

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : UPT SPF SD Inpres Malengkeri 1

Kelas / Semester : 4 (Satu) / 2

TEMA 8 : Daerah Tempat Tinggalku



**OLEH
SYAMSUL ALAM, S.Pd., Gr**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENGGERAK
KEMDIKBUDRISTEK
TAHUN 2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: UPT SPF SD Inp. Malengkeri 1
Kelas/Semester	: IV/2
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Sub tema 1	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (2JP)

Salam Literasi#LawanCOVID19#BelajarDariRumah

PESAN UNTUK ORANG TUA

Selamat pagi, apa kabar Ayah/Bunda? Semoga Ayah/Bunda senantiasa dalam keadaan sehat. Pada hari ini kita masih melakukan kegiatan pembelajaran dari rumah. Mohon bimbingan Ayah/Bunda untuk mendampingi ananda dalam melakukan aktivitas pembelajaran di rumah. Ayah/Bunda jangan lupa untuk mengingatkan ananda untuk mematuhi protokol kesehatan dalam melakukan setiap aktivitas dan selalu menjaga kebersihan di lingkungan rumah agar terhindar dari penyebaran virus COVID-19 dan wabah demam berdarah. Terima kasih.

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- K 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- K 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- K 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPA	
3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.	3.4.1 Menganalisis hubungan gaya dengan gerak saat bermain bola
4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	4.4.1 Membuat laporan tentang hubungan antara gaya dan gerak setelah melakukan percobaan
Bahasa Indonesia	
3.9 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya, dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan	3.9.1 Menemukan informasi hasil pengalaman mengenai gaya dan gerak dengan menggunakan kosakata baku

memilih dan memilah kosakata baku.

4.9 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.9.1 Mengintegrasikan hasil pengamatannya mengenai gaya dan gerak dalam bentuk laporan dengan menggunakan kosakata baku

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan dapat :

1. Dengan mengamati video peserta didik dapat menyimpulkan hubungan gaya dengan gerak saat bermain bola dengan tepat.
2. Dengan mengamati video peserta didik dapat merumuskan hubungan gaya dengan gerak dalam bentuk laporan secara rinci.
3. Dengan mengamati video, peserta didik dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi gaya dengan gerak menggunakan kosakata baku secara tepat.
4. Melalui hasil laporan, peserta didik dapat mengintegrasikan pengalamannya mengenai gaya dengan gerak menggunakan kosakata baku

Karakter peserta didik yang diharapkan :

1. Religius
2. Nasional
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gaya dengan gerak
2. Pengalaman mengenai gaya dan gerak

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode : menggunakan aplikasi WA dan *Google Classroom*, *Google Meet* serta perangkat elektronik dalam proses pembelajaran (Ceramah, penugasan, tanya jawab dan diskusi)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Anak-anak sudah siap belajar hari ini? Ayo, jangan lupa cuci tangan terlebih dahulu ya dengan sabun pada air mengalir sebelum dan sesudah memulai kegiatan! Nah, kalau sudah cuci tangan, mari kita bersiap memulai pembelajaran hari ini. Mari kita awali dengan membaca doa terlebih dahulu semoga kita selalu sehat dan dan diberikan kemudahan dalam melaksanakan kegiatan belajar hari ini! Mintalah bantuan kepada ayah/bunda untuk mendampingi Ananda selama melakukan kegiatan pembelajaran ya! Jangan lupa ucapkan tolong bila minta bantuan, ucapkan maaf apabila melakukan kesalahan, dan ucapkan terima kasih setelah mendapatkan bantuan



Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<p style="text-align: center;">Pra Pembelajaran (Pre-Activity) Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menyapa peserta didik melalui group WA, Google Classroom, Google Meet kelas/ortu peserta didik. (Assalamualaikum wr.wb. Selamat pagi dan semangat pagi untuk kita semua. Semoga ananda anak anak Hebat 4C dan keluarga dalam keadaan sehat dan di lindungi dari wabah pandemi global saat ini COVID 19. Amin) 2. Guru mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Setelah berdoa peserta didik diajak untuk menyanyikan lagu wajib nasional 3. Guru Memeriksa kehadiran peserta didik (Ananda sekalian Pak Guru seperti biasa kita absen kehadiran ya dengan ketik # hadir di group kelas kita ini) 4. Peserta didik melakukan kegiatan spritual dan sosial hari ini (seperti biasa anak anak Pak Alam melakukan kegiatan spiritual : menunaikan sholat shubuh serta berdoa sebelum sarapan serta kegiatan sosial berupa: membantu orang tua setiap harinya.) 5. Budaya Literasi (Anak anak Pak Alam sudah menemukan 1 buku untuk dibaca pagi ini? Carilah buku yg bertema Alam sekitar untuk kalian baca. Jika tidak ada silahkan buku bebas dengan durasi membaca 5 – 10 menit/ lebih) 6. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>20 menit</p>
<p style="text-align: center;">Kegiatan inti Google meet/Classroom</p>	<p>Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulasi video ke group kelas untuk ditonton oleh peserta didik (Mengamati) (silahkan ananda amati dan tonton video yang akan Pak Alam share kemudian buatlah 1 pertanyaan/permasalahan terkait video yang sudah kalian tonton) 1) Video potongan pertandingan sepakbola. Link video : https://www.youtube.com/watch?v=HYOdlvCVyal 2. Peserta didik menuliskan 1 atau lebih pertanyaan/permasalahan terkait video yang mereka tonton di secarik kertas/ sticky notes. (Menanya) BUKTI : foto kertas. <p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar Creativity Thinking and innovation</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengirimkan video ke WAG/Google Classroom kelas dan peserta didik melakukan percobaan hubungan antara gaya dan gerak secara klasikal. Link video : https://youtu.be/qvlQGblPC-s 	<p>40 Menit</p>



	<p>4. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok, setiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang.</p> <p>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang dilakukan pada LKPD</p> <p>6. Peserta didik diarah membuka LKPD yang dikirim oleh guru melalui WAG.</p> <p>Tahap 3: Membimbing dalam penyelidikan kelompok Collaboration</p> <p>7. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok dalam menyelesaikan LKPD dengan bimbingan dari guru melalui <i>Google Meet</i> dan WAG.</p> <p>8. Peserta didik diberikan waktu 20 menit untuk mengerjakan LKPD secara berkelompok.</p> <p>9. Setiap peserta didik mengirimkan hasil diskusinya pada <i>Google Classroom</i>.</p> <p>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>10. Peserta didik membahas bentuk laporan tentang gaya dan gerak dengan menggunakan kosakata baku dengan petunjuk yang diberikan oleh guru.</p> <p>11. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p> <p>12. Peserta didik memulai diskusi/tanyajawab dalam kelompok dengan petunjuk yang diberikan oleh guru.</p> <p>13. Setelah berdiskusi dalam kelompok peserta didik diarahkan untuk mempersiapkan hasil diskusi yang telah dilakukan dalam WAG masing-masing.</p> <p>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Collaboration</p> <p>14. Peserta didik menentukan perwakilan dari setiap kelompoknya untuk mempersentasikan hasil diskusinya.</p> <p>15. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>16. Kelompok yang lain menanggapi hasil diskusi temannya.</p> <p>Communication</p> <p>17. Peserta didik diminta memberikan masukan, kalau ada hal-hal misalnya belum mengerti, atau temuan dari peserta didik</p> <p>18. Guru memberikan penguatan materi dan apresiasi kepada seluruh peserta didik.</p> <p>Link :https://youtu.be/Gq9zw6UVGe8</p>	
<p>Kegiatan akhir Google meet/Classroom</p>	<p>1. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang telah dikirim oleh guru melalui WAG dan <i>Google Classroom</i>.</p>	<p>10 Menit</p>



	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini. 3. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 4. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan bukti tugas melalui WAG dan <i>Google Classroom</i> kelas 4 UPT SPF SD Inp. Mallengkeri 1. (Demikianlah pembelajaran hari ini, semoga pembelajaran hari ini berarti dan menyenangkan. Jaga diri dan keluargamu. Tetap di rumah dan belajar dari rumah. Wassalam) 5. Konsultasi masalah tugas dan percobaan dapat dilakukan hingga pukul 21.00 WITA. 	
--	---	--

G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

1. Pengalaman pribadi/lingkungan disekitar peseta didik; Gambar macam-macam gaya
2. <https://www.youtube.com/watch?v=HYOdlvCVyal>, <https://youtu.be/qvlQGblPC-s>, <https://youtu.be/Gq9zw6UVGe8>
3. Modul Tema 8

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan online berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan: Pemberian soal via WA dan *Google Classroom*.
3. Penilaian Keterampilan: Mengirim Hasil tugas melalui WA dan *Google Classroom*, pribadi guru.

