

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Nama Sekolah : UPT SPF SD Inpres Malengkeri 1**

**Kelas / Semester : 4 (Satu) / 2**

**TEMA 9 : Kayanya Negeriku**



**OLEH :  
SYAMSUL ALAM, S.Pd  
201501052760**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU  
UNIVERSITAS CENDERAWASIH  
TAHUN 2021**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: UPT SPF SD Inp. Malengkeri 1
Kelas/Semester	: IV/2
Tema 9	: Kayanya Negeriku
Sub tema 1	: Kekayaan Sumber Energi Indonesia
Pembelajaran	: 1
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (2 x 35 Menit)

## Salam Literasi#LawanCOVID19#BelajarDariRumah

### PESAN UNTUK ORANG TUA

Selamat pagi, apa kabar Ayah/Bunda? Semoga Ayah/Bunda senantiasa dalam keadaan sehat. Pada hari ini kita masih melakukan kegiatan pembelajaran dari rumah. Mohon bimbingan Ayah/Bunda untuk mendampingi ananda dalam melakukan aktivitas pembelajaran di rumah. Ayah/Bunda jangan lupa untuk mengingatkan ananda untuk mematuhi protokol kesehatan dalam melakukan setiap aktivitas dan selalu menjaga kebersihan di lingkungan rumah agar terhindar dari penyebaran virus COVID-19 dan wabah demam berdarah. Terima kasih.

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- K 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- K 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- K 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>IPA</b>	
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menganalisis video tentang sumber energi dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.2 Menganalisis gambar tentang perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Membuat laporan tentang berbagai perubahan bentuk energi dan penerapannya kehidupan sehari-hari.





## IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menemukan karakteristik pemanfaatan sumber daya alam lingkungan dan hubungannya dengan energi dan perubahannya.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menentukan hasil identifikasi dalam bentuk laporan materi tentang pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan dapat :

- 1) Dengan mengamati video peserta didik dapat menganalisis sumber energi yang dapat diperbaharui dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
- 2) Dengan mengamati gambar yang ditampilkan melalui *Slide power point* peserta didik dapat menganalisis perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
- 3) Dengan mengamati video peserta didik dapat membuat laporan tentang berbagai perubahan bentuk energi dan penerapannya kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- 4) Dengan mengamati gambar yang ditampilkan melalui *Slide power point* peserta didik dapat menganalisis karakteristik pemanfaatan sumber daya alam, hubungan manusia dengan lingkungan dan hubungannya dengan energi dan perubahannya dengan penuh tanggungjawab.
- 5) Dengan mengamati gambar yang ditampilkan melalui *Slide power point* peserta didik mengembangkan hasil identifikasinya dalam bentuk laporan dengan penuh tanggungjawab.

#### Karakter peserta didik yang diharapkan :

1. Religius
2. Nasional
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sumber Energi, Energi dan Perubahannya
2. Karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat

### E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode : menggunakan aplikasi WAG dan *Google Classroom*, *ZOOM* serta perangkat elektronik dalam proses pembelajaran (Ceramah, penugasan, tanya jawab dan diskusi)



## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Anak-anak sudah siap belajar hari ini? Ayo, jangan lupa cuci tangan terlebih dahulu ya dengan sabun pada air mengalir sebelum dan sesudah memulai kegiatan! Nah, kalau sudah cuci tangan, mari kita bersiap memulai pembelajaran hari ini. Mari kita awali dengan membaca doa terlebih dahulu semoga kita selalu sehat dan dan diberikan kemudahan dalam melaksanakan kegiatan belajar hari ini! Mintalah bantuan kepada ayah/bunda untuk mendampingi Ananda selama melakukan kegiatan pembelajaran ya! Jangan lupa ucapkan tolong bila minta bantuan, ucapkan maaf apabila melakukan kesalahan, dan ucapkan terima kasih setelah mendapatkan bantuan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<p style="text-align: center;"><b>Pra Pembelajaran (Pre-Activity) Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan menyapa peserta didik melalui group <i>WA, Google Classroom, ZOOM</i> kelas/ortu peserta didik. (Assalamualaikum wr.wb. Selamat pagi dan semangat pagi untuk kita semua. Semoga ananda anak anak Hebat 4C dan keluarga dalam keadaan sehat dan di lindungi dari wabah pandemi global saat ini COVID 19. Amin)</li> <li>2. Guru mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Setelah berdoa peserta didik diajak untuk menyanyikan lagu wajib nasional</li> <li>3. Guru Memeriksa kehadiran peserta didik (ananda sekalian Pak Guru seperti biasa kita absen kehadiran ya dengan ketik # hadir di group kelas kita ini)</li> <li>4. Peserta didik melakukan kegiatan spritual dan sosial hari ini (seperti biasa anak anak Pak Alam melakukan kegiatan spiritual : menunaikan sholat shubuh serta berdoa sebelum sarapan serta kegiatan sosial berupa: membantu orang tua setiap harinya.)</li> <li>5. Budaya Literasi (Anak anak Pak Alam sudah menemukan 1 buku untuk dibaca pagi ini? Carilah buku yg bertema Alam sekitar untuk kalian baca. Jika tidak ada silahkan buku bebas dengan durasi membaca 5 – 10 menit/ lebih)</li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan inti Google meet/Classroom</b></p>	<p><b>Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>2. Guru memberikan stimulasi 1 video ke group kelas untuk ditonton oleh peserta didik <b>(Mengamati)</b> (silahkan ananda amati dan tonton 1 video yang akan Pak Alam share kemudian buatlah 1 pertanyaan/permasalahan terkait video yang sudah kalian tonton) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video tentang Sumber Energi. Link video : <a href="https://youtu.be/iOwW5htF1cE">https://youtu.be/iOwW5htF1cE</a></li> </ul> </li> <li>3. Peserta didik menuliskan 1 atau lebih pertanyaan/permasalahan terkait video yang mereka tonton di secarik kertas/ sticky notes. <b>(Menanya) BUKTI :</b> foto kertas</li> <li>4. Guru menampilkan gambar melalui <i>Slide power point</i> peserta</li> </ol>	<p><b>45 Menit</b></p>



