

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDI Bea Rana
Kelas/Semester	: IV / I
Tema	: 1 (Indahnya Kebersamaan)
Sub Tema	: 2 (Kebersamaan Dalam Keberagaman)
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah berdiskusi siswa mampu menceritakan contoh – contoh bentuk kerjasama dalam keberagaman,menjelaskan manfaat kerja sama dalam keberagaman,dan menjelaskan apa itu kerja sama.
- Setelah berdiskusi siswa mampu mengidentifikasi teknik mengukur sudut dengan satuan baku busur derajat dengan benar .
- Setelah mengamati contoh yang di berikan guru siswa mampu mengukur besar sudut benda – benda dengan menggunakan busur dengan cermat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal

- Berdoa
- Apersepsi
- ,mengecek kehadiran siswa,memperhatikan kesiapan siswa dalam hal cara duduk siswa ,alat tulis,alat praktek dan memotivasi awal agar siswa semangat mengikuti pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Siswa membaca senyap teks bacaan “ perayaan 17 Agustus “ yang terdapat dalam buku siswa
- Setelah membaca teks siswa secara individu di beri kesempatan untuk mengidentifikasi bentuk kerja sama dalam teks cerita dan manfaatnya,lalu menyimpulkan apa itu kerja sama ,lalu di tulis dalam kertas yang telah di bagikan guru.
- Guru meminta siswa untuk duduk berkelompok . Satu kelompok terdiri dari 4 siswa dan akan menyampaikan hasil pekerjaanya kepada teman dalam kelompok. Kelompok akan menghasilkan satu produk yang merupakan kesepakatan setiap anggotanya.
- Siswa menuliskan kembali hasil kesepakatan mengenai identifikasi keberagaman,kerja sama dan manfaatnya,serta menyimpulkan apa itu kerja sama pada kertas yang di bagikan ke setiap kelompok.
- Guru meminta hasil kerja kelompok dengan memberikan pertanyaan penuntun :
- Berdasarkan Teks bacaan “ perayaan 17 Agustus “ ceritakan contoh – contoh bentuk kerja sama dalam keberagaman yang di lakukan oleh siswa dan siswi !
 - Apa manfaat kerja sama yang siswa/siswi lakukan berdasarkan teks bacaan “ Perayaan 17 Agustus” ?
 - Berdasarkan cerita contoh – contoh kerja sama dalam keberagaman yang di lakukan oleh siswa/siswi dalam teks dan manfaat kerja sama yang mereka lakukan dapat di simpulkan apa itu kerja sama?

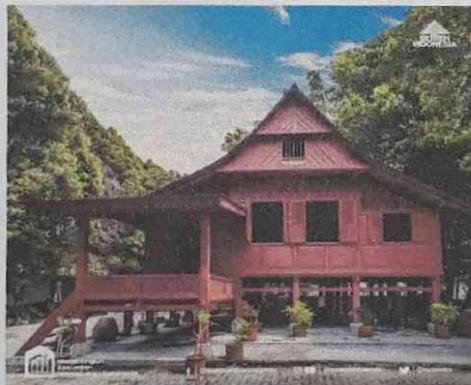
- Setiap pertanyaan penuntun di tanyakan oleh guru, lalu langsung meminta masing – masing kelompok memberikan jawaban dengan membacakan jawaban yang telah di sepakati bersama anggota kelompok yang di bacakan oleh salah seorang utusan kelompok.
 - Setelah semua pertanyaan telah di tanyakan guru dan masing – masing kelompok telah memberikan jawaban, siswa dan guru, sama – sama menyimpulkan:
 - Pengertian kerja sama
 - Manfaat kerja sama
 - menceritakan contoh – contoh kerja sama dalam kehidupan di lingkungan masing – masing
- Siswa
- Siswa di minta kembali duduk di tempat duduk masing – masing, guru membagikan beberapa gambar rumah adat

1. Rumah Adat Aceh (Krong Bade)

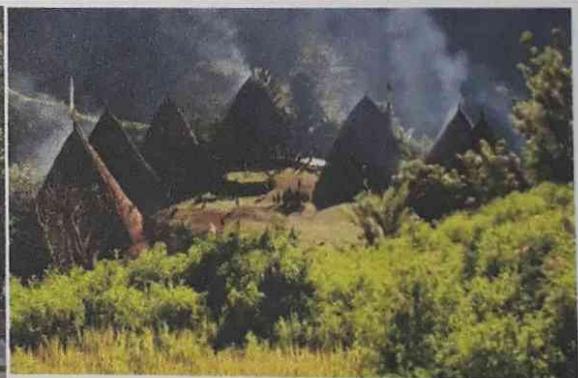


Rumah adat DKI

1. Rumah Kebaya



Rumah Adat Bugis Makassar



Mbaru Niang (Sala satu rumah adat NTT)