**Mengetahui
Kepala Sekolah**



(Dra. Hj. Darmawati)

Nip. 19611215 198203 2 010

**Makassar, 03 Januari 2021
Guru Kelas IVA**



(Syamsul Alam, S.Pd., G.r)

Nip. -



PERANGKAT PEMBELAJARAN
MATERI AJAR
GAYA DAN GERAK



OLEH :
SYAMSUL ALAM, S.Pd., Gr

PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENGGERAK
KEMDIKBUDRISTEK
TAHUN 2022



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum ananda generasi emas Indonesia, mari kita bersyukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan taufiq-Nya sehingga modul ini dapat Pak Guru hadirkan dihadapan ananda sekalian. Tujuan disusunnya Modul ini adalah untuk membantu ananda sekalian untuk dapat belajar dan memahami materi pada pembelajaran IPA khusus materi ajar Gaya.

Modul ini menjabarkan tentang materi ajar energi yang akan membantu ananda memahami setiap materi yang diharapkan melalui pembelajaran aktif, kreatif, menantang, dan bermakna serta mendorong ananda untuk berpikir kritis dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berlandaskan kepada nilai-nilai luhur.

Pada Model *Problem Based Learning* guru hanya berperan sebagai *guide on side* daripada *sage on the stage*. Hal ini menegaskan pentingnya bantuan belajar pada tahap pembelajaran. Ananda akan mengidentifikasi apa yang ananda ketahui, maupun yang belum berdasarkan informasi dari berbagai sumber informasi.

Pada kesempatan ini, kami mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak terkait yang membantu terselesaikannya modul ini. Semoga Allah SWT membalas dengan pahala yang setimpal.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam modul siswa ini, oleh karena itu saran dan kritik membangun selalu kami harapkan. Semoga modul siswa ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi yang memerlukannya. Aamiin.

Selamat belajar !!

Makassar, Januari 2021

Syamsul Alam, S.Pd. Gr



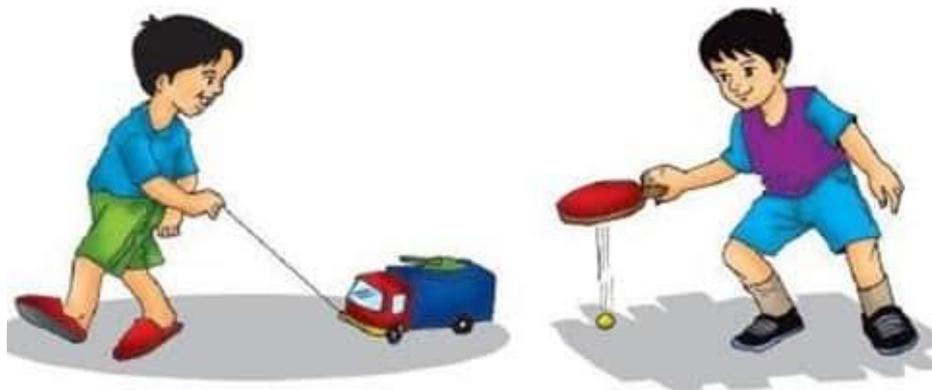
DAFTAR ISI

Kata Pengantar	2
Daftar Isi	2
A. PENDAHULUAN	3
1.Deskripsi singkat	3
2.Relevansi	5
3.Petunjuk belajar	5
B. INTI	6
1.Capaian Pembelajaran	6
2.Sub Capaian Pembelajaran	6
3.Pokok-pokok materi	6
4.Uraian Materi	7
5.Forum Diskusi	24
C. PENUTUP	25
1.Rangkuman	25
2.Tes Formatif	26
DAFTAR PUSTAKA	27

A. PENDAHULUAN

1. Deskripsi singkat

Anak-anak hebat apa kabar hari ini?, Anandaku kali ini kita akan mempelajari mata pelajaran IPA yang berkaitan gaya. Perhatikan gambar berikut ini:



Gambar 1.1 Ilustrasi Gaya

(Sumber: <https://www.dosenpendidikan.co.id/>)

Dari ilustrasi gambar di atas, pernahkah anda memperhatikan orang yang bermain tenis meja, bet yang digunakan untuk memukul bola ping pong, ketika ada bola ping pong melesat dari bet, bola bergerak, mobil tiba-tiba berhenti, berubah posisi, berubah bentuk. Apa yang menyebabkan semua itu? Betul, semua itu terjadi karena ada sebuah “Gaya”. Mengapa demikian? karena gaya adalah suatu kekuatan (tarikan atau dorongan) yang mengakibatkan benda yang dikenainya akan mengalami perubahan posisi atau kedudukan (bergerak), berhenti serta berubah bentuk.

Dalam kehidupan sehari-hari secara tidak sadar melakukan kegiatan yang berhubungan dengan gaya. Pada saat kita membuka atau menutup pintu kita telah melakukan gaya yang berupa dorongan dan tarikan. Gerakan mendorong atau menarik yang menyebabkan benda bergerak disebut gaya. Gaya yang dikerjakan pada suatu benda akan mempengaruhi benda



tersebut. Gaya terhadap suatu benda dapat mengakibatkan bendayang semula diam menjadi bergerak, menyebabkan benda yang semula bergerak menjadi berhenti atau berubah arah, atau merubah bentuk benda.. Berdasarkan sumber tenaga yang diperlukan, gaya dibedakan menjadi beberapa di antaranya gaya otot, gaya gesek antara dua benda, gaya magnet, gaya gravitas, dan gaya listrik.

2. Relevansi

Materi ajar ini disajikan untuk membantu peserta didik dalam rangka memahami materi gaya. Materi yang disajikan dalam bahan ajar ini, terdiri dari Pengertian, Perbedaan, Pengaruh dan Contohnya, dengan harapan mudah diserap oleh peserta didik disekolah, sehingga akhirnya memiliki wawasan yang cukup luas dan mendasar tentang gaya serta aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.

3. Petunjuk belajar

Untuk mendapatkan hasil maksimal dalam mempelajari bahan ajar ini. Maka bacalah petunjuk belajar berikut ini.

- a. Sebelum memulai pembelajaran sebaiknya kita berdoa terlebih dahulu melauai aplikasi *google meet*.
- b. Bacalah materi yang ada dengan seksama.
- c. Jika masih ada materi yang belum dikuasai boleh ditanyakan dengan gurunya melalui pesan *whatsapp*.
- d. Jika ingin membuka video pastikan tetap didampingi oleh orang tua dan mengklik tautan yang dibagikan.
- e. Kerjakan soal latihan dengan baik dan benar



B. INTI

1. Capaian Pembelajaran

Menguasai muatan materi Ilmu Pengetahuan Alam khususnya materi tentang gaya.

Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kelas	: IV
Tema	: 8. Daerah tempat tinggalku
Subtema	: 1. Lingkungan tempat tinggalku
Sub khusus Mapel	: Ilmu Pengetahuan Alam
Semester	: II (Genap)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPA	
3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.	3.4.1 Menganalisis hubungan gaya dengan gerak saat bermain bola.
4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	4.4.1 Membuat laporan tentang hubungan antara gaya dan gerak setelah melakukan percobaan
Bahasa Indonesia	
3.9 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya, dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.	3.9.1 Menemukan informasi hasil pengamatan mengenai gaya dan gerak dengan menggunakan kosakata baku
4.9 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.9.1 Mengintegrasikan hasil pengamatannya mengenai gaya dan gerak dalam bentuk laporan dengan menggunakan kosakata baku



2. Sub Capaian Pembelajaran

1. Dengan mengamati video peserta didik dapat menyimpulkan hubungan gaya dengan gerak saat bermain bola dengan tepat.
2. Dengan mengamati video peserta didik dapat menemukan hubungan gaya dengan gerak pada saat bermain bola.
3. Dengan mengamati video peserta didik dapat merumuskan hubungan gaya dengan gerak dalam bentuk laporan secara rinci.
4. Dengan mengamati video, peserta didik dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi gaya dengan gerak menggunakan kosakata baku secara tepat.
5. Melalui hasil laporan, peserta didik dapat mengintegrasikan pengalamannya mengenai gaya dengan gerak menggunakan kosakata baku.

3. Pokok-pokok materi

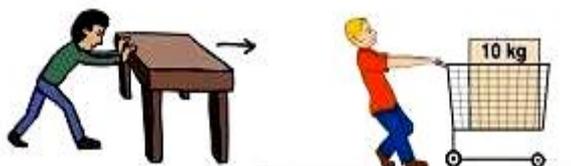
Inti materi adalah gaya (a) jenis-jenis gaya, (b) perbedaan, pengaruh, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

4. Uraian Materi

1) Pengertian Gaya

Pernahkah kamu mendorong meja? Pada saat kamu mendorong meja, kedua kakimu menginjak lantai ke belakang untuk menyangga bobot tubuhmu. Ini menghasilkan gaya dorong yang menggerakkan meja ke depan. Jadi apakah yang dimaksud dengan gaya?

GAYA ?



