

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 LOKKI

Kelas / Semester : 6 / 1

Tema 2 : Persatuan Dalam Perbedaan

Sub Tema 2 : Bekerja Sama Mencapai Tujuan

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
4. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
5. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan (<i>Relegius</i>).2. Menyanyikan lagu " Hari Merdeka" bersama-sama (<i>Nasionalis</i>).3. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai,serta manfaat mempelajari pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari (<i>Motivasi</i>)4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>)	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru menyampaikan bahwa setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia.</p> <p>Guru bertanya:</p> <p>Mengapa hal tersebut bisa terjadi?</p> <p>Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia?</p> <p>Ayo, kita cari tahu!</p>	6 menit

Ayo Membaca

- Siswa diminta membaca teks Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia dalam hati.
- Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, yang ada dalam buku siswa.
- Siswa diminta mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan. (**Collaburation**)
- Kemudian, siswa diminta mengembangkan peta pikiran yang telah mereka buat menjadi sebuah tulisan baru menggunakan kata-kata sendiri. (**Creativity and Innovation**)
- Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis.
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif tersebut.
- Setelah itu, siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif. (**Creativity and Innovation**)
- Siswa diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya.
- Kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya.
- Kemudian, siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok.

- Kemudian, siswa diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok.
- Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda.
- Guru menyampaikan kepada siswa pembagian tugas seperti tabel yang tertera pada buku siswa.
- Setelah membuat peta pikiran, siswa diminta menuliskan komentar mereka tentang upaya yang dilakukan oleh para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- Selanjutnya, siswa diberi tugas mempresentasikan peta pikiran dan kesimpulan mereka di Pembelajaran 5.

Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan
- Siswa diminta menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa diminta menuliskan hasil analisis mereka tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya. (**Critical Thinking and Problem Formulation**)

Ayo Membaca

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks tentang bebek dalam hati. • Setelah itu, siswa diberi tugas mengamati tiga hewan yang di bawa dari rumah (ayam,ikan,cecak) atau yang ada di sekitar siswa. (HOST) • Kemudian, berdasarkan pengamatan, siswa diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitanya. • Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat di buku siswa. • Siswa menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan. • Kemudian, siswa diminta mendiskusikan tabel dan kesimpulan mereka dalam kelompok. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua : Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Lokki, 10 November 2021
Kepala Sekolah



DEMIANUS HAHIJARY, S.Pd.SD
NIP. 197001021991031010