

RPP
(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

Satuan Pendidikan : SDN 3 PANTERAJA
Kelas / Semester : 5 /1
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Sub Tema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran
Darah Manusia
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, IPS

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu mengenai jenis pantun dalam sebuah prosesi adat pernikahan, siswa dapat menjelaskan isi pantun dan tulisan berdasarkan jenis pantunnya secara lisan.
2. Dengan membaca teks tentang interaksi manusia, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain dengan benar
3. Dengan kegiatan membaca teks tentang mengenai perbedaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mengamati gambar ilustrasi. Kemudian, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa untuk mengingat kembali materi tentang pantun dengan mengajukan pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa kegiatan yang dilakukan masyarakat pada gambar? 2. Apakah pantun itu? 3. Apa saja jenis-jenis pantun yang telah kita pelajari? ▪ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan jawabannya dengan percaya diri. ▪ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: siswa telah mengetahui jenis-jenis pantun, baik berdasarkan siklus kehidupan (usia) maupun berdasarkan isi pantun. Berdasarkan siklus kehidupan (usia), pantun dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua. ▪ Berdasarkan isi pantun, pantun dibedakan menjadi empat jenis, yaitu pantun jenaka, pantun nasihat, pantun teka-teki, dan pantun kiasan. ▪ Secara mandiri, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa tentang jenis pantun yang disajikan dalam prosesi pernikahan. 	140 menit

	<p>A. Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada kegiatan AYO MEMBACA siswa telah mengidentifikasi jenis pantun yang disajikan dalam prosesi pernikahan. Selanjutnya, guru menjembatani materi tentang pantun dengan materi tentang interaksi, misalnya dengan mengajukan pertanyaan 2. Siswa diminta untuk mengungkapkan jawabannya dengan percaya diri. 3. Siswa diminta untuk membaca bacaan tentang faktor pendorong terjadinya interaksi antarwarga masyarakat. 4. Selanjutnya, secara individu, siswa diminta untuk membuat kesimpulan tentang penting-nya interaksi antarwarga masyarakat terhadap pembangunan di segala bidang.<i>(Creativity and Innovation)</i> 5. siswa diminta untuk melakukan pengamatan upaya pembangunan ekonomi di daerah pegunungan dan di daerah pantai yang terdapat dalam buku siswa. 6. Setelah melakukan pengamatan, siswa diminta menuliskan hasil pengamatan kelompoknya dalam bentuk laporan pengamatan. 7. membaca bacaan berjudul “Perbedaan Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat”. 8. siswa diminta menjawab pertanyaan pada buku siswa <p>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Siswa diminta berdiskusi dengan orang tuanya untuk membahas tentang pentingnya melaksanakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan akibat 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Membuat resume (Creativity) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru 	15 menit

	<p>dilakukan.</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		



Mengetahui,
Kepala SDN 3 Panteraja


Rosnawati, S.Pd
NIP. 19680315 199011 2 001

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Instrument Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Aspek Prilaku yang Dinilai				Jumlah Skor Sikap
		BS	JJ	TJ	DS	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						

Keterangan:

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	75% langkah pengerjaan dilakukan	50% langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	75% pertanyaan diisi	50% Pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban Benar sesuai pertanyaan	75% jawaban benar sesuai pertanyaan	50% jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan

Rubrik Menulis Hak dan Kewajiban (Pengetahuan)

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan : Siswa menjawab pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> □ Contoh kewajiban menciptakan lingkungan sehat di lingkungan tempat tinggal. □ Contoh hak terhadap lingkungan di sekitar tempat tinggal □ Pengaruh lingkungan sehat dengan cara 	Mampu menjawab dan menulis ke 3 jawaban pertanyaan dengan benar	Mampu menjawab dan menuliskan 2 jawaban pertanyaan dengan benar	Hanya mampu menjawab dan menuliskan 1 jawaban pertanyaan	Tidak mampu menjawab semua pertanyaan

mencegah penyakit pada organ peredaran darah				
--	--	--	--	--

Bahasa Indonesia

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Inodesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunakan dengan efesien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efesien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efesien dalam sebagian penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efesien dalam sebagian kecil penulisan
keterampilan Penulisan: Informasi di tulis dengan benar, sistematis dan jelas,yang menunjukkan ketrerampilanpenulisan yang baik	keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan terus berkembang	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu di tingkatkan

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Gambar macam-macam interaksi manusia.
3. Gambar jenis pakaian yang ada pada adat pernikahan.

4. Gambar tentang perbedaan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
5. Buku, teks bacaan, pulpen, pensil, dan penghapus.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....