- Guru menjelaskan sepiintas keberagaman rumah adat berdasarkan gambar
- Secara individu siswa di minta melingkari sudut – sudut masing – masing rumah adat tersebut dan menuliskan nama sudutnya berdasarkan pengetahuan mereka masing – masing di bawah gambar yang telah di sediakan.
- Secara acak guru meminta hasil kerja siswa untuk di bacakan dan di tunjukan ke siswa lain nama sudutnya berdasarkan pengetahuan mereka.guru menunjukan tiga orang siswa.
- Guru mengkonfirmasi ke siswa lain mengenai jawaban siswa yang di berikan kesempatan.
- Situasi kelas lumayan ramai,karena masing – masing siswa mempertahankan jawabanya masing – masing,lalu guru memberikan pertanyaan :
-Amatilah kembali sudut – sudut pada masing – masing rumah adat yang telah kalian lingkari,apa itu sudut ?
- Guru mendengarkan tanggapan siswa,ketika siswa tidak memberikan jawaban yang benar tentang sudut guru menjelaskan materi tentang sudut dan jenis – jenis sudut.
- Dua sinar garis yang memiliki titik pangkal yang sama akan membentuk suatu sudut . Titik pangkal yang sama itu disebut titik sudut,seandainya dua sinar garis di sebut kaki sudut
- Jenis – jenis sudut
 1. Sudut siku – siku
Suatu sudut di sebut sudut siku – siku jika kaki – kaki sudutnya tegak lurus yaitu ukuranya adalah 90 derajat.



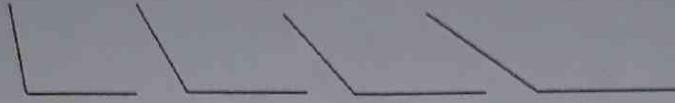
2. Sudut Lancip

Sudut – sudut di sebut sudut lancip jika ukuran sudutnya lebih kecil dari sudut siku – siku yaitu antara 0 dan 90 derajat



3. Sudut Tumpul

Sudut – sudut di sebut sudut tumpul jika ukuran sudutnya lebih besar dari sudut siku – siku yaitu antara 90 dan 180 derajat



- Siswa duduk berpasangan pastikan setiap siswa membawa busur derajat.
- Guru menyiapkan berbagai gambar tentang sudut
- Awalnya guru meminta siswa mengukur sudut dengan pengetahuan yang mereka miliki
- Guru meminta satu kelompok maju kedepan untuk mempraktekan cara mengukur sudut
- Guru meminta siswa lain untuk memberikan pendapatnya .
- Guru mencontohkan di depan kelas cara mengukur sudut menggunakan busur .
- Guru menggambarkan sudut di papan tulis
- Guru menjelaskan secara detail cara mengukurnya (letak busur dan cara membacanya).
- Siswa di berikan kesempatan untuk mengukur kembali sudut yang di bagikan dengan teknik yang benar sesuai penjelasan guru.
- Guru mencermati satu persatu teknik mengukur sudut yang di lakukan oleh siswa.
- Guru berkeliling mengamati pekerjaan siswa ,Guru membimbing siswa yang masih kesulitan.
- Setelah semua siswa di berikan kesempatan untuk mengukur sudut, siswa dan guru sama – sama membuat kesimpulan bahwa :
 - besar sudut benda sama namun ukuran bendanya bisa berbeda
 - besar sudut dipengaruhi oleh jarak sinar garis,sudut tidak di pengaruhi oleh panjang sinar garis.

