

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Tonja
Kelas /Semester : 2 / 2 (dua)
Tema 7 : Kebersamaan
Subtema 2 : Kebersamaan di Sekolah
Pembelajaran ke- : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika, PPKn
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn			
KD	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1	Menganalisis jenis-jenis keberagaman karakteristik individu disekolah
4.3	Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.”	4.3.1	Mengelompokkan jenis-jenis Karakteristik individu di lingkungan sekolah
Bahasa Indonesia			
3.9	Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulisan	3.9.1	Mengidentifikasi kata sapaan dalam dalam dongeng secara lisan dan tulis
4.8	Menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis	4.8.1	Melatih mengucapkan dan menulis kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis
Matematika			
KD	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda semi konkret dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1	Menentukan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda semi konkret
4.7	Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda semi konkret dalam kehidupan sehari-hari	4.7.1	Membuat Pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda semi konkret

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video pembelajaran “jenis-jenis karakteristik keberagaman individu”, siswa mampu menganalisis jenis-jenis keberagaman karakteristik individu disekolah dengan benar
2. Setelah mengamati video pembelajaran “jenis-jenis karakteristik keberagaman individu”, siswa mampu mengelompokkan jenis-jenis Karakteristik individu di lingkungan sekolah dengan benar
3. Setelah mengamati video pembelajaran “kata sapaan” siswa mampu mengidentifikasi kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis dengan benar
4. Setelah mengamati video pembelajaran “kata sapaan” siswa mampu mengucapkan kata sapaan dalam dongeng dengan percaya diri
5. Setelah mengamati video pembelajaran “kata sapaan” siswa mampu menulis kata sapaan dalam dongeng dengan benar
6. Setelah mengamati gambar yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dengan benar
7. Setelah mengamati gambar yang disajikan, siswa dapat membuat pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ menggunakan alat peraga semi konkret secara terampil.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian

E. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
<u>PPKN</u> Jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	Jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	Menganalisis keberagaman karakteristik dalam kehidupan sehari-hari
<u>Bahasa Indonesia</u> Menemukan kata sapaan pada cerita dongeng	Menemukan kata sapaan pada cerita dongeng	Membuat kalimat dengan menggunakan kata sapaan
<u>Matematika</u> Nilai Pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dengan menggunakan benda semi konkret	Nilai Pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dengan menggunakan benda semi konkret	Membandingkan nilai pecahan

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik- Technological Pedagogical Content Knowledge (*TPACK*)

Metode : Tanya jawab, diskusi virtual, dan penugasan

Model : *Discovery Learning*

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media : Gambar, Video Pembelajaran, power poin, LKPD

Alat dan bahan : Laptop, Zoom meeting, Handphone, Whatsapp

Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 7: Kebersamaan, Subtema 2: Kebersamaan disekolah, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Persiapan Orientasi Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik bertemu melalui aplikasi Zoom 2. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar daring (<i>motivasi</i>) 3. Peserta didik melakukan absensi online melalui google form(<i>disiplin</i>) 4. Peserta didik diingatkan untuk selalu berdoa sebelum memulai pembelajaran daring(<i>Religiusitas</i>) 5. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya (<i>Nasionalisme</i>) 6. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan selalu menjaga kesehatan atau mentaati protokol kesehatan di masa pandemi ini. 7. Guru melakukan apersepsi 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi (4C: Communication) 	20 menit
Kegiatan Inti		
<u>Stimulation/</u> <u>Pemberian</u> <u>rangsangan</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk mengamati video pembelajaran tentang Jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah (<i>mandiri/TPACK-mengamati</i>) (https://www.youtube.com/watch?v=Kld60rUpTDo) 2. Setelah selesai mengamati video pembelajaran, peserta didik menjawab beberapa pertanyaan dari guru mengenai jenis-jenis karakteristik keberagaman sesuai pemahaman mereka (<i>menanya</i>) 	170 menit
<u>Problem</u> <u>statement/</u> <u>Identifikasi</u> <u>Masalah</u>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan penjelasan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah 4. Guru membimbing peserta didik untuk mengamati video pembelajaran “Kata sapaan”(<i>mandiri/TPACK-mengamati</i>) (https://www.youtube.com/watch?v=EYe4KGW7He4) 5. Guru memberikan penjelasan tentang Kata sapaan 6. Guru menugaskan peserta didik membaca teks “dongeng Kikidan kiku” pada share screen aplikasi zoom <i>Mengamati</i> 7. Setelah selesai membaca teks, Guru membimbing siswa untuk menyebutkan beberapa kata sapaan pada teks bacaan 8. Guru memandu siswa untuk mengamati gambar pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ pada power poin <i>Mengamati</i> 	