Gambar 1.2 Ilustrasi Gaya

(Sumber: <https://id.images.search.yahoo.com/search/images;>)



Pengertian gaya di sini (sains) tidak sama dengan gaya berpakaian atau gaya berbicara. Gaya adalah dorongan atau tarikan. Contoh gerakan dorongan adalah memukul bola poingpong, menutup pintu, dan menendang bola. Adapun contoh gerakan tarikan adalah menarik mobil-mobilan, membuka pintu, dan menarik gerobak.

Untuk lebih memahaminya silahkan perhatikan video berikut :



Link video : <https://youtu.be/qvlQGblPC-s>
(Sumber : *id.video.search.yahoo.com/search/video*)

2) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Gaya

Benda dapat bergerak karena adanya gaya yang bekerja pada benda. Jika tidak ada gaya yang bekerja pada benda maka benda tidak dapat bergerak atau berubah kedudukannya. Beberapa faktor yang mempengaruhi gerak suatu benda adalah adanya gaya gravitasi bumi dan tarikan atau dorongan yang terjadi pada benda.

a) Adanya Gravitasi Bumi

Kamu tentu pernah melihat buah mangga yang jatuh sendiri dari pohonnya. Jatuhnya buah mangga tersebut merupakan akibat adanya gaya tarik bumi yang disebut gravitasi. Gravitasi menyebabkan benda dapat bergerak jatuh ke bawah. Apabila kita melempar bola ke atas maka bola

tersebut akan kembali ke bawah karena adanya gravitasi bumi.

b) Dorongan atau Tarikan

Pada bagian sebelumnya telah dibahas bahwa benda dapat bergerak karena adanya gaya yang berupa tarikan atau dorongan. Ember yang terikat dengan tali yang ada di sumur tidak dapat bergerak ke atas apabila tidak ditarik. Begitu pula mobil yang mogok akan bergerak apabila ada orang yang mendorongnya. Hal ini menunjukkan bahwa tarikan dan dorongan mempengaruhi gerak benda.

Untuk lebih memahaminya silahkan perhatikan video berikut:



Link video : <https://youtu.be/INKeUvxNMe4>
(Sumber : *id.video.search.yahoo.com/search/video*)

3) Macam-Macam Gaya Dalam Kehidupan



Gambar 1.3 Ilustrasi Gaya
(Sumber: <https://www.dosenpendidikan.co.id/>)



Dalam kehidupan sehari-hari kita banyak menemukan gaya dengan jenis yang berbeda satu dan yang lainnya. Gaya tarik, gaya dorong, dan gaya gesek merupakan beberapa gaya yang dapat kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari. Setiap gaya yang dilakukan memerlukan tenaga. Berdasarkan sumber tenaga yang diperlukan, gaya dibedakan menjadi beberapa di antaranya adalah sebagai berikut.

a. Gaya Otot

Gaya otot merupakan gaya yang dihasilkan oleh tenaga otot. Contoh gaya otot adalah pada saat kita menarik atau mendorong meja, membawa belanjaan ibu, dan menendang bola. Karena terjadi sentuhan maka gaya ini termasuk gaya sentuh.

b. Gaya Gesek antara Dua Benda

Gaya gesek merupakan gaya yang terjadi karena bersentuhannya dua permukaan benda. Contoh gaya gesek adalah gaya yang bekerja pada rem sepeda. Pada saat akan berhenti, karet rem pada sepeda akan bersentuhan dengan pelek sepeda sehingga terjadi gesekan yang menyebabkan sepeda dapat berhenti ketika dilakukan pengereman.

Ternyata gaya gesek yang terjadi disuatu tempat berbeda dengan gaya gesek yang terjadi di tempat lain, hal ini bergantung pada permukaan benda yang bersentuhan. Gaya gesek pada permukaan yang licin lebih kecil, sedang pada permukaan yang kasar, gaya gesek lebih besar.

c. Gaya Magnet

Gaya magnet merupakan gaya yang ditimbulkan oleh tarikan atau dorongan dari magnet. Contoh gaya magnet adalah, tertariknya paku ketika didekatkan dengan magnet. Benda-benda dapat tertarik oleh magnet jika masih berada dalam medan magnet.

d. Gaya Gravitasi

Gaya gravitasi merupakan gaya yang ditimbulkan oleh tarikan bumi. Contoh gaya gravitasi adalah jatuhnya buah dari atas pohon dengan sendirinya. Semua benda yang dilempar ke atas akan tetap kembali ke bawah karena pengaruh gravitasi bumi.

e. Gaya Listrik

Gaya listrik merupakan gaya yang terbentuk pada benda yang bermuatan listrik. Dengan kata lain gaya listrik terjadi karena aliran muatan listrik. Aliran muatan listrik ini ditimbulkan oleh sumber energi listrik. Contoh gaya listrik adalah Bergeraknya kipas angin karena dihubungkan dengan sumber energi listrik. Muatan listrik dari sumber energi listrik mengalir ke kipas angin. Sehingga, kipas angin dapat bergerak.

Untuk lebih memahaminya silahkan perhatikan video berikut:



Link video : <https://youtu.be/riGOyDbMQyM>
(Sumber : *id.video.search.yahoo.com/search/video*)

4) Pengaruh Gaya Terhadap Benda

Gaya mengakibatkan adanya perubahan pada benda. Dengan kata lain, gaya dapat mempengaruhi suatu benda. Pengaruh gaya terhadap benda adalah sebagai berikut.



Gambar 1.4 Ilustrasi Gaya

(Sumber: <https://www.dosenpendidikan.co.id/>)

a) Gaya Mempengaruhi Gerak Benda

Dalam kehidupan sehari-hari terdapat banyak kejadian yang menunjukkan pengaruh gaya terhadap gerak suatu benda. Berikut beberapa bentuk gaya yang dapat mempengaruhi gerak benda.

b) Gaya Memengaruhi Benda Diam Menjadi Bergerak

Dalam kegiatan sehari-hari banyak sekali contoh gaya yang menyebabkan benda diam menjadi bergerak, antara lain sebagai berikut.

- 1) Meja atau kursi dapat berpindah tempat jika kita dorong atau tarik.

- 
- 2) Timba yang ditarik dengan sebuah katrol yang bergerak. Jadi tanpa gaya tidak akan ada gerakan.
 - 3) Saat bola ditendang, berarti bola dikenai gaya. Akibatnya bola bergerak. Gaya yang mengenai bola adalah gaya otot yaitu otot kaki.
 - 4) Bola yang dilempar mendatar di udara bergerak mula-mula mendatar, kemudian akan bergerak turun dan jatuh. Gerakan bola mendatar disebabkan karena adanya gaya dorong dari otot tangan. Kemudian bola bergerak turun dan jatuh, karena adanya gaya gravitasi bumi. Gaya gravitasi bumi adalah gaya tarik bumi. Gaya gravitasi bumi mampu menarik benda di muka bumi, sehingga benda-benda yang bergerak di udara selalu jatuh di bumi.
 - 5) Mobil bergerak tanpa didorong. Mobil dapat bergerak karena mesin. Adanya gaya mesin, mobil, sepeda motor dapat melaju. Mesin dapat bergerak karena mempunyai bahan bakar sebagai sumber energi. Bahan bakar dapat berupa bensin, solar.

c) Gaya Membuat Benda Bergerak Menjadi Diam

Contoh benda yang bergerak adalah sepeda yang dikayuh, sepeda motor yang sedang bergerak, kelereng yang menggelinding dan sebagainya. Benda benda yang bergerak tersebut dapat berhenti atau diam jika diberi gaya. Sepeda yang bergerak akan berhenti jika direm. Sepeda motor yang sedang bergerak akan berhenti jika direm.

Kelereng yang menggelinding akan berhenti jika kita tahan dengan tangan atau kaki. Mengerem sepeda dan sepeda motor termasuk bentuk gaya. Begitu pula dengan menahan kelereng dengan tangan juga termasuk bentuk gaya. Dengan demikian, gaya dapat membuat benda bergerak menjadi diam.



d) Gaya Mengubah Kecepatan Gerak Benda

Perhatikan mobil yang sedang bergerak! Jika kamu amati, kecepatan mobil tersebut tidak akan sama. Kamu bisa melihatnya pada spidometer. Gerak mobil terkadang cepat dan terkadang lambat. Apakah yang menyebabkan kecepatan mobil tersebut berubah-ubah?

Ketika jalan lengang, pengemudi akan menginjak gasnya. Akibatnya, mobil akan melaju kencang. Namun, ketika ada mobil yang lain di depannya, pengemudi akan menginjak rem. Akibatnya, laju mobil akan melambat. Injakan gas dan injakan rem termasuk bentuk gaya. Oleh karena itu, gaya dapat mempengaruhi kecepatan gerak benda. Perhatikan pula mobil mogok berikut ini, mobil akan bergerak lebih cepat jika didorong oleh tiga orang daripada didorong satu orang.

Hal ini merupakan akibat dari gaya yang diberikan pada mobil berbeda. Mobil yang didorong oleh tiga orang akan lebih cepat berjalan dari pada yang didorong oleh satu orang.

e) Gaya Mempengaruhi Bentuk Benda

Ambillah sekepal tanah liat atau plastisin (lilin mainan). Buatlah tanah liat atau plastisin tersebut menjadi bentuk bulat, kemudian ubahlah menjadi bentuk balok. Ubahlah pula menjadi burungburungan! Tanah liat atau plastisin itu dengan mudah kamu jadikan bentuk yang dikehendaki. Hal itu karena pengaruh gaya tekan yang berasal dari gaya otot tanganmu. Jadi gaya dapat mengubah bentuk benda. Beberapa contoh yang dapat menjelaskan bahwa gaya dapat mengubah bentuk suatu benda antara lain sebagai berikut:

- a) Telur yang jatuh ke tanah langsung pecah karena berbenturan dengan tanah. Telur yang semula bulat menjadi pecah sehingga kuning telur dan putih telur berceceran. Gaya tarik bumi juga mempercepat gerak telur yang jatuh ke tanah.



- b) Tanah liat dan plastisin merupakan bahan yang lunak dan dapat digunakan untuk membuat berbagai benda, misalnya bentuk buah-buahan, bentuk binatang, asbak, kuai, dan lain-lain. Tanah liat termasuk bahan lunak yang mudah didapat.
- c) Kayu besar dibentuk dengan pahat menjadi kayu-kayu kecil ataupun sebuah karya seperti patung karena adanya gaya.
 - Mobil yang menabrak tiang akan penyok. Mobil tersebut mengalami perubahan bentuk karena adanya gaya pada mobil tersebut mengenai tiang.
 - Pegas atau per akan berubah bentuk jika dikenai gaya, baik gaya tarik maupun gaya dorong.

f) Gaya Mengubah Arah Gerak Benda

Coba kamu perhatikan gambar di samping! Sepeda tidak hanya dapat berjalan lurus. Sepeda dapat kita belokkan ke arah yang dibutuhkan. Jika ingin mengubah arah sepeda, kita cukup membelokkan setangnya. Hasilnya, arah sepeda akan berubah.

Begitu juga dengan orang yang bermain bola. Bola tidak hanya bergerak ke satu arah. Bola dapat bergerak ke segala arah. Namun, arah gerak bola tidak dapat berubah dengan sendirinya. Arah gerak bola harus diubah oleh pemain bola. Caranya dengan menyundul atau menendang bola.

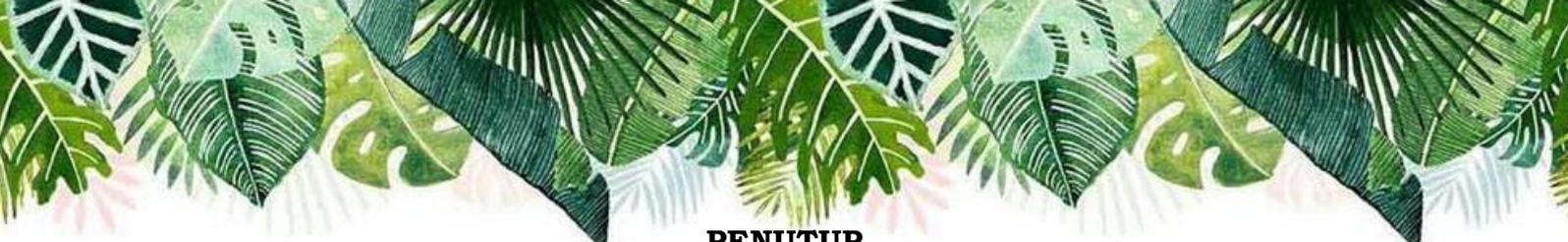
Jadi gaya dapat mengakibatkan benda bergerak menjadi diam, bergerak lebih cepat, dan berubah arah. Berdasar sifatnya, gaya dikelompokkan menjadi:

1. Gaya sentuh, yaitu gaya yang timbul karena gaya langsung bersentuhan dengan benda. Contoh: gaya otot, gaya pegas, gaya gesek.
2. Gaya tak sentuh, yaitu gaya yang timbul walaupun, gaya tidak bersentuhan dengan benda. Contoh: gaya magnet, gaya listrik, gaya gravitasi.

Untuk lebih memahaminya silahkan perhatikan video berikut:



Link video : <https://youtu.be/Gq9zw6UVGe8>
(Sumber : id.video.search.yahoo.com/search/video)



PENUTUP

1. Rangkuman

Gaya adalah tarikan atau dorongan yang menyebabkan suatu benda bergerak. Suatu benda dikatakan bergerak jika kedudukannya berpindah dari posisi semula. Gaya menyebabkan benda diam jadi bergerak contohnya ketika mobil mogok, lalu mobil itu didorong. Gaya menyebabkan benda yang tadinya bergerak, menjadi diam contohnya ketika kita menangkap bola. Bola yang semulanya bergerak menuju arah kita, akan diam ketika kita tangkap. Gaya menyebabkan benda berubah arah contohnya saat menendang bola. Gaya menyebabkan benda bergerak lebih cepat contohnya ketika kita bersepeda. Gaya dapat mengubah bentuk benda contohnya ketika kita mengubah bentuk plastisin, tanah liat, atau lilin.



TEMA 8 : Daerah Tempat Tinggalku



Sub Tema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku



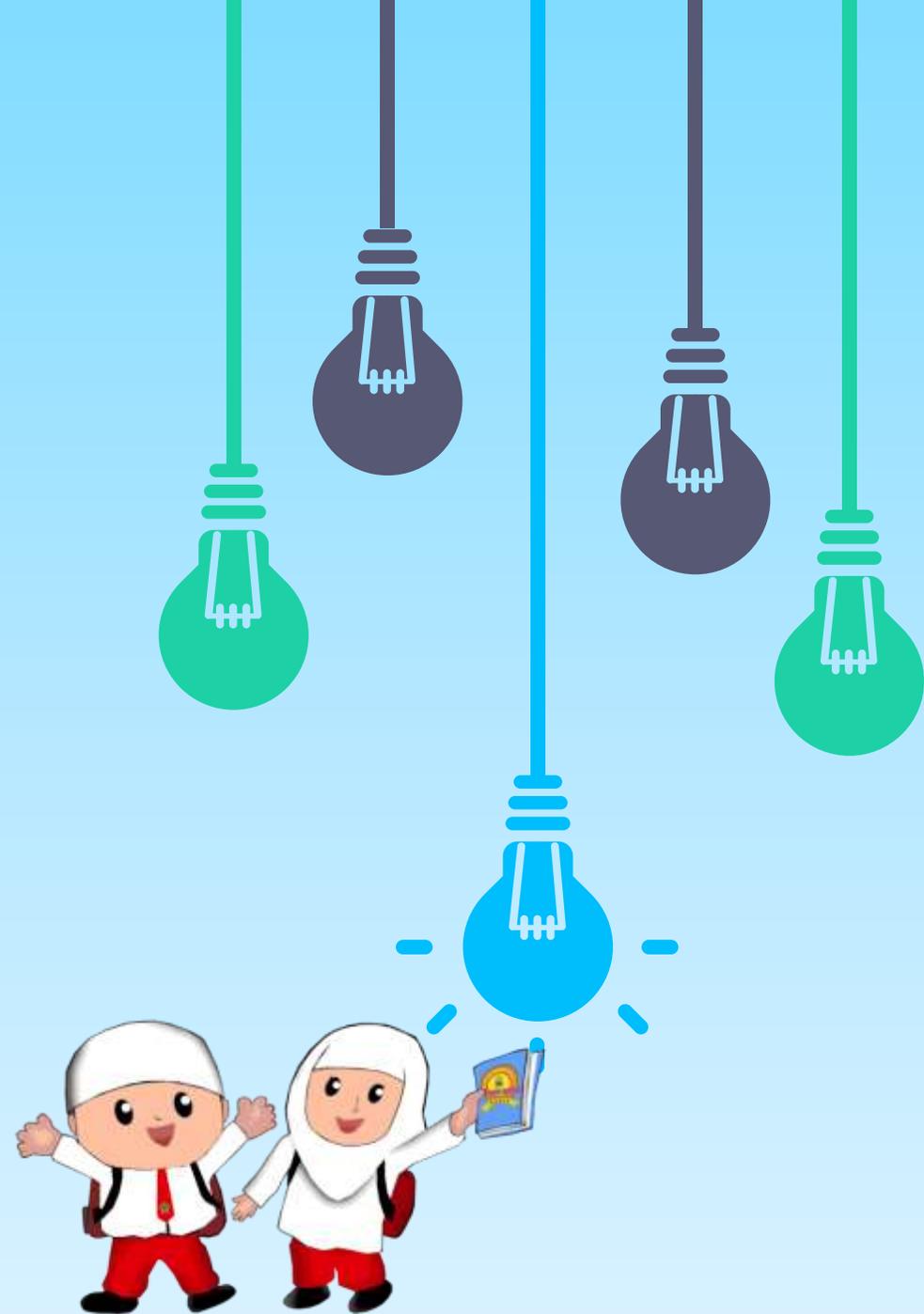
Apa yang kita pelajari hari ini ?