3. Kegiatan Penutup

- Membuat rangkuman pembelajaran
- Memberikan penguatan kepada siswa dan terus memotivasi siswa untuk belajar.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian pengetahuan:

- Tes tertulis

Skor penilaian: 0 - 100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

1. Perhatikan Kembali Teks Perayaan 17 Agustus dalam buku siswa !
 - a. Apa saja bentuk keragaman yang terdapat dalam bacaan tersebut ?
 - b. Apa saja kegiatan yang menunjukkan kerja sama dan tolong menolong dalam kehidupan sehari – hari ? Jelaskan !
 - c. Apa manfaat kerja sama dalam kegiatan tersebut ?
 - d. Apa yang harus di perhatikan agar kerja sama dalam keragaman berjalan dengan baik ?
 - e. Tulislah contoh – contoh kerja sama dalam keragaman dalam kehidupanmu setiap hari !
2. Perhatikan Gambar berikut



- a. Mana yang merupakan sudut lancip ? ukurlah besar sudutnya menggunakan busur derajat berapa besar sudutnya !
- b. Mana yang merupakan sudut Tumpul ? ukurlah besar sudutnya menggunakan busur derajat berapa besar sudutnya !
- c. Mana yang merupakan sudut Siku - siku ? ukurlah besar sudutnya menggunakan busur derajat berapa besar sudutnya !

2. Penilaian keterampilan:

a. Matematika : Teknik mengukur sudut

Kriteria	Ya	Tidak
Memegang busur dengan benar		
Meletakkan busur pada sudut dengan tepat		
Membaca hasil pengukuran dengan benar		
Menuliskan nama sudut dan hasil pengukuran dengan benar		

* Kriteria penilaian masing-masing memiliki poin 25 di setiap bobot angka. Jika bobotnya 4, maka skornya adalah $4 \times 25 = 100$, dan seterusnya.

b. PPKn : Cerita pengalaman kerja sama

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keberagaman	Menjelaskan 3 keberagaman yang ada di lingkungan tempat tinggal (suku bangsa, sosial, dan budaya).	Menjelaskan 2 keberagaman yang ada di lingkungan tempat tinggal (suku bangsa, sosial, dan budaya)	Menjelaskan 1 keberagaman yang ada di lingkungan tempat tinggal (suku bangsa, sosial, dan budaya)	Belum mampu menyebutkan keberagaman.
Kerjasama	Memberikan satu contoh dan menjelaskan kegiatan yang menunjukkan kerjasama yang pernah dilakukan dengan benar	Mampu memberikan contoh, namun menjelaskan dengan kurang tepat	Contoh yang diberikan masih belum menunjukkan kerjasama dalam keberagaman.	Belum mampu Memberikan contoh.
Persatuan dan Kesatuan	Menjelaskan 3 contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan saat kerjasama dengan benar.	Menjelaskan 2 contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan saat kerjasama dengan benar.	Menjelaskan 1 contoh sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan saat kerjasama dengan benar.	Belum mampu memberikan contoh.
Manfaat	Menjelaskan 3 manfaat dari kerjasama dengan benar.	Menjelaskan 2 manfaat dari kerjasama dengan benar.	Menjelaskan 1 manfaat dari kerjasama dengan benar.	Belum mampu menjelaskan manfaat.
Kesimpulan	Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan benar dan terperinci.	Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan benar namun kurang terperinci.	Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan namun masih kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan.

* Kriteria penilaian masing-masing memiliki poin 10 di setiap bobot angka. Jika bobotnya 4, maka skornya adalah $4 \times 5 \times 10 = 100$, dan seterusnya.

Format Jurnal Sikap

1. Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.		Andre	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2.		Safira	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
3.		vergi	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
4.		Putra	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
5.		Nada	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
6		Acil	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

7.		Amelia	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
8.		Rasta	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

2. Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.		Andre	Berani mengemukakan pendapat	Percaya diri
2.		Safira	Kurang berani mengemukakan pendapat	Kurang Percaya Diri
3.		vergi	Berani mengemukakan pendapat	Percaya diri
4.		Putra	Berani mengemukakan pendapat	Percaya diri
5.		Nada	Berani mengemukakan pendapat	Percaya diri
6.		Acil	Berani mengemukakan pendapat	Percaya diri tapi cenderung buru – buru dalam menjawab kadang salah.

7.		Amelia	Berani mengemukakan pendapat	Percaya diri,
8.		Rasta	Berani mengemukakan pendapat	Percaya diri, lamban dalam menjawab dan selalu benar

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah



RIKARDUS RIO, S.Pd
NIP. 19880207 201101 1 008

Bea Rana, 9 April 2021
Guru Kelas IV



Rikardus Rio, S.Pd
NIP. 19880207 201101 1 008