	<p>9. Guru memberikan penjelasan tentang Pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$</p> <p>10. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jawab terkait materi pelajaran yang belum dimengerti. Collaboration</p>	
<p><u>Data collection/ Pengumpulan data</u></p>	<p>11. Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk menggunakan LKPD (yang telah dikirimkan melalui Whatsapp grop) (link LKPD(https://www.liveworksheets.com/iz1885711de))</p> <p>Tanggung jawab</p>	
<p><u>Data Processing/ Pengolahan Data</u></p>	<p>12. Siswa mengerjakan LKPD melalui gropwhatsaapp.</p> <p>Comunication, Collaboration, critical, creativity</p> <p>13. Guru memantau dan membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD</p> <p>14. LKPD yang telah selesai dikerjakan oleh peserta didik dikirim ke WA pribadi Guru.</p>	
<p><u>Verification</u> Pembuktian</p>	<p>15. Guru bersama peserta didik kembali bertemu secara virtual melalui Zoom Meeting.</p> <p>16. Beberapa Peserta didik siswa mempersentasikan hasil pekerjaan mereka melalui zoom meeting (communication-mandiri)</p> <p>17. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil presentasi peserta didik dan memberi penguatan</p>	
<p><u>Generalization</u> Menarik kesimpulan</p>	<p>21. Peserta didik diberi kesempatan untuk saling menanggapi hasil persentasi peserta didik lainnya (HOTS: Critical Thinking-4c: Creativity)</p> <p>22. Guru mengkonfirmasi pendapat peserta didik</p>	
Kegiatan Penutup		
	<p>1. Guru memandu siswa untuk melakukan refleksi dan dilanjutkan dengan menyimpulkan pembelajaran. (Mengkomunikasikan)</p> <p>2. Guru memberikan motivasi dan penguatan terhadap hasil belajar siswa</p> <p>3. Peserta didik menjawab soal evaluasi melalui <i>Google Form</i>. (4c: Collaboration)</p> <p>4. Guru mengingatkan kembali untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan selalu menjaga kesehatan atau mentaati protokol kesehatan di masa pandemi ini.</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya dan</p>	<p>20 menit</p>

	<p>rencana tindak lanjut.</p> <p>6. Pelajaran diakhiri dengan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></p>	
--	---	--

I. PENILAIAN

a. PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)

i. RUBRIK PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum memulai Pembelajaran				
2	Berdoa setelah selesai Pembelajaran				

Kriteria :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor tertinggi}} \times 4$$

Pedoman Konversi Predikat :

3,33 < Nilai ≤ 4,00 = amat baik

2,66 < Nilai ≤ 3,33 = baik

2,00 < Nilai ≤ 2,66 = cukup

1,33 < Nilai ≤ 2,00 = perlu bimbingan

ii. RUBRIK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Sikap	Indikator			
	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Disiplin	Semua tugas Diselesaikan dengan tepat Waktu	Sebagian besar Tugas Diselesaikan dengan tepat	Hanya 1 tugas diselesaikan dengan tepat Waktu	Tidak ada tugas Yang diselesaikan dengan tepat

		Waktu		Waktu
Santun	Berbahas a positif Dan Bersikap Sopan	Berbahasa positif tapi bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan tidak sopan
Percaya Diri	Tidak terlihat Ragu-ragu dan yakin dalam mengucapkan kata sapaan dalam Dongeng	Tidak Terlihat ragu-ragu dan kurang yakin dalam mengucapkan kata sapaan dalam dongeng	Terlihat ragu-ragu dan kurang yakin dalam mengucapkan kata sapaan dalam dongeng	Terlihat ragu-ragu dan tidak yakin dalam Ketika mengucapkan kata sapaan dalam dongeng

i. PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Santun				Percaya Diri			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

K (Kurang), C (Cukup), B (Baik), SB (Sangat Baik)

b. PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)

Jenis soal : Pilihan Ganda

Banyak soal : 10


Skor tiap butir : 1


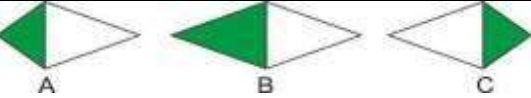
Skor maksimal : 10

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda sebanyak 10 soal, dibuat pada fitur *Google Form*. Penilaiannya langsung dilakukan oleh sistem.

Berikut kisi-kisi soal evaluasi :

Muatan Pelajaran	KD	Indikator	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
PPKn	3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Menganalisis jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan benar	C4	Pilihan Ganda	1,2,3,4, 5,6
Bahasa Indonesia	3.9 Menentukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulisan	3.9.1 Mengidentifikasi kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis dengan benar	C1		7,8
Matematika	3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menentukan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda semi konkret	C2		9,10

