

TEMA: HIDUP BERSIH DAN SEHAT

MODEL PEMBELAJARAN

TANDUR



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SEKOLAH PENGGERAK**

Oleh:

AFRIANA JUITA, M.Pd
NIP.19870425 200901 2 001

SD NEGERI 31 UJUANG LABUANG
KECAMATAN TANJUNG MUTIARA
KABUPATEN AGAM
PROVINSI SUMATERA BARAT
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 31 Ujuang Labuang
Kelas / Semester : II / I
Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Sub Tema : 1 (Hidup Sehat dan Bersih di Rumah)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD), INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	Bahasa Indonesia 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual	3.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat 3.4.2 Menentukan ciri-ciri lingkungan rumah sehat dan tidak sehat
2.	Matematika 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyanyikan lagu Membuang Sampah, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah saat bernyanyi pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar
2. Melalui media big book dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan rumah sehat dan tidak sehat menggunakan bahasa lisan secara santun
3. Melalui media big book dan demonstrasi, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan rumah sehat dan tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat
4. Melalui pengamatan gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah sehat dan tidak sehat, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lingkungan rumah sehat dan tidak sehat dengan tepat
5. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang ciri-ciri lingkungan rumah sehat dan tidak sehat dengan ejaan yang tepat
6. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan rumah sehat dan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
7. Melalui mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Persiapan/Orientasi)	1. Kegiatan Pendahuluan a. Menyapa dan menyampaikan salam kepada siswa b. Mengkondisikan kelas c. Berdo'a bersama dengan siswa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing d. Mengecek kehadiran siswa e. Menyiapkan kondisi kelas untuk mengikuti pembelajaran f. Menyiapkan sarana dan prasarana pembelajaran	2 menit
Apersepsi	TUMBUHKAN g. Apersepsi : menyanyikan lagu yang berjudul "Membuang Sampah" yang dipajang di papan kreativitas dengan semangat. h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Motivasi	ALAMI i. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dengan menyampaikan manfaat dari kegiatan yang akan dilaksanakan selama pembelajaran dengan tekun j. Guru mengaktifkan penggunaan bahasa non verbal siswa dengan permainan " <i>Tepuk Jempol</i> " dengan penuh semangat.	

<p>Penutup</p>	<p style="text-align: center;">DEMONSTRASIKAN</p> <p>d. Guru menugasi siswa untuk menceritakan kembali isi bacaan yang telah didengarnya, dengan bahasa sendiri dengan cermat dan berani. (mengkomunikasikan)</p> <p>e. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang akibatnya jika rumah tidak bersih dengan cermat. (menanya, menalar / mengasosiasikan)</p> <p>f. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah sehat dan tidak sehat yang ada di papan kreativitas dengan cermat (mengamati)</p> <p>g. Guru membagi siswa sebanyak tiga kelompok dengan cermat (mengamati, menalar/ mengasosiasikan)</p> <p>h. Siswa diminta membuat hasil pengamatannya tentang menyebutkan ciri-ciri lingkungan rumah sehat dan tidak sehat dengan tepat dan teliti (menalar / mengasosiasikan, mencoba)</p> <p>i. Siswa dalam kelompok menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan rumah sehat dan rumah tidak sehat dengan ejaan yang tepat dan teliti (menalar mengasosiasikan)</p> <p>j. Siswa setiap kelompok dapat melaporkan hasil kegiatan kelompok yang telah dilakukan dengan sungguh-sungguh (mengkomunikasikan)</p> <p>k. Siswa setiap kelompok memberikan tanggapan terhadap kelompok yang lain dengan cermat (mengkomunikasikan)</p> <p>l. Siswa mengamati gambar bentuk bangun datar dengan cermat (menalar)</p> <p>m. Siswa menyebutkan bentuk bangun datar berdasarkan benda yang diamati dengan cermat (mengkomunikasikan)</p> <p>n. Siswa menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan</p> <p>o. Siswa secara individu dapat mengulangi dan memahami pelajaran yang telah dipelajari dengan menggunakan media papan kreativitas dengan tekun dan sungguh-sungguh.</p> <p>3. Kegiatan Penutup.</p> <p style="text-align: center;">ULANGI</p> <p>a. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa agar dapat menjaga lingkungan sekitar agar tetap sehat dengan cermat. (mengamati)</p> <p>b. Guru bersama siswa dapat menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan dengan cermat dan semangat. (mengkomunikasikan)</p> <p style="text-align: center;">RAYAKAN</p> <p>c. Guru memberikan umpan balik berupa pemberian penghargaan atas keberhasilan dalam pembelajaran serta permainan “<i>tepuk semangat</i>” dengan penuh semangat. (mengkomunikasikan dan reward)</p>	<p>3 me nit</p>
----------------	--	---------------------

G. MODEL DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- a. Model : Pembelajaran TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi dan Rayakan)
- b. Pendekatan : Scientific (Mengamati, Menanya, Menalar/Mengasosiasikan, Mencoba dan Mengkomunikasikan)

H. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran

- a) Teks lagu “Membuang sampah”
- b) Gambar-gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah sehat dan yang tidak sehat
- c) Media big book
- d) Gambar dan benda-benda di sekitar yang berbentuk bangun datar

2. Media Papan Kreativitas



3. Sumber Belajar.

Faisal. 2017. *Hidup Bersih dan Sehat*: Buku Guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Faisal. 2017. *Hidup Bersih dan Sehat*: Buku Siswa/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Gambar yang berhubungan dengan Hindari Rumah yang Tidak Bersih yang tidak sehat.

- . Gambar dan model yang berhubungan dengan bangun datar

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ujuang Labuang, 25 November 2021
Calon Peserta Sekolah Penggerak,

LAMPIRAN:

1. PENILAIAN

Teknik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
2. Penilaian Sikap : Observasi
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

A. Kognitif (Pengetahuan)

Penilaian dilakukan dengan Lembar Penilaian 1 yang dilengkapi dengan Kunci Lembar Penilaian

1. Teknik Penilaian.

- a) Lisan : Menceritakan kembali pesan teks dengan bahasa sendiri
- b) Perbuatan : Demonstrasi Menjaga lingkungan rumah dan sekitarnya agar tetap bersih dan sehat

2. Bentuk Penilaian :

- a) Melengkapi kalimat
- b) Mengisi tabel.

3. Soal terlampir

Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan Hindari Rumah yang Tidak Bersih
Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan Hindari Rumah yang Tidak Bersih.
Skor : 3
- Menyebutkan bentuk bangun datar.
Skor : 5

B. Afektif (Sikap)

Mengisi tabel pengamatan terhadap siswa saat mengamati proses demonstrasi di depan kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung.

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati												Jumlah Skor
		Ketekunan dalam melakukan percobaan				Sikap saat melakukan pengamatan				Sikap saat menjaga lingkungan agar tetap sehat				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														

Keterangan

Ketekunan dalam melakukan percobaan

- 4 = Sangat Tekun dan teliti
3 = Tekun dan teliti
2 = Kurang Tekun dan teliti
1 = Sangat Kurang Tekun dan teliti

Sikap saat melakukan pengamatan

- 4 = Sangat Antusias

$$\text{Perolehan Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\%$$

Kriteria Taraf Keberhasilan

- 90 % - 100 % = Sangat Baik
- 80% - 89 % = Baik
- 70 % - 79 % = Cukup
- ≤ 69 % = Kurang

Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

C. Psikomotor (Keterampilan)

- Prosedur Penilaian : Dalam Proses
- Jenis Penilaian : Non Tes
- Bentuk Penilaian : Pengamatan/Observasi
- Alat/ Instrumen Penilaian : Lembar Penilaian Aspek Psikomotor

Lembar Penilaian Aspek Psikomotor

Rubrik penilaian: Mengisi tabel pengamatan terhadap siswa saat Menceritakan kembali Teks

.No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati														Jumlah Skor		
		Kesesuaian isi cerita				Mimik				Intonasi				Lafal				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1					
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

Keterangan

Kesesuaian isi cerita

- 4 = Sangat Teliti
- 3 = Teliti
- 2 = Kurang Teliti
- 1 = Sangat Kurang Teliti

Lafal

- 4 = Sangat Runtut
3 = Runtut
2 = Kurang Runtut
1 = Sangat Kurang Runtut

$$\text{Perolehan Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\%$$

Kriteria Taraf Keberhasilan

- 90 % - 100 % = Sangat Baik
80% - 89 % = Baik
70 % - 79 % = Cukup
≤ 69 % = Kurang

Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan Hindari Rumah yang Tidak Bersih .

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang Hindari Rumah yang Tidak Bersih yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

D. Remedial dan Penguatan

- Siswa mengamati berbagai lingkungan di sekitar yang termasuk ke dalam lingkungan sehat dan tidak sehat serta meminta siswa menceritakan apa yang diamatinya dengan benar.
- Siswa mengamati bentuk bangun ruang yang bervariasi

II. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA I

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

Kelas: _____ Hari/Tanggal: _____

Membuang Sampah
AT Mahmud

100
2/3
C

C 1 1 3 3 | 6 5 3 | G7 2 1 2 | C 3 - 0 |
Ja ngan mem bu ang sam pah di ma na ma na - 0 |

1 1 3 3 | 6 5 3 | G7 4 3 2 | C 1 - 0 |
la sa lah ke ber sih an di line kung an mu - 0 |

Dm 2 - 3 | G7 4 4 | C 3 3 - 4 | 5 5 5 |
Sam pah di ru mah mu sam pah di ha la man - 0 |

F 6 1 7 6 | 5 3 - 3 | G7 4 6 5 4 | 3 - 0 |
Sa pu dan lus sih kan - 3 | ang di tem pat nya - 0 |

F 6 1 7 6 | C 5 3 - 3 | G7 4 3 2 | 1 - 0 ||
Sa pu dan ber sih kan bu ang di tem pat nya - 0 ||

Sekitarmusik.com

Berdasarkan nyanyi “Membuang Sampah”, tentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu tersebut!

KUNCI LEMBAR KERJA SISWA I

Tekanan kuat tanda dinamikanya ()

Sapu dan bersihkan buang di tempatnya

Tekanan lemah tanda dinamikanya ()

Jangan membuang sampah dimana-mana

Jagalah kebersihan di lingkunganmu

Tekanan biasa (Baris yang tidak bertanda)

Sampah di rumahmu sampah di halaman

Sapu dan bersihkan buang di tempatnya

LEMBAR KERJA SISWA II

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

Kelas: _____ Hari/Tanggal: _____

Amati gambar di bawah ini dengan teliti!



Apa isi gambar yang kamu amati?

Apa pendapatmu tentang gambar itu?

Ujilah pemahamanmu! Tuliskan hasil pengamatanmu atas gambar pada kolom berikut!

<p>Rumah Tidak Bersih</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Coba bacakan laporan pengamatanmu dengan lafal dan intonasi yang tepat!

KUNCI LEMBAR KERJA SISWA II

Berdasarkan gambar di atas merupakan gambar **Rumah Tidak Bersih**

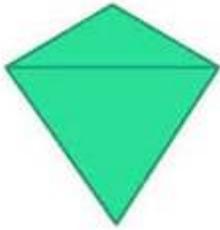
Pendapat saya rumah yang tidak sehat, yang tidak terjaga kebersihannya

<p>Rumah Tidak Bersih</p>

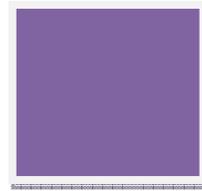
LEMBAR KERJA SISWA III

Sebutkanlah nama bangun datar berikut!

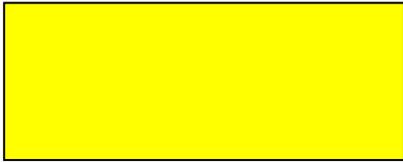
1..



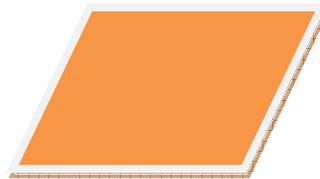
4.



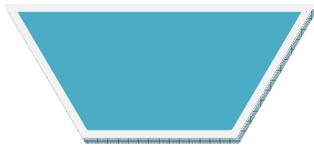
2.



5.



3.

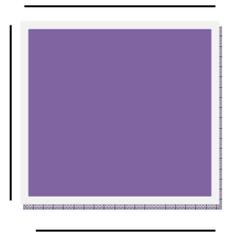
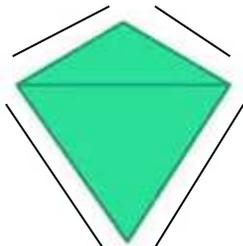


II. KUNCI LEMBAR KERJA SISWA

Menunjukkan ruas-ruas garis pada bangun-bangun datar beserta nama bangun datar berikut!

