

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP Tematik)

Satuan Pendidikan	:	SDN Kebon Bawang 01
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 2
Tema 6	:	Cita-Citaku
Sub Tema 1	:	Aku dan Cita-Citaku
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 X Pertemuan

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator :

3.6.1 Mengamati ciri-ciri puisi.

4.6.1 Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri puisi.

IPA

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

Indikator :

3.2.1 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup.

4.2.1 Membuat skema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan kegiatan membuat kesimpulan, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi menuliskan hasil pengamatan dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, peserta didik mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
3. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam, mengabsen dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinannya Religius ▪ Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu susan punya cita-cita. Apresiasi seni ▪ Guru memberikan pemahaman tentang pembelajaran tatap muka hari ini dan mengarahkan tetap mematuhi PROKES kepada peserta didik ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cita-Citaku". ▪ Memotifasi peserta didik yang ada dalam pikiran akan cita-citanya kelak di masa depan ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Sains 	<p>5 menit</p> <p>(Saat simulasi 2 menit)</p>
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati & Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati gambar yang diperagakan guru (terdapat pada halaman 1 tentang seorang anak yang sedang membayangkan cita-citanya). Guru membimbing peserta didik membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita-cita sesuai gambar yang di tayangkan guru antara lain menjadi seorang; guru, arsitek, dokter hewan, pelukis, dan pilot, atau profesi lainnya ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikannya tentang topik Cita-Citaku. Pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah Kamu memiliki cita-cita ? - Apakah yang dimaksud dengan cita-cita? - Apakah cita-citamu? (beberapa siswa di beri kesempatan menjawab) ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan cerita tertulis yang mengaitkan kegiatan ini dengan puisi judul tema Cita-Citaku dan judul Subtema Aku dan Cita-Citaku ▪ Guru memperagakan gambar, peserta didik mengamati beberapa gambar kegiatan yang dilakukan oleh berbagai profesi. peserta didik lalu mencoba mengidentifikasi keahlian-keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. Peserta didik menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar. ▪ Peserta didik kemudian menuliskan (pada kolom yang terdapat pada buku halaman 3) tentang 	<p>20 Menit X 1 JP</p> <p>(Saat simulasi 7 menit)</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku” satu persatu dengan bimbingan guru, peserta didik mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi lalu menyimpulkannya. ▪ Peserta didik mengamati bagian-bagian puisi (yang terdapat pada buku halaman 5) lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman tersebut. ▪ Peserta didik membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan dengan bimbingan guru, membahas tentang profesi serta tugas-tugas menjadi seorang dokter hewan. ▪ Peserta didik mengamati beberapa gambar hewan peliharaan (terdapat pada buku halaman 6) mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. ▪ Dengan bimbingan guru, peserta didik lalu menjawab kuis (menyusun nomer gambar tempel yang disediakan guru) dan mempresentasikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar hari ini ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi pelajaran tematik) ▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Merefleksi ▪ Peserta didik diharap selalu giat belajar, giat berusaha dan berdoa Memotivasi ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. Assesmen ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). Religius 	<p>5 menit</p> <p>(Saat simulasi 1 menit)</p>

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku guru, Buku Siswa Tema 6 : *Cita-Citaku* Kelas 4 Semester 2 (Buku Tematik *kurikulum* 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2018).
- Buku Teks, gambar profesi, contoh puisi, gambar hewan dan tumbuhan, lingkungan sekitar.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jakarta, 6 Januari 2022
Guru Kelas IV

Casmudi. S.Pd. M.Si
NIP : 197205231996061001

Inal Fauzia, S.Pd
NIP :

LAMPIRAN 1

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi ciri-ciri puisi.
- Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi.
- Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya.
- Menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, dan membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Demonstrasi (peragaan gambar), Permainan kuis, tanya jawab, penugasan, presentasi, dan cerita

LAMPIRAN 2

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap saat proses pembelajaran											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adelya Ananda												
2	Ahmad Hiban Sya'ban												
3												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan peserta didik dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menulis pengamatan tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

2. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman peserta didik tentang tahapan perkembangan hewan.

- Mengembangkan keterampilan peserta didik dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Tahapan pertumbuhan hewan sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.