NO	PERTANYAAN	KUNCI JAWABAN
1	<p>Siti menyukai pudding warna hijau. Sikap siti terhadap dayu yang menyukai pudding warna coklat adalah ...</p> <p>a. mengejek b. menghormati c. menjauhi</p>	b. menghormati
2	 <p>Karakteristik gambar diatas! Karakteristik yang sesuai dengan gambar tersebut adalah ...</p> <p>a. Rambut lurus, memakai topi b. Rambut lurus, memakai kacamata c. Rambut lurus, tidak memakai kaca mata</p>	b. Rambut lurus, memakai kacamata
3.	<p>Salah satu contoh sikap saling menghargai perbedaan karakteristik individu adalah ...</p> <p>a. berteman dengan yang pintar saja b. berteman tanpa membeda-bedakan c. tidak mau berteman dengan siapa pun</p>	b. berteman tanpa membeda-bedakan
4.	<p>Rani disekolah punya banyak teman, teman-temannya berasal dari berbagai daerah.</p> <p>Walau berasal dari daerah yang berbeda, rani dan teman-teman tetap harus ..</p> <p>a. bertengkar b. rukun c. berpisah</p>	b. rukun
5.	<p>Berikut ini yang merupakan sikap menghargai keberagaman disekolah adalah ...</p> <p>a. bermain dengan semua teman b. memilih teman bermain c. bertengkar dengan teman</p>	a. bermain dengan semua teman
6.	<p>Disekolah rani selalu membeda-bedakan teman saat bermain, rani hanya ingin bermain dengan teman yang perempuan saja, tidak mau berteman dengan yang laki-laki . Dengan membeda-bedakan maka sikap rani dapat dapat mengakibatkan...</p> <p>a. perselisihan b. persahabatan c. persatuan</p>	a. perselisihan

<p>7.</p>	 <p>Bagian yang berwarna hijau pada gambar di atas dapat dinyatakan dalam bentuk pecahan yaitu</p> <p>a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{1}{3}$ c. $\frac{1}{4}$</p>	<p>a. $\frac{1}{2}$</p>
<p>8.</p>	 <p>Bagian warna hijau pada gambar di atas yang bernilai sepedua adalah terdapat pada gambar</p> <p>a. A b. B c. C</p>	<p>b. B</p>
<p>9.</p>	<p>Riska : “kamu mau kemana, temanku?” Dinda : “Aku mau pergi ke perpustakaan Ris.” Kata siapa yang diucapkan nriska kepada dinda diatas adalah ...</p> <p>a. kemana b. temanku c. kamu</p>	<p>c.kamu</p>
<p>10.</p>	<p>Pada cerita dongeng kiki dan kiko, yang selalu bangun pagi sebelum matahari terbit adalah ...</p> <p>a. kiko b. kiku c. kiki</p>	<p>c. kiki</p>

J. PENILAIAN KETERAPMILAN (PSIKOMOTOR)

Petunjuk penskoran :

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

a. PPKn

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Keterampilan: Mengelompokkan jenis-jenis Karakteristik individu di lingkungan sekolah berdasarkan jenis kelamin	Mengelompokkan jenis-jenis Karakteristik individu di lingkungan sekolah berdasarkan jenis kelamin sudah dengan benar	Mengelompokkan jenis-jenis Karakteristik individu di lingkungan sekolah berdasarkan jenis kelamin sudah mendekati benar	Mengelompokkan jenis-jenis Karakteristik individu di lingkungan sekolah berdasarkan jenis kelamin kurang benar	Mengelompokkan jenis-jenis Karakteristik individu di lingkungan sekolah berdasarkan jenis kelamin sudah dengan benar banyak yang kurang benar

Keterangan: PB (Perlu Bimbingan) : 1, C (cukup) : 2, B (baik) : 3, BS (Baik sekali) : 4

b. Bahasa Indonesia

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Ketepatan dalam menentukan kata sapaan pada isi dongeng	Dalam menentukan kata sapaan sudah disampaikan dengan benar	Dalam menentukan kata sapaan sudah disampaikan mendekati benar	Dalam menentukan kata sapaan sudah disampaikan namun kurang benar	Dalam menentukan kata sapaan banyak yang kurang benar

Keterangan: PB (Perlu Bimbingan) : 1, C (cukup) : 2, B (baik) : 3, BS (Baik sekali) : 4

c. Matematika

NO	KRITERIA	BAIK SEKALI (4)	BAIK (3)	CUKUP (2)	PERLU BIMBINGAN (1)
1	<u>ISI</u>	<u>Menuliskan lima kemungkinan jawaban</u>	<u>Menuliskan empat kemungkinan jawaban</u>	<u>Menuliskan tiga kemungkinan jawaban</u>	<u>Menuliskan dua atau kurang dari dua kemungkinan Jawaban</u>

Keterangan: PB (Perlu Bimbingan) : 1, C (cukup) : 2, B (baik) : 3, BS (Baik sekali) : 4

K. PROGRAM TINDAK LANJUT

1. REMEDIAL

Dilakukan pada siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM)

- a. Apabila lebih dari 50 % siswa dibawah KKM maka akan dilakukan kegiatan remedial secara klasikal dengan merubah metode pembelajaran.
- b. Kurang dari 50 % dan lebih dari 20 % siswa dibawah KKM maka dilakukan bimbingan secara kelompok.
- c. Kurang dari 20 % dibawah KKM maka dilakukan bimbingan secara individual

2. PENGAYAAN

Pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah mencapai KKM.

Pengayaan yang diberikan berupa tugas mandiri membuat sebuah poster dengan tema sesuai minat siswa

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar, Mei 2021
Guru kelas

A.A Istri Muter Martini, S.Pd
NIP. 196303031983042012

Tri Wahyu Legowati, S.Pd