didik menganalisis perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari secara klasikal.

***Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar  
Creativity Thinking and innovation***

5. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok, setiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang.
6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang dilakukan pada LKPD
7. Peserta didik diarah membuka LKPD yang dikirim oleh guru melalui WAG.

***Tahap 3: Membimbing dalam penyelidikan kelompok  
Collaboration***

8. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok dalam menyelesaikan LKPD dengan bimbingan dari guru melalui *Google Meet* dan WAG.
9. Peserta didik diarahkan mencari informasi melalui bahan ajar yang dikirim melalui WAG dan mengakses link video yang ada dibahan ajar apabila menemukan kesulitan dalam menyelesaikan LKPD.

Link video :

[https://youtu.be/\\_A3Mo43JC60](https://youtu.be/_A3Mo43JC60)

10. Peserta didik diberikan waktu 20 menit untuk mengerjakan LKPD secara berkelompok.
11. Setiap peserta didik mengirimkan hasil diskusinya pada *Google Classroom*.

***Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya  
Critical Thinking and Problem Solving***

12. Peserta didik membahas bentuk laporan tentang pemanfaatan sumber daya alam, hubungan manusia dengan lingkungan dan hubungannya dengan energi dan perubahannya dengan petunjuk yang diberikan oleh guru.
13. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
14. Peserta didik memulai diskusi/tanyajawab dalam kelompok dengan petunjuk yang diberikan oleh guru.
15. Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik diarahkan untuk mempersiapkan hasil diskusi yang telah dilakukan dalam WAG masing-masing.
16. Peserta didik menentukan perwakilan dari setiap kelompoknya untuk mempersentasikan hasil diskusinya.

***Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah  
Collaboration***





	<p>17. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>18. Kelompok yang lain menanggapi hasil diskusi temannya.</p> <p>19. Peserta didik diminta memberikan masukan, kalau ada hal-hal misalnya belum mengerti, atau temuan dari peserta didik</p> <p><b>Communication</b></p> <p>20. Guru memberikan penguatan materi dan apresiasi kepada seluruh peserta didik.</p> <p>Link video : <a href="https://youtu.be/6QBdPV15mDY">https://youtu.be/6QBdPV15mDY</a></p>	
<p><b>Kegiatan akhir</b> <b>Google</b> <b>meet/Classroom</b></p>	<p>1. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang telah dikirim oleh guru melalui WAG dan ZOOM.</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>4. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan bukti tugas melalui WAG dan ZOOM kelas 4 UPT SPF SD Inp. Mallengkeri 1.</p> <p>(Demikianlah pembelajaran hari ini, semoga pembelajaran hari ini berarti dan menyenangkan. Jaga diri dan keluargamu. Tetap di rumah dan belajar dari rumah. Wassalam)</p> <p>5. Konsultasi masalah tugas dan percobaan dapat dilakukan hingga pukul 21.00 WITA.</p>	<p><b>10</b> <b>Menit</b></p>

**G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR :**

1. Pengalaman pribadi/lingkungan disekitar peseta didik; Gambar sumber energi dan perubahanya
2. Video <https://youtu.be/iOwW5htF1cE>, <https://youtu.be/A3Mo43JC60>, <https://youtu.be/6QBdPV15mDY>.
3. Modul Tema 8

**H. PENILAIAN**

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan online berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan: Pemberian soal via WA dan *Google Classroom*.
3. Penilaian Keterampilan: Mengirim Hasil tugas melalui WA dan *Google Classroom*, pribadi guru.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

....., ..... 20...  
**Guru Kelas**

(.....)

(.....)