Ilmu Pengetahuan Alam :
Hubungan gaya dengan gerak



Bahasa Indonesia :
Pengalaman mengenai gaya dan gerak dengan menggunakan kosakata baku





TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan dapat :

Dengan mengamati video peserta didik dapat menyimpulkan hubungan gaya dengan gerak saat bermain bola dengan tepat.

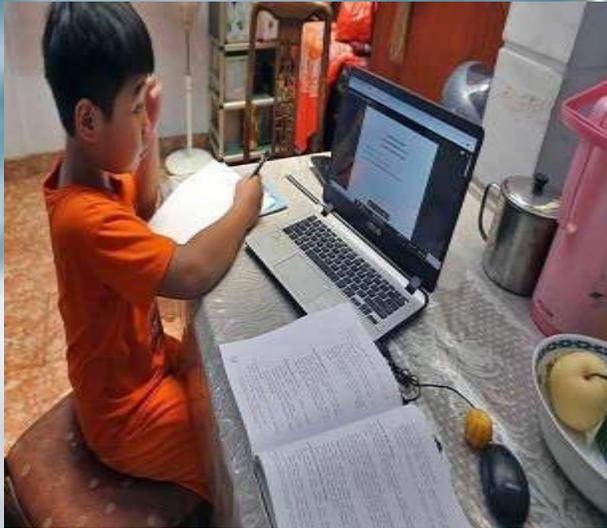
Dengan mengamati video peserta didik dapat merumuskan hubungan gaya dengan gerak dalam bentuk laporan secara rinci.

Dengan mengamati video, peserta didik dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi gaya dengan gerak menggunakan kosakata baku secara tepat.

Melalui hasil laporan, peserta didik dapat mengintegrasikan pengalamannya mengenai gaya dengan gerak menggunakan kosakata baku

ALAT PENILAIAN

SIKAP



Lembar pengamatan
aktifitas :
Jujur, Tanggungjawab,
santun, dan percaya
diri

PENGETAHUAN



PENGETAHUAN

ESSAY

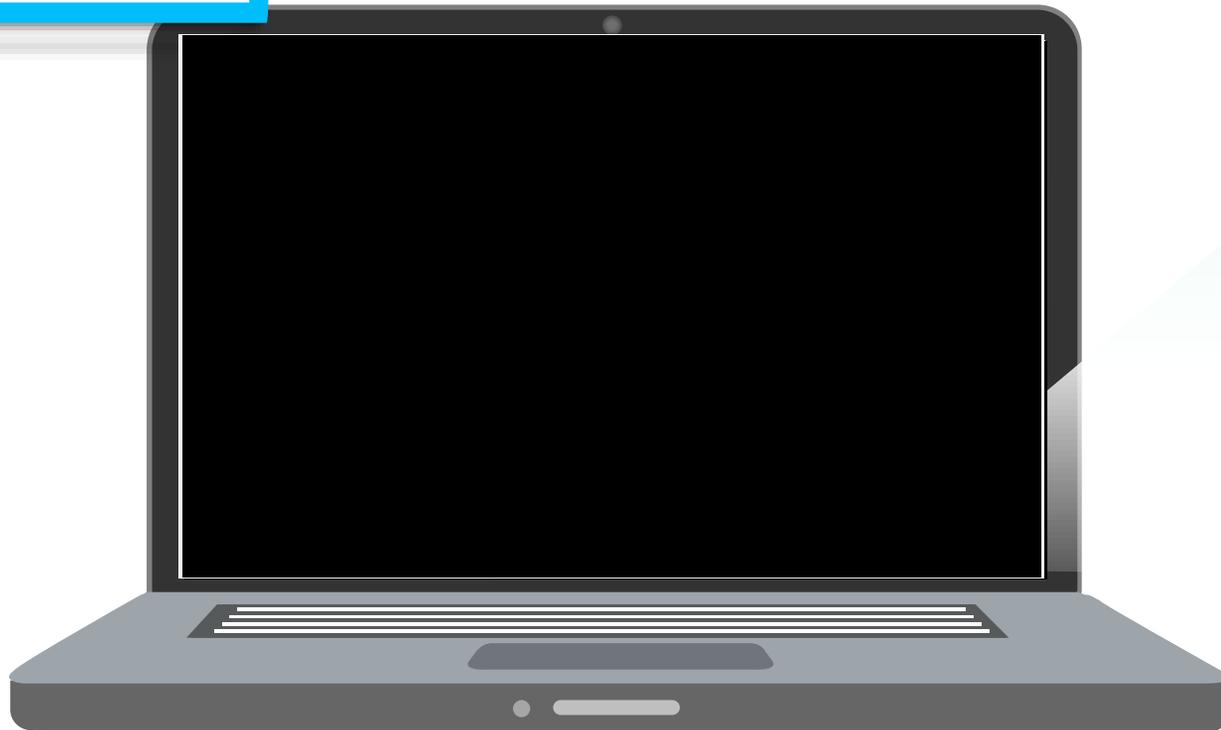
KETERAMPILAN



KETERAMPILAN

Keterampilan dan
rubrik penilaian
kinerja

Silahkan amati video berikut



Tuliskan kesimpulanmu tentang hubungan gaya dengan gerak saat bermain bola berdasarkan video disamping!

Tuangkan Kesimpulanmu kedalam LKPD 1

Lembar Kerja Peserta Didik

<https://www.youtube.com/watch?v=HYOdlvCVyaI>

SILAHKAN AMATI VIDEO BERIKUT

Buatlah laporan hubungan antara gaya dengan gerak berdasarkan video disamping!

Tuangkan hasil laporanmu kedalam LKPD 2 (Lembar Kerja Peserta Didik)

ALAT DAN BAHAN



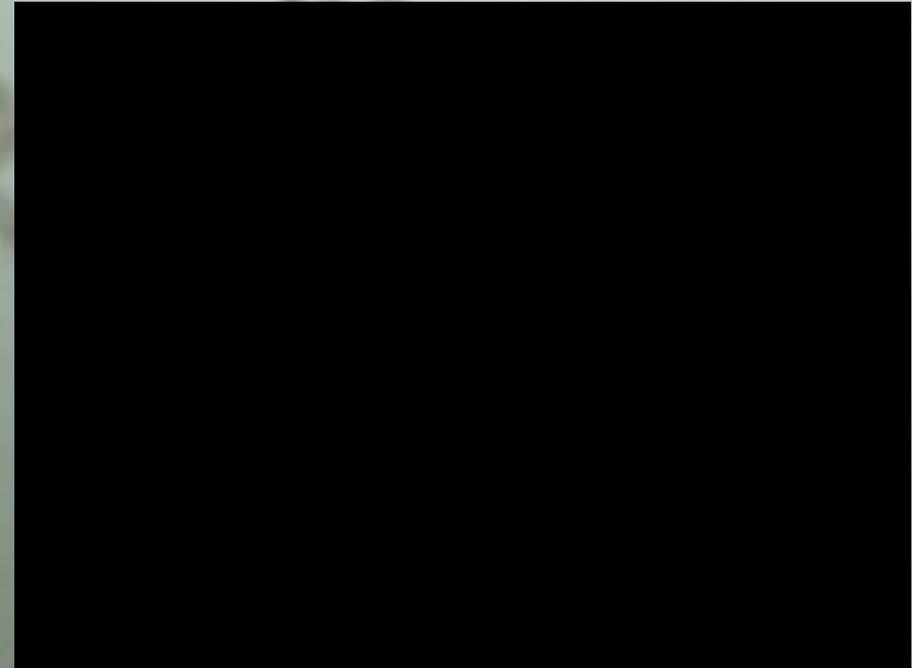
Kursi kecil



Meja

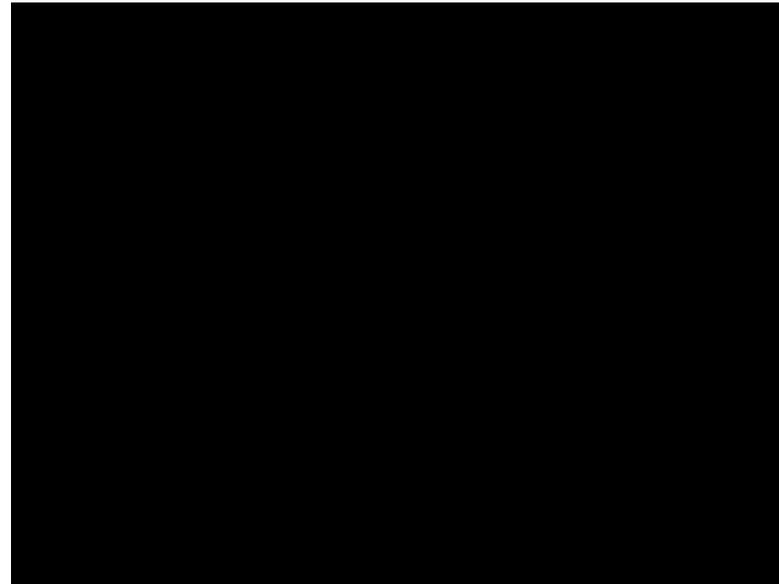


Sepeda



Link video : <https://youtu.be/INKeUvxNMe4>

Silahkan amati video berikut



video : <https://youtu.be/Gq9zw6UVGe8>

Analisislah menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi gaya dengan gerak menggunakan kosakata baku **berdasarkan gambar disamping!**

Tuangkan hasil ANALISISMU kedalam LKPD 3 (Lembar Kerja Peserta Didik)



Silahkan amati video berikut



Link video : <https://youtu.be/LeZHTQcHHsg>

Buatlah laporan pengalamannya mengenai gaya dengan gerak menggunakan kosakata baku berdasarkan video diatas!

Tuangkan hasil laporanmu kedalam LKPD 4 (Lembar Kerja Peserta Didik)





Terima Kasih



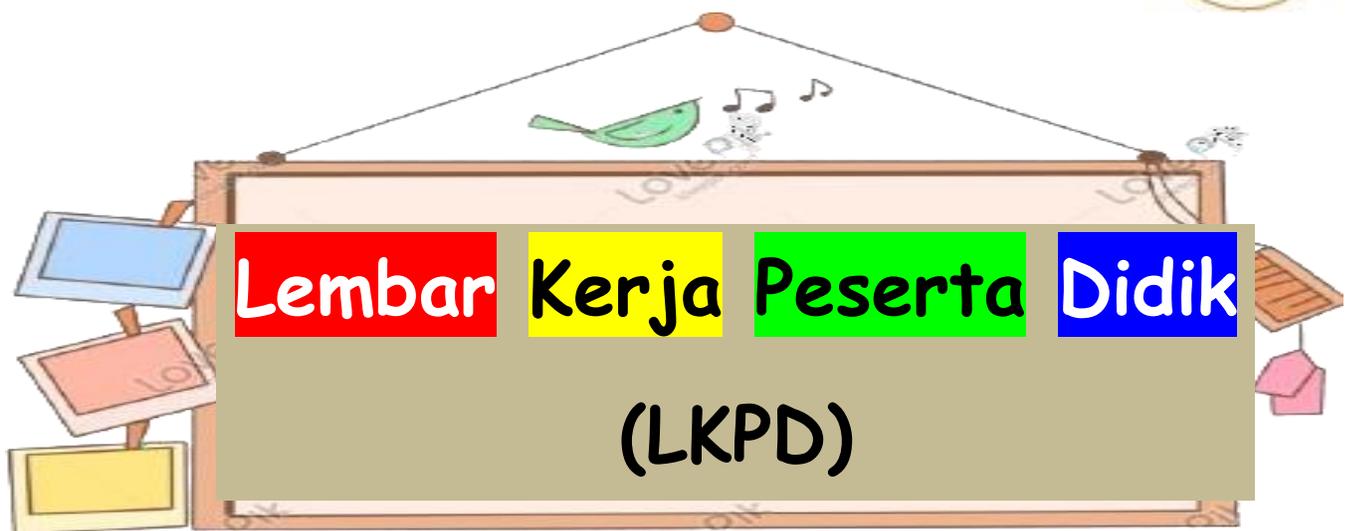
**PERANGKAT PEMBELAJARAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Nama Sekolah : UPT SPF SD Inpres Malengkeri 1
Kelas / Semester : 4 (Satu) / 2
TEMA 8 : Daerah Tempat Tinggalku**



**OLEH :
SYAMSUL ALAM, S.Pd., Gr**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENGGERAK
KEMDIKBUDRISTEK
TAHUN 2022**



Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Subtema 2 : Lingkungan Tempat Tinggalku

Nama : _____

Kelas : _____

NIS : _____

Kelompok : _____



Lembar Kerja Peserta Didik

Sekolah : UPT SPF SD Inp. Malengkeri 1
Kelas/Semester : IV/2
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Sub tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPA	
3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.	3.4.1 Menganalisis hubungan gaya dengan gerak saat bermain bola
4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	4.4.1 Membuat laporan tentang hubungan antara gaya dengan gerak setelah melakukan percobaan
Bahasa Indonesia	
3.9 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya, dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.	3.9.1 Menemukan informasi hasil pengalaman mengenai gaya dan gerak dengan menggunakan kosakata baku.
4.9 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.9.1 Mengintegrasikan hasil pengamatannya mengenai gaya dan gerak dalam bentuk laporan dengan menggunakan kosakata baku.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video peserta didik dapat menyimpulkan hubungan gaya dengan gerak saat bermain bola dengan tepat.
2. Dengan mengamati video peserta didik dapat menemukan hubungan gaya dengan gerak pada saat bermain bola.
3. Dengan mengamati video peserta didik dapat merumuskan hubungan gaya dengan gerak dalam bentuk laporan secara rinci.
4. Dengan mengamati video, peserta didik dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi gaya dengan gerak menggunakan kosakata baku secara tepat.
5. Melalui hasil laporan, peserta didik dapat mengintegrasikan pengalamannya mengenai gaya dengan gerak menggunakan kosakata baku.



Aktivitas 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Silahkan ananda menuliskan hipotesis/jawaban dugaan bahwa gaya yang dikerjakan pada suatu benda akan memengaruhi benda tersebut. (Menghipotesis) bukti : Foto hasil hipotesis

Video potongan pertandingan sepakbola.

Link video :

<https://www.youtube.com/watch?v=HYOdlvCVyal>

Pertanyaan :

1. Apa yang terjadi pada bola yang ditendang?
Jawaban dugaan _ _ _ _ _
2. Apa yang terjadi pada bola yang dihentikan?
Jawaban dugaan _ _ _ _ _
3. Kamu menggerakkan bola dengan gaya. Saudaramu /orang tua/ orang dirumahmu menghentikan gerakan bola dengan gaya. Apa kesimpulan yang kamu peroleh dari kegiatan ini
Jawaban dugaan: _ _ _ _ _

(Ananda, Pak Alam akan memberikan pertanyaan dari lembar kerja yang dapat kalian tulis di buku tulis dan mari kita lakukan percobaan untuk membuktikan jawabanmu)

1. Siswa melakukan percobaan percobaan (**Menguji Hipotesis**) bukti: video percobaan dan foto hasil percobaan) (Mari kita lakukan percobaan bersama saudara/ orang yang berada di rumahmu)

Percobaan 1: Menendang dan Menghentikan Bola



Alat dan bahan : bola sepak/kaki

Langkah kegiatan :

1. Siapkan sebuah bolasepak.
2. Lakukan kegiatan berpasangan bersama saudara/orangtua/orang yang ada dirumahmu
3. Letakkan bola dilantai.
4. Tendang bola ke arahmereka
5. Minta mereka menghentikan gerakanbola

2. Siswa diminta menuliskan hasil dari percobaan. (**Menulis dan Menganalisis**) (Tuliskan hal yang menurut kalian penting dan menarik dalam percobaan yang telah kalian untuk membuktikan kebenaran jawaban dugaan kalian)

Hasilpercobaan _____

3. Siswa menuliskan kesimpulan dari percobaan yang mereka telah lakukan. (buatlah Kesimpulan apa yang kamu peroleh dari percobaan yang telah dilakukan) bukti : foto Kesimpulan: _____



Aktivitas 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : UPT SPF SD Inpres Malengkeri 1

Kelas : IVB

Tema : 8 Daerah Tempat Tinggalku

A. Kompetensi Dasar

4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak

B. Indikator

4.4.1 Membuat laporan tentang hubungan antara gaya dengan gerak setelah melakukan percobaan

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan mengamati video peserta didik dapat merumuskan hubungan gaya dengan gerak dalam bentuk laporan secara rinci.

D. Alat dan Bahan

1. Alat-alat tulis
2. Tabel pengamatan
3. *WhatsApp, Google Classroom, dan Google Meet*
4. Laptop dan *Hand Phone*

Link video : <https://youtu.be/INKeUvxNMe4>

Silahkan perhatikan video berikut:



Langkah Kerja

1. Siapkan alat-alat tulis dan tabel pengamatan yang diperlukan!
2. Amatilah video yang berdasarkan link yang telah dibagikan !
3. Buatlah laporan dari hasil pengamatanmu!

Hasil Pengamatan

Pengaruh gaya terhadap benda bergerak

Jika sepeda didorong pada waktu sepeda berjalan, maka sepeda semakin..... gerakannya. Dan sebaliknya jika sepeda di tarik pada waktu jalan, maka sepeda akan gerakannya.

Kesimpulan :

.....

.....

.....

.....

.....

Pertanyaan

Gaya apa saja yang berpengaruh pada sepeda yang di dorong dan di tarik?

Jawab : :

.....

.....

.....

.....



**PERANGKAT PEMBELAJARAN
INSTRUMENT EVALUASI**

**Nama Sekolah : UPT SPF SD Inpres Malengkeri 1
Kelas / Semester : 4 (Satu) / 2
TEMA 8 : Daerah Tempat Tinggalku**



**OLEH :
SYAMSUL ALAM, S.Pd. Gr**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENGGERAK
KEMDIKBUDRISTEK
TAHUN 2022**

INSTRUMENT EVALUASI



Sekolah	: UPT SPF SD Inp. Malengkeri 1
Kelas/Semester	: IV/2
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Sub tema 1	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran	: 1
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPA	
3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.	3.4.1 Menganalisis hubungan gaya dengan gerak saat bermain bola
4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	4.4.1 Membuat laporan tentang hubungan antara gaya dan gerak setelah melakukan percobaan
Bahasa Indonesia	
3.9 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya, dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.	3.9.1 Menemukan informasi hasil pengalaman mengenai gaya dan gerak dengan menggunakan kosakata baku
4.9 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.9.1 Mengintegrasikan hasil pengamatannya mengenai gaya dan gerak dalam bentuk laporan dengan menggunakan kosakata baku

B. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan online berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan: Pemberian soal via WA dan *Google Classroom*.
3. Penilaian Keterampilan: Mengirim Hasil tugas melalui WA dan *Google Classroom*, pribadi guru.



1. Penilaian Sikap

1. Teknik Penilaian : Non Tes
2. Bentuk Instrumen : Lembar Pengamatan
3. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Jujur	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan	Tindakan kadang-kadang sesuai dengan ucapan	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan	Tindakan tidak sesuai dengan ucapan
Tanggung jawab	Tertib mengikuti instruksi (sesuai dengan aturan) dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi (sesuai dengan aturan) dan selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti instruksi (sesuai dengan aturan) dan selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib mengikuti instruksi (sesuai dengan aturan) dan tidak menyelesaikan tepat waktu
Santun	Bertutur kata yang baik dan bersikap sopan	Bertutur kata yang baik, dan bersikap kurang sopan	Bertutur kata yang kurang baik, dan bersikap tidak sopan	Bertutur kata yang tidak baik, dan tidak sopan
Percaya Diri	Berani berpendapat, bertanya, menjawab dan tidak terlihat ragu-ragu	Kurang berani berpendapat, bertanya, menjawab dan terlihat ragu-ragu	Tidak berani berpendapat, bertanya, menjawab dan memerlukan bantuan guru	Belum berani berpendapat, bertanya, menjawab dan belum menunjukkan kepercayaan diri

Petunjuk Observasi

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik. Berilah tanda (√) pada kolom skor 1-4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa, dengan kriteria sesuai rubrik penilaian yang telah dibuat.

Jurnal Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap yang Diamati																Jumlah
		Jujur				Tanggung Jawab				Santun				Percaya Diri				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Ahmad Fadhil																	
2.	Muh.Anugrah																	
3.	Muh. Ammar																	
4.	Muh. Iam. A																	
5.	Muh. Ibrahim																	



6.	Muh. Riski. S																		
7.	Muh. Reski. H																		
8.	Andika																		
9.	Amira Saputri																		
10.	Andara. A																		
11.	Annisa Amelia																		
12.	Ainun Fatiha																		
13.	Andini Try																		
14.	Balqis Zahirah																		
15.	Indira Saidha																		
16.	Maria Alosya																		
17.	Nasyifa. F																		
18.	Pebriani. S																		
19.	Siti Amira																		
20.	Syafira Dwi. L																		
21.	Syahrani. R																		
22.	Sartika Yanti																		

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1-4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor maksimal = 20

Sangat baik (A) : apabila memperoleh skor : $3,75 < \text{skor} \leq 5,00$

Baik (B) : apabila memperoleh skor : $2,50 < \text{skor} \leq 3,75$

Cukup (C) : apabila memperoleh skor : $1,25 < \text{skor} \leq 2,50$

Kurang (D) : apabila memperoleh skor $\leq 1,25$



2. Penilaian pengetahuan

Kisi-kisi Aspek Pengetahuan

Tema/Subtema	8. Daerah Tempat Tinggalku /1. Lingkungan tempat tinggalku	Bentuk Soal Jumlah Soal/No. Soal	Essai 4/1
Kompetensi Inti	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.		
Kompetensi dasar	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.		
Indikator Pencapaian Kompetensi	3.4.1 Menganalisis hubungan gaya dengan gerak saat bermain bola		
Indikator Soal	Dengan mengamati video peserta didik dapat menyimpulkan hubungan gaya dengan gerak saat bermain bola dengan tepat		
Level Kognitif	C5		
Rumusan Butir Soal	<p>Jawablah soal berikut dengan mengamati video di bawah ini!</p>  <p style="text-align: center;">Iker Casillas - Real Madrid</p> <p>Sumber: https://www.youtube.com/watch?v=HYOdlvCVyal</p> <p>Video di atas adalah salah satu contoh video potongan pertandingan sepakbola, yang merupakan salah satu olahraga favorit. Berdasarkan video di atas, buatlah kesimpulan hubungan gaya dengan gerak saat bermain bola!</p>		
	Jawaban/Alternatif Jawaban	Pedoman Penskoran	
	Saat bola ditendang, berarti bola dikenai gaya. Akibatnya bola bergerak. Gaya yang mengenai bola adalah gaya otot yaitu otot kaki	25	
	Total Skor	25	

Tema/Subtema	8. Daerah Tempat Tinggalku /1. Lingkungan tempat tinggalku	Bentuk Soal Jumlah Soal/No. Soal	Essai 4/2
Kompetensi Inti	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.		
Kompetensi dasar	4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak		



Indikator Pencapaian Kompetensi	4.4.1 Membuat laporan tentang hubungan antara gaya dan gerak setelah melakukan percobaan	
Indikator Soal	Dengan mengamati video peserta didik dapat merumuskan hubungan gaya dengan gerak dalam bentuk laporan secara rinci.	
Level Kognitif	P5	
Rumusan Butir Soal	<p>Jawablah soal berikut dengan mengamati video di bawah ini!</p>  <p>Video orang mendorong mobil. Link Video : https://www.youtube.com/watch?v=YyJBvLjiS2Y</p> <p>Pada video di atas, mobil dapat bergerak karena adanya gaya yang bekerja pada mobil. Jika tidak ada gaya yang bekerja pada benda maka mobil tidak dapat bergerak atau berubah kedudukannya. Rumuskan hubungan gaya dengan gerak dalam bentuk laporan!</p>	
	Jawaban/Alternatif Jawaban	
	Pedoman Penskoran	
	<p>Gaya gesek merupakan salah satu gaya yang terjadi karena bersentuhannya dua permukaan benda. Contoh gaya gesek adalah gaya yang bekerja pada rem mobil. Pada saat akan berhenti, kampas rem pada mobil akan bersentuhan dengan pelek mobil sehingga terjadi gesekan yang menyebabkan mobil dapat berhenti ketika dilakukan pengereman</p>	25
	Total Skor	25

Tema/Subtema	8. Daerah Tempat Tinggalku /1. Lingkungan tempat tinggalku	Bentuk Soal Jumlah Soal/No. Soal	Essai 4/3
Kompetensi Inti	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah..		
Kompetensi dasar	3.9 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya, dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.		
Indikator Pencapaian Kompetensi	3.9.1 Menemukan informasi hasil pengalaman mengenai gaya dan gerak dengan menggunakan kosakata baku		
Indikator Soal	Dengan mengamati video, peserta didik dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi gaya dengan gerak menggunakan kosakata baku secara tepat		



Level Kognitif

C4

Jawablah soal berikut dengan mengamati video di bawah ini!

Rumusan Butir Soal



Link video : <https://youtu.be/Gq9zw6UVGe8>

Pada gambar video di atas, Gaya mengakibatkan adanya perubahan pada benda. Dengan kata lain, gaya dapat mempengaruhi gerak suatu benda. Analisislah faktor-faktor yang mempengaruhi gaya dengan gerak menggunakan kosakata baku secara tepat!

