



YAYASAN LATANSA ASY'ARIYAH (YLA) AKTA NO. 11

SD PLUS LATANSA

AKREDITASI - A

Jl. Tembus Perumahan Wonosalam Asri Jogoloyo Demak
Telp./Fax. (0291) 6907006, email: sdpluslatansa@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Plus Latansa
Kelas / Semester : III A (Tiga) / 2
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Belajar

Bahasa Indonesia

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|-----------|--|---|
| 1 | 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, | 3.6.1 Menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat. |

| | | |
|---|---|---|
| | komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat. | |
| 2 | 4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.6.1 Menuliskan langkah-langkah proses pembuatan tahu. |

Matematika

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|--|
| 1 | 3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret. | 3.8.1 Menemukan luas suatu daerah dengan benar. |
| 2 | 4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret. | 4.8.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat. |

SBdP

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. | 3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu. |
| 2 | 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu. | 4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana dengan tepat. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi guru bersama siswa dengan teks bacaan pada *power point*, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat. (**4C-Collaboration**) (**ICT**)
2. Melalui diskusi guru bersama siswa dengan gambar seri, siswa dapat menuliskan langkah-langkah proses pembuatan tahu dengan runtut. (**4C-Collaboration**) (**HOTS-menuliskan**)

3. Melalui diskusi guru bersama siswa dengan menggunakan media konkrit dan power point, siswa dapat menemukan luas suatu daerah dengan benar. **(4C-Collaboration) (ICT)**
4. Dengan diskusi guru dan siswa, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat. **(4C-Collaboration) (HOTS-menyelesaikan)**
5. Melalui diskusi guru bersama siswa dengan menggunakan media power point, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan tepat. **(4C-Collaboration) (ICT)**
6. Melalui latihan bersama-sama guru dengan siswa, siswa dapat memperagakan pola irama sederhana dengan tepat. **(4C-Collaboration, Creativity) (HOTS-memperagakan) (ICT)**

D. Materi Pembelajaran

| Mata Pelajaran | Materi Utama | Materi Remedial | Materi Pengayaan |
|-----------------------|--|--|---|
| Bahasa Indonesia | Mencari informasi dari teks bacaan teknologi pangan. | Mencari informasi dari teks bacaan teknologi pangan. | Mencari informasi dari teks bacaan teknologi pangan dan mencari contoh produk hasil teknologi pangan. |
| Matematika | Mengukur luas permukaan suatu bidang. | Mengukur luas permukaan suatu bidang. | Mengukur luas benda yang ada di sekitar dengan persegi satuan. |
| SBdP | Pola irama sederhana | Pola irama sederhana | Pola irama pada lagu-lagu anak. |

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan *STEAM* berbasis TPACK
2. Model : *Problem Based Learning (PBL)*
3. Metode : Metode diskusi, demonstrasi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Media Pembelajaran

