

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDI MULEWAQ
Kelas / Semester : 2 (dua) / 1
Tema 3 : Tugasku sehari-hari
Sub Tema 3 : Tugasku sebagai umat beragama
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : (5 x 35 menit) 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, siswa dapat memahami isi teks bacaan yang berkaitan kehidupan budaya.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan siswa mampu menemukan kosakata berkaitan kehidupan budaya.
3. Setelah mengamati gambar yang disajikan, siswa dapat menuliskan cerita tentang peristiwa yang diamati pada gambar.
4. Dengan teks yang disajikan siswa mampu memahami gambar imajinasi.
5. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menggambar gambar imajinasi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Memberikan salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing melalui voice note WA grup.2. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” secara bersama-sama melalui video call WA Grup.3. mengecek kehadiran siswa dan mengarahkan untuk tetap mematuhi protokol kesehatan.4. Siswa menyimak apresiasi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalaman sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication)5. Guru menjelaskan tentang tujuan dan materi pembelajaran yang akan dipelajari. (Communication)6. Guru menjelaskan aturan belajar dan penilaian yang akan dilakukan selama pembelajaran (Communication)	20 menit
Inti	<p style="text-align: center;"> Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none">7. Siswa diarahkan membaca teks bacaan yang ada dalam buku siswa melalui video	130 menit

Call WA grup.



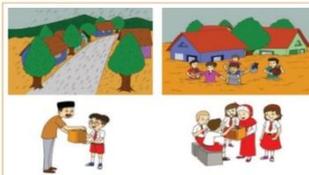
Budaya Tolong-Menolong

Hari ini, Siti belajar dengan ceria.
Siti bersama teman-teman berdoa dan memberi salam kepada ibu guru. Ibu guru menyampaikan pengumuman.
Pengumuman itu berisi berita tentang banjir di lingkungan sekolah.
Seluruh siswa ikut membantu.
Mereka mengumpulkan uang sumbangan.
Sumbangan dari siswa dikumpulkan setiap kelas.
Kemudian, dari setiap kelas dikumpulkan untuk disalurkan. Seluruh siswa merasa senang dapat membantu korban banjir.

8. Siswa diberikan kesempatan membaca dan memahami teks bacaan tersebut.
9. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan penuntun mengecek pemahaman siswa :
 - a. Bagaimana budaya tolong menolong?
 - b. Bagaimana manfaat budaya tolong menolong?
 - c. Bagaimana jika siswa tidak memiliki sifat tolong menolong?
10. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
11. Guru mencatat pengalaman-pengalaman siswa secara klasikal dan menanggapi serta memberikan penguatan.
- ✚ **Ayo berdiskusi**
12. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar yang ada dalam buku siswa hal.85



Diskusikan dengan temanmu tentang gambar di bawah ini!



Tuliskan cerita pada kotak berikut berdasarkan gambar tersebut!

13. siswa melakukