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi (IPA KD 3.8 dan 4.8).

##### Membaca

- Siswa membaca teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari". Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.
- Literasi

##### Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 siswa.
  - Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. Gotong royong (kerjasama, solidaritas, saling menolong, kekeluargaan)
  - Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya.
- Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).

#### 3. KegiatanPenutup ( 10 menit )

- Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan:
  - Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?
  - Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?
  - Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN 1 Panjang Utara

Bandar Lampung, Januari 2020  
Wali Kelas V

A.Sarkawi, S.Pd.  
NIP. 1963111011984031007

Ira Desiyantina, S.Pd  
NIP. 1992120520190320003