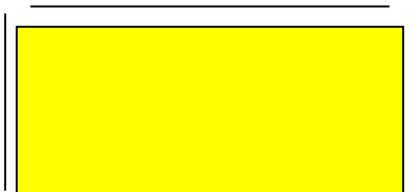
1. Layang-layang

2. Persegi



2. Persegi panjang

5. Jajaran genjang



4. Materi Pembelajaran

a. Teks Lagu

Membuang Sampah

Do = C 2/4 Sedang

Syair dan Lagu : A.T Mahmud

100
2/4
C

Membuang Sampah

AT Mahmud

C

1 1 3 5 | 6 5 3 | 2 2 1 2 | 3 0 |

Ja ngan racm bu ang sam pah di ma na ma na

1 1 3 5 | 6 5 3 | 4 4 3 2 | 1 0 |

In ga lah ke ber sib an di ling kung un mu

Dm

2 2 | 3 | 4 4 4 | 3 3 | 4 | 5 4 5 |

Saan pak di ru mah mu saan pak di ha la mar

F

6 1 7 6 | 5 3 | 3 | 4 4 5 4 | 3 0 |

Sa pu dan bu sib kan bu ang di sem pat nya

F

6 1 7 6 | 5 3 | 3 | 4 4 3 2 | 1 0 |

Sa pu dan ber sib kan bu ang di sem pat nya

Sekitarmusik.com

Tanda Dinamiknya:

Tanda  berarti dinyanyikan keras

Tanda  berarti dinyanyikan lembut

Baris yang tidak bertanda dinyanyikan biasa

b. Teks

Hindari Rumah yang Tidak Bersih

Rumah yang tidak bersih harus dihindari. Rumah yang tidak bersih banyak kuman. Kuman inilah yang menyebabkan penyakit. Jika sakit, berbagai kegiatan akan terganggu. Badan akan terasa lemah dan lesu. Nafsu makan pun akan berkurang.

Rumah yang tidak bersih banyak penyebabnya. Bisa saja karena rumah jarang dibersihkan. Sampah dibuang sembarangan dan tidak diolah. Sampah akan menumpuk dan menjadi bau. Tumpukan sampah inilah yang menjadi sarang penyakit.

Apa isi teks yang telah kamu baca?
Apa saja akibatnya jika rumah tidak bersih?

c. Menentukan ruas-ruas garis pada bangun –bangun datar



ANALISIS SEMESTER 1

Satuan Pendidikan : SD Negeri 31 Ujuang Labuang
Kelas / Semester : II / I
Tema : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Sub Tema : 1 (Hidup Sehat dan Bersih di Rumah)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP
Jumlah Siswa : 27 Orang
Jumlah Soal : 5 Butir
KBM : 77

No	Nama Siswa	Skor Nilai (1 – 10)					Ketuntasan		
		PG				U	%	Ya	Tidak
		1	2	3	4	5			
1	AGUNG RAMADAN. S	1	0	1	1	0	30%		√
2	ANGGEL IJRI MENTIK	1	1	1	1	4	80%	√	
3	AULIA NOVRIKA KEYSA. PUTRI	1	0	1	1	4	70%		√
4	CINTA MARSYA	1	1	1	1	2	60%		√
5	DAVID HARI ADI	0	1	1	1	4	70%		√
6	FAJAR NURROHMAN	1	0	1	1	2	50%		√
7	JAILANI AZIZ	1	1	1	1	4	80%	√	
8	LEXSHA ADELLIYA SIFA	0	1	0	1	6	80%	√	
9	LUKHIANA DHIRA OKTAVIA	1	1	1	1	2	60%		√
10	RAYISA APRIWA HASANAH	1	0	1	1	4	70%		√
11	NAIFAH GINA HABIYYAH	1	0	1	1	0	30%		√
12	NESA FAHRI ANGRAINI	1	1	1	1	4	80%	√	
13	RAFA ADITYA FADLI	0	0	1	1	4	80%	√	
14	AZAM AHMAD FIRDAUS	1	0	1	1	2	50%		√
15	ELIS ANDAYANI	1	1	1	1	6	100%	√	
16	HANAFI AKILLA IBINDRA	0	0	1	1	4	60%		√
17	FIRMAN ARBY	0	0	1	1	2	40%		√
18	INAYAH RISKIA GUSNI	1	0	1	1	4	70%		√
19	IBRAHIM AL MARAS	1	1	1	1	4	80%	√	
20	JESYCHA	1	1	1	1	4	80%	√	
21	M. FARIS ALNODI. E	1	0	0	1	2	40%		√
22	OLIVIA PUTRI	1	0	1	1	6	90%	√	
23	REYNALDI PUTRA	1	0	1	1	4	70%		√
24	ZULSANIA	1	1	0	1	4	70%		√
25	AIDIL IWAN SAPUTRA	1	1	1	0	0	30%		
26	FADILA RIZKI ANANDA	1	1	1	1	4	80%	√	
27	RADJA PRATAMA RAMADHAN	1	1	1	1	4	80%	√	
	Jumlah skor tercapai	22	14	24	26	90			
	Skor maksimal/butir soal	27	27	27	27	162			
	% ketuntasan DSK	81%	52%	89%	96%	56%			