1. Produk teknologi pangan (tahu dan tempe dari kedelai)
2. Persegi satuan.
3. Teks bacaan pada *Power Point*

G. Sumber Belajar

1. Diri siswa, lingkungan rumah, dan lingkungan sekolah.
1. Muhibba, Iba, dkk. 2018. *Tema 7 Perkembangan Teknologi Buku Guru SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Muhibba, Ibu, dkk. 2018. *Tema 7 Perkembangan Teknologi Buku Siswa SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (PPK-Religius) 2. Menyanyikan lagu “Bagimu Negeri” bersama-sama. (PPK-Nasionalis) 3. Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru melakukan ice breaking bersama siswa dengan melakukan permainan sederhana. <p><u>Fase 1 PBL: Orientasi peserta didik</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. 6. Dalam melakukan apersepsi guru bertanya jawab dengan siswa, misalnya ”Apakah kalian tahu, tempe dan tahu yang sering kalian makan terbuat dari apa?” Biarkan siswa menjawab dengan pemikiran mereka sendiri. (4C-Collaborative, Communication) | 10 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa membaca teks bacaan “Teknologi Pangan” pada <i>slide Power point</i> secara bergantian. (PPK-Percaya diri) (STEAM-Technology) (ICT) (TPACK- Technology) | 45 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p><u>Fase 2 PBL: Mengorganisasikan peserta didik</u></p> <p>8. Siswa dan guru mendiskusikan teks bacaan yang telah dibaca siswa. Guru mendorong siswa untuk bertanya hal-hal yang menarik perhatian mereka. <i>(4C-Collaboration) (TPACK-Pedagogy)</i></p> <p>9. Siswa juga diberi kesempatan untuk menanyakan kata-kata yang tidak dipahaminya pada teks bacaan. <i>(4C-Communication)</i></p> <p>10. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 3 siswa.</p> <p>11. Setiap kelompok mengerjakan LKPD yang berkaitan dengan langkah-langkah proses membuat tahu dengan bantuan gambar seri.</p> <p><u>Fase 3 PBL: Membimbing penyelidikan</u></p> <p>12. Guru membimbing setiap kelompok untuk mendiskusikan langkah-langkah proses membuat tahu.</p> <p><u>Fase 4 PBL: Mengembangkan dan menyajikan hasil</u></p> <p>13. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi ke depan kelas dan menyampaikan kesimpulan dari kegiatan tersebut. (PPK- Percaya diri)</p> <p><u>Fase 5 PBL: Menganalisis dan mengevaluasi</u></p> <p>14. Guru bersama siswa menganalisis dan mengevaluasi apa saja langkah-langkah proses membuat tahu. <i>(4C-Collaboration) (TPACK-Content Knowledge)</i></p> <p>15. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa kita bisa mengukur luas kain untuk menyaring tahu dengan persegi satuan. <i>(4C-Communication) (STEAM-Mathematics)</i></p> <p>16. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang mengukur luas permukaan dengan persegi satuan.</p> <p>17. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang dimengerti. <i>(4C-Communication)</i></p> <p>18. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKPD mengukur luas dari sebuah gambar.</p> <p>19. Guru berkeliling untuk membimbing kelompok dalam berdiskusi.</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>20. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas dan menyampaikan kesimpulan dari kegiatan tersebut. (PPK-Percaya diri)</p> <p>21. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan mengukur luas dengan menggunakan persegi satuan.</p> <p>22. Guru menyampaikan bahwa hasil petanian tidak hanya kedelai. Melainkan jagung, singkong, dan padi pun merupakan hasil pertanian.</p> <p>23. Guru menunjukkan lirik lagu menanam jagung dengan warna yang berbeda-beda tiap baitnya sesuai pola irama.</p> <p>24. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pola irama pada lagu tersebut.</p> <p>25. Guru bersama siswa menyanyikan lagu menanam jagung dengan memperhatikan pola iramanya.</p> | |
| Penutup | <p>26. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. (4C- Collaboration)</p> <p>27. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru. (PPK-mandiri)</p> <p>28. Guru menyampaikan hasil evaluasi.</p> <p>29. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini. Guru dapat mengajukan pertanyaan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah siswa mengalami kesulitan dalam mengurutkan langkah-langkah proses membuat tahu? - Apakah masih ada kesulitan dalam mengukur permukaan bidang dengan menggunakan persegi satuan? - Kegiatan apa yang paling menyenangkan? <p>30. memberikan reward kepada kelompok yang paling aktif.</p> <p>31. Guru memberikan tindak lanjut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>32. Menyanyikan lagu daerah “Suwe Ora Jamu”. (PPK-Nasionalis)</p> <p>33. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (PPK-Religius)</p> | 15 menit |

I. Penilaian

- a. Penilaian Sikap (*terlampir*)
- b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan (*terlampir*)

| Muatan Pembelajaran | Ranah | Teknik | Jenis | Bentuk | Instrumen |
|----------------------------|--------------|---------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|
| Bahasa Indonesia | Pengetahuan | Test | Tertulis | Pilihan ganda dan isian singkat | Lembar Soal |
| | Keterampilan | Non Test | Penilaian Kinerja | Rubrik Penilaian | Lembar Pengamatan |
| Matematika | Pengetahuan | Test | Tertulis | Pilihan ganda dan isian singkat | Lembar Soal |
| | Keterampilan | Non Test | Penilaian Kinerja | Rubrik Penilaian | Lembar Pengamatan |
| SBdP | Pengetahuan | Test | Tertulis | Pilihan ganda dan isian singkat | Lembar Soal |
| | Keterampilan | Non Test | Penilaian Kinerja | Rubrik Penilaian | Lembar Pengamatan |

Mengetahui
Kepala SD Plus Latansa

Demak, 16 November 2021
Guru Kelas III A

Iin Rahmawati, M.Pd.
NIY. 16072013

Iin Rahmawati, M.Pd.
NIY. 16072013