

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan	: SDN 001 SEMURUT
Kelas / Semester	: VI / 1
Tema	: 3. Tokoh dan Penemuan
Sub Tema	: 1. Penemua yang Mengubah Dunia
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke	1
Alokasi waktu	: 1 hari (6x35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks eksplanasi di power point dengan **media daring (google clasroom)**, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi penting secara cermat dan teliti.
2. Setelah mengidentifikasi informasi penting teks eksplanasi, peserta didik dapat menuliskan kembali informasi penting bacaan listrik mengubah wajah dunia dalam bentuk peta pikiran dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif secara mandiri dan sistematis.
3. Melalui **media daring (google clasroom)**, peserta didik dapat menyajikan peta pikiran tentang informasi penting listrik mengubah wajah dunia secara komunikatif dan sistematis.
4. Melalui kegiatan mengamati komponen – komponen senter dengan **media daring (link)**, peserta didik dapat mengidentifikasi rangkaian listrik senter dengan cermat.
5. Setelah mengidentifikasi rangkaian listrik pada senter, peserta didik dapat memahami rangkaian listrik seri dengan tepat.
6. Melalui kegiatan mengamati komponen rangkaian lampu di rumah dengan **media daring (link)**, peserta didik dapat mengidentifikasi rangkaian listrik rangkaian lampu di rumah dengan cermat.
7. Setelah mengidentifikasi rangkaian listrik pada lampu di rumah, peserta didik dapat memahami rangkaian listrik paralel dengan tepat.
8. setelah berdiskusi tentang rangkaian listrik seri dan paralel melalui **media daring (zoom)**, peserta didik mampu membuat rangkaian listrik seri dan paralel secara kreatif dan bertanggung jawab.
9. Setelah membuat rangkaian listrik seri dan paralel, peserta didik dapat mempresentasikan melalui **media daring (zoom)** dengan mandiri dan sistematis.

10. Melalui pengamatan video sebelum adanya listrik, peserta didik dapat menganalisis kegiatan manusia sebelum dan sesudah adanya energi listrik dengan cermat dan teliti.
11. Melalui pengamatan video (**link youtube**) setelah adanya listrik, peserta didik dapat menganalisis perubahan sosial budaya masyarakat akibat pengaruh energi listrik dengan cermat dan teliti.
12. Setelah mengamati video sebelum dan sesudah adanya listrik, peserta didik dapat membuat peta pikiran perubahan sosial budaya masyarakat sebelum dan sesudah adanya listrik secara mandiri dan sistematis.
13. Melalui **media daring (zoom)**, peserta didik mampu mempresentasikan peta pikiran tentang perubahan sosial budaya masyarakat sebelum dan sesudah adanya energi listrik komunikatif dan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, membaca doa dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan menyanyikan lagu Indonesia raya (melalui google classroom) 2. Siswa mengisi presensi kehadiran (google classroom) 3. Siswa menyimak apresepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (zoom) 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan materi pembelajaran yang akan dipelajari (zoom) 5. Siswa menyimak aturan belajar dan penilaian yang akan dilakukan selama dan setelah pembelajaran (zoom) 6. Siswa menyimak apresepsi dengan mengaitkan kembali materi tentang kata baku dan kalimat efektif. (zoom) 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok secara heterogen, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang. 2. Seluruh siswa mengunduh LKPD pada google classroom 3. Siswa menyimak teks eksplanasi tentang listrik mengubah wajah dunia pada power point, dan membuat pertanyaan yang nantinya akan disampaikan pada pertemuan virtual (zoom) 	180 menit

	<p>4. Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan guru (zoom)</p> <p>5. Siswa menyimak video penjelasan tambahan dari guru tentang cara menentukan informasi penting melalui media power point (zoom)</p> <p>6. Siswa bersama guru membuat beberapa kalimat tanya yang tepat untuk menentukan informasi penting berdasarkan teks dari media power point (zoom)</p> <p>7. Siswa mengidentifikasi informasi penting pada teks eksplanasi, dan menuliskan kembali serta membuat peta pikiran dengan bantuan kata tanya dan menggunakan kosa kata baku serta kalimat efektif</p> <p>8. Siswa mengirimkan hasil penggerjaan melalui google classroom</p> <p>9. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil penggerjaannya melalui zoom</p> <p>10. Seluruh siswa mengunduh LKPD tentang rangkaian listrik seri dan paralel melalui google classroom</p> <p>11. Siswa mengamati komponen listrik pada senter dan rangkaian lampu di rumah pada link yang dibagikan dalam google classroom</p> <p>12. Siswa secara kelompok berdiskusi dan mengidentifikasi rangkaian listrik seri dan paralel melalui whatsapp grup</p> <p>13. Siswa mengerjakan LKPD dengan membuat rangkaian listrik seri dan paralel secara kreatif dan direkam menggunakan video yang nantinya akan dikirim melalui google classroom</p> <p>14. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil penggerjaan melaluuui power point yang akan disampaikan melalui pertemuan (zoom)</p> <p>15. Siswa bersama guru berdiskusi membahas materi tentang rangkaian listrik seri dan paralel yang telah dipelajari melalui LKPD melalui pertemuan (zoom)</p> <p>16. Siswa mengunduh LKPD pada google classroom</p> <p>17. Siswa menyimak video (link you tube) sebelum adanya listrik dan menganalisis kegiatan manusia sebelum dan sesudah adanya listrik</p>	
--	--	--

	<p>18. Siswa menyimak video (link youtube) sesudah adanya listrik dan menganalisis perubahan sosial budaya masyarakat akibat pengaruh energi listrik</p> <p>19. Siswa mengirimkan hasil pengerjaan melalui google clasroom</p> <p>20. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil pengerjaan melalui pertemuan (zoom)</p> <p>21. Siswa diberi penguatan dengan memberi jawaban yang seharusnya</p> <p>22. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan kembali ulasan materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guru 2. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian pada google clasroom 3. Siswa bersama guru melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini 4. Siswa diajak mensyukuri nikmat yang diberikan Tuhan dan mengajak siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan berhemat energi 5. Kegiatan belajar ditutup dengan doa 	15 menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian kognitif : Tes tertulis dengan mengerjakan tugas melalui google form dan hasil diskusi kelompok.
2. Penilaian unjuk kerja : Lembar observasi melalui video pembacaan hasil diskusi.
3. Penilaian sikap : Lembar observasi yang diberikan kepada orang tua siswa.

Mengetahui

Semurut, 24 September 2020

Kepala Sekolah,

Guru Kelas VI

JUPRI, S.Pd

ADRIANI CANDRA, S. Pd

NIP. 1970123120010051002