

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD SWASTA SHAFIYYATUL AMALIYYAH
Kelas / Semester : V / 1
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : (5 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR
IPA**

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. | 3.4.1 Mengumpulkan informasi dengan mengamati gambar peredaran darah pada manusia. 3.4.2 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci. |
| 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia. | 4.4.1 Menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci. |

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | 3.6.1 Menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun. |
| 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Mengartikan makna sebuah pantun. 4.6.2 Membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

D. Metode dan Pendekatan

1. Metode: pengamatan, ceramah, tanya jawab, penugasan, demonstrasi.
2. Pendekatan: *Scientific* (mengamati, menanya, mengasosiasi/menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan).

E. Materi Pembelajaran

1. Mengidentifikasi gambar organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. (*Materi ada di Buku Siswa*)
2. Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. (*Materi ada di Buku Siswa*)
3. Menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia. Menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia
4. Membaca pantun (*Materi ada di Buku Siswa*)
5. Menjelaskan pengertian pantun (*Materi ada di Buku Siswa*)
6. Menyebutkan bagian-bagian pantun. (*Materi ada di Buku Siswa*)

7. Membuat pantun. (*Materi ada di Buku Siswa*)

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media dan Alat

Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-1 (Edisi Revisi), Tema 1 : *Sehat Itu Penting*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

2. Sumber Belajar

Saptorini, Dhiah. 2013. *Buku Guru Tema "Sehat Itu Penting" Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013

-----, 2013. *Buku Siswa Tema "Sehat Itu Penting" Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing untuk berdoa sebelum belajar. Religius 2. Siswa dicek kehadirannya dan diperiksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Siswa diberi informasi tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peredaran Darahku Sehat" Mandiri 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Komunikasi | 15 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 5. Pada awal pembelajaran, siswa secara klasikal diminta untuk membacakan materi pada bukunya dengan suara nyaring. Komunikasi 6. Siswa diberi stimulus untuk daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar? Mandiri 7. Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung 8. Siswa diberi penjelasan bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. 9. Siswa diminta untuk menggambar bagan alur peredaran darah pada manusia sesuai kemampuan siswa. 10. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4 11. Siswa diminta untuk membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring. Mandiri 12. Siswa diberi stimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? Komunikasi 13. Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh. 14. Siswa diminta untuk membuat dan menunjukkan makna pantun yang dibuat secara mandiri. 15. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6. Hasil yang diharapkan: 15. Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai manfaat berolahraga bHadid tubuh, misalnya melancarkan peredaran darah. 16. Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lHadid mengenai organ peredaran darah manusia dan fungsinya. 17. Siswa memiliki kepedulian terhadap pentingnya kesehatan organ peredaran darah. 18. Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia. Mandiri 19. Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar? Critical Thinking and Problem Solving 20. Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. Mandiri | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | <p>21. Siswa diberi penjelasan bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Komunikasi</p> <p>22. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.</p> <p>23. Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menjelaskan peredaran darah pada manusia. - Siswa mengetahui bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah manusia, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri. - Siswa dapat menjelaskan peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. | |
| | <p>24. Pada kegiatan AYO MENULIS: Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber. Mandiri</p> <p>25. Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya. Kolaborasi</p> <p>26. Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah. Mandiri</p> <p>27. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4</p> <p>28. Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah dari berbagai sumber. - Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menunjukkan data/informasi yang didapat secara tertulis. - Siswa mengetahui organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah. | |
| | <p>29. Pada kegiatan AYO MENCoba: Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Mandiri</p> <p>30. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. Komunikasi</p> <p>31. Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan. Mandiri</p> <p>32. Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.</p> <p>33. Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.</p> <p>34. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.</p> <p>35. Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat merasakan denyut jantungnya. - Siswa mengetahui bagian-bagian tubuh untuk mengetahui denyut jantung, misalnya pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | <p>36. Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>37. Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah. Literasi</p> <p>38. Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>39. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4.</p> <p>40. Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dari berbagai sumber. - Siswa mengetahui perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik. <p>41. Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” Communication</p> <p>42. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa. Literasi</p> <p>43. Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.</p> <p>44. Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.</p> <p>45. Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun. Mandiri</p> <p>46. Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.. Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menemukan informasi tentang pantun dari berbagai sumber. - Siswa mampu menuangkan informasi yang didapat dalam bentuk tulisan. - Siswa dapat menyebutkan pengertian, bagian-bagian, dan ciri-ciri pantun. - Siswa dapat membuat pantun. - Siswa dapat menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat, yaitu bagian-bagian pantun. | |
| Penutup | <p>47. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas</p> <p>48. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>49. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>50. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>51. Mengajak semua siswa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius</p> | 15 menit |

H. TEKNIK PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : 1) Spritual: Observasi (Taat Beribadah)
2) Sosial: Observasi (Percaya Diri dan Teliti)
- b. Keterampilan : Unjuk Kerja
- c. Pengetahuan : Daftar Periksa dan Skor

LAMPIRAN
Penilaian
Rubrik Berkreasi

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Hasil kreasi | Memuat gambar, Keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori | Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan | Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan | Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan |
| Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis Dengan benar, sistematis dan jelas, Yang menunjukkan Keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Informasi yang termuat dalam tulisan | Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian bagian pantun, dan jenis-jenis pantun | Memuat 3 dari 4 informasi | Memuat 2 dari 4 Informasi | Hanya memuat 1 dari 4 Informasi |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan |
| Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan yang Sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil enulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Medan, Juli 2020
Wali Kelas V

Azhar Fauzi, M.Pd.I

Muhammad Fadli, S.Pd., M.S