Jawaban/Alternatif Jawaban

Pedoman Penskoran

Beberapa faktor yang mempengaruhi gaya seperti benda diam menjadi bergerak, membuat benda bergerak menjadi diam, mengubah kecepatan gerak benda, mempengaruhi bentuk benda, dan mengubah arah gerak benda kekuatan yang menyebabkan suatu benda yang dikenai gaya menjadi bergerak, berubah kedudukannya, ataupun berubah bentuk. Sementara itu, gerak merupakan perpindahan kedudukan suatu benda terhadap benda lain atau tempat asal sebagai akibat benda tersebut dikenai gaya.

25

Total Skor

25

Tema/Subtema	8. Daerah Tempat Tinggalku /1. Lingkungan tempat tinggalku	Bentuk Soal Jumlah Soal/No. Soal	Essai 4/4
Kompetensi Inti	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.		
Kompetensi dasar	4.9 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku		
Indikator Pencapaian Kompetensi	4.9.1 Mengintegrasikan hasil pengamatannya mengenai gaya dan gerak dalam bentuk laporan dengan menggunakan kosakata baku		
Indikator Soal	Melalui hasil laporan, peserta didik dapat mengintegrasikan pengalamannya mengenai gaya dengan gerak menggunakan kosakata baku		
Level Kognitif	P4		

Jawablah soal berikut dengan mengamati video di bawah ini!



Rumusan Butir Soal

Link video : <https://www.youtube.com/watch?v=ei9RdB5Ehbg>

Amatilah video diatas, dalam kehidupan sehari-hari secara tidak sadar melakukan kegiatan yang berhubungan dengan gaya. Pada saat kita membuka atau menutup pintu kita telah melakukan gaya yang berupa dorongan dan tarikan. Gerakan mendorong atau menarik yang menyebabkan benda bergerak disebut gaya. Buatlah laporan mengenai gaya dan gerak yang erat kaitanya dengan kehidupan sehari-hari

Jawaban/Alternatif Jawaban			Pedoman Penskoran
No.	Kegiatan	Tulis kejadian	
1	Sepeda di dorong	Menyebabkan sepeda bergerak ke depan, lama kelamaan akan berhenti	
2	Bola di tendang	25
3	Meja di dorong	
4	Meja di tarik	
Total Skor			25

Pedoman Penilaian Pengetahuan

Rubrik Soal Essai

Butir Soal	Kriteria Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1.	➤ Peserta didik menyimpulkan hubungan gaya dengan gerak saat bermain bola dengan sangat jelas dan benar	25	25
	➤ Peserta didik menyimpulkan hubungan gaya dengan gerak saat bermain bola dengan kurang jelas dan benar	15	
	➤ Peserta didik menyimpulkan hubungan gaya dengan gerak saat bermain bola dengan tidak jelas dan benar	5	



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tidak ada jawaban kesimpulan hubungan gaya dengan gerak saat bermain bola yang ditulis 	0	
2.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik merumuskan hubungan gaya dengan gerak dalam bentuk laporan dengan tepat ➤ Peserta didik merumuskan hubungan gaya dengan gerak dalam bentuk laporan kurang jelas dan benar ➤ Peserta didik merumuskan hubungan gaya dengan gerak dalam bentuk laporan tidak jelas dan benar ➤ Tidak ada jawaban yang merumuskan hubungan gaya dengan gerak dalam bentuk laporan 	25 15 5 0	25
3.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi gaya dengan gerak menggunakan kosakata baku dengan sangat jelas dan benar ➤ Peserta didik menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi gaya dengan gerak menggunakan kosakata baku dengan kurang jelas dan benar ➤ Peserta didik menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi gaya dengan gerak menggunakan kosakata baku dengan tidak jelas dan benar ➤ Tidak ada jawaban menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi gaya dengan gerak menggunakan kosakata baku yang ditulis 	25 15 5 0	25
4.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengintegrasikan pengalamannya mengenai gaya dengan gerak menggunakan kosakata baku dengan tepat ➤ Peserta didik mengintegrasikan pengalamannya mengenai gaya dengan gerak menggunakan kosakata baku kurang jelas dan benar ➤ Peserta didik mengintegrasikan pengalamannya mengenai gaya dengan gerak menggunakan kosakata baku tidak jelas dan benar ➤ Tidak ada jawaban yang mengintegrasikan pengalamannya mengenai gaya dengan gerak menggunakan kosakata baku 	25 15 5 0	25



Rubrik Penilaian Keterampilan

Muatan Bahasa Indonesia

KD : 3.4 dan 4.4

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kosa kata baku	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.



Muatan IPA

KD : 3.9 dan 4.9

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan Gaya Gerak	Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak benda berdasarkan hasil percobaan dengan benar.	Menjelaskan sebagian besar pengaruh gaya terhadap gerak benda berdasarkan hasil percobaan dengan benar.	Menjelaskan sebagian kecil pengaruh gaya terhadap gerak benda berdasarkan hasil percobaan dengan benar.	Belum dapat menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak benda.
Keterampilan Laporan hasil percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak benda.	Menyajikan laporan hasil percobaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan secara tertulis berdasarkan hasil percobaan dengan sistematis. Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Menyajikan laporan hasil percobaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan secara tertulis berdasarkan hasil percobaan dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan hasil percobaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan secara tertulis berdasarkan hasil percobaan dengan kurang sistematis.	Belum dapat menyajikan laporan hasil percobaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan secara tertulis berdasarkan hasil percobaan dengan sistematis.
Sikap rasa ingin tahu dan berfikir kritis	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (Penskoran): $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$

Keterangan:

Skor perolehan : Jumlah skor yang diperoleh oleh siswa

Jumlah Skor : Skor maksimal atau jumlah skor keseluruhan yaitu 25



Jurnal Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Hal yang Dinilai								Jumlah	Nilai (Huruf)
		Keterampilan komunikasi				Keterampilan Penulisan					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Ahmad Fadhil										
2.	Muh.Anugrah										
3.	Muh. Ammar										
4.	Muh. Iam. A										
5.	Muh. Ibrahim										
6.	Muh. Riski. S										
7.	Muh. Reski. H										
8.	Andika										
9.	Amira Saputri										
10.	Andara. A										
11.	Annisa Amelia										
12.	Ainun Fatiha										
13.	Andini Try										
14.	Balqis Zahirah										
15.	Indira Saidha										
16.	Maria Alosya										
17.	Nasyifa. F										
18.	Pebriani. S										
19.	Siti Amira										
20.	Syafira Dwi. L										
21.	Syahrani. R										
22.	Sartika Yanti										



Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$$

Skor maksimal:

Bahasa Indonesia = 4

IPA = 20

KKM = 75

Sangat Baik (A) : apabila memperoleh skor $92 < \text{skor} \leq 100$

Baik (B) : apabila memperoleh skor $83 < \text{skor} < 92$

Cukup (C) : apabila memperoleh skor $75 < \text{skor} < 83$

Kurang (D) : apabila memperoleh skor ≤ 75

**Mengetahui
Kepala Sekolah**



(Dra. Hj. Darmawati)

Nip. 19611215 198203 2 010

**Makassar, 03 Januari 2021
Guru Kelas IVA**



(Syamsul Alam, S.Pd., G.r)

Nip. -



SOAL EVALUASI

1. Jawablah soal berikut dengan mengamati video di bawah ini!



Sumber: <https://www.youtube.com/watch?v=HYOdlvCVyal>

Video di atas adalah salah satu contoh video potongan pertandingan sepakbola, yang merupakan salah satu olahraga favorit. Berdasarkan video di atas, buatlah kesimpulan hubungan gaya dengan gerak saat bermain bola!

2. Jawablah soal berikut dengan mengamati video di bawah ini!



Video orang mendorong mobil.

Link Video : <https://www.youtube.com/watch?v=YyJBvLjiS2Y>

Pada video di atas, mobil dapat bergerak karena adanya gaya yang bekerja pada mobil. Jika tidak ada gaya yang bekerja pada benda maka mobil tidak dapat bergerak atau berubah kedudukannya. Rumuskan hubungan gaya dengan gerak dalam bentuk laporan!



3. Jawablah soal berikut dengan mengamati video di bawah ini!



Link video : <https://youtu.be/Gq9zw6UVGe8>

Pada gambar video di atas, Gaya mengakibatkan adanya perubahan pada benda. Dengan kata lain, gaya dapat mempengaruhi gerak suatu benda. Analisislah faktor-faktor yang mempengaruhi gaya dengan gerak menggunakan kosakata baku secara tepat!

4. Jawablah soal berikut dengan mengamati video di bawah ini!



Link video : <https://www.youtube.com/watch?v=ei9RdB5Ehbg>

Amatilah video diatas, dalam kehidupan sehari-hari secara tidak sadar melakukan kegiatan yang berhubungan dengan gaya. Pada saat kita membuka atau menutup pintu kita telah melakukan gaya yang berupa dorongan dan tarikan. Gerakan mendorong atau menarik yang menyebabkan benda bergerak disebut gaya. Buatlah laporan mengenai gaya dan gerak yang erat kaitanya dengan kehidupan sehari-hari