b. Perlu perbaikan secara individual soal nomor

AGUNG RAMADAN. S	: 2, 5	ELIS ANDAYANI	: -
ANGGEL IJRI MENTIK	: 5	HANAFI AKILLA IBINDRA	: 1, 2, 5
AULIA NOVRITA KEYSA. PUTRI	: 2, 5	FIRMAN ARBY	: 1, 2, 5
CINTA MARSYA	: 5	INAYAH RISKIA GUSNI	: 2, 5
DAVID HARI ADI	: 1	IBRAHIM AL MARAS	: 5
FAJAR NURROHMAN	: 2, 5	JESYCHA	: 5
JAILANI AZIZ	: 5	M. FARIS ALNODI. E	: 2, 3, 5
LEXSHA ADELLIYA SIFA	: 1, 3	OLIVIA PUTRI	: 2
LUKHIANA DHIRA OKTAVIA	: 5	REYNALDI PUTRA	: 2, 5
RAYISA APRIWA HASANAH	: 2, 5	ZULSANIA	: 3, 5
NAIFAH GINA HABIYYAH	: 2, 5	AIDIL IWAN SAPUTRA	: 4, 5
NESA FAHRI ANGRAINI	: 5	FADILA RIZKI ANANDA	: 5
RAFA ADITYA FADLI	: 1, 2, 5	RADJA PRATAMA RAMADHAN	: 5
AZAM AHMAD FIRDAUS	: 2, 5		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ujung Labuang, 25 November 2021
Calon Peserta Sekolah Penggerak,

AFRIANA JUITA.M,Pd
NIP. 19870425 200901 2 001

AFRIANA JUITA.M,Pd
NIP. 19870425 200901 2 001

Program Perbaikan

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 31 Ujung Labung	Kelas/Semester	: II/I (Satu)
Mata Pelajaran	: B. Indonesia, Matematika, SBDP	Jumlah Siswa	: 16 Orang
Kompetensi Dasar	: 3.4, 3.9, 3.2	Tahun Ajaran	: 2021/2022

Nama Siswa	Materi yang belum tuntas	Kegiatan yang dilaksanakan	Tanda tangan
AGUNG RAMADAN. S	Ciri-ciri lingkungan rumah sehat dan tidak sehat	Memberikan Soal – soal yang berkaitan dengan Ciri-ciri lingkungan rumah sehat dan tidak sehat	
AULIA NOVRITA KEYSA. PUTRI			
CINTA MARSYA			
DAVID HARI ADI			
FAJAR NURROHMAN			
LUKHIANA DHIRA OKTAVIA			
RAYISA APRIWA HASANAH			
NAIFAH GINA HABIYYAH			
AZAM AHMAD FIRDAUS			
HANAFI AKILLA IBINDRA			
FIRMAN ARBY			
INAYAH RISKIA GUSNI			
M.FARIS ALNODI. E			
REYNALDI PUTRA			
ZULSANIA			
AIDIL IWAN SAPUTRA			

1. Waktu yang digunakan = 1/3 alokasi waktu materi yang bersangkutan dalam PBM
2. Untuk mengetahui hasil perbaikan dilaksanakan dengan kegiatan pelaksanaan tes
3. Tes yang dilaksanakan adalah tes yang parallel/tes yang setara dengan tes utama

Pelaksanaan Program Pengayaan

100			1 Orang	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ujuang Labuang, 25 November 2021
Calon Peserta Sekolah Penggerak,

AFRIANA JUITA.M,Pd
NIP. 19870425 200901 2 001

AFRIANA JUITA.M,Pd
NIP. 19870425 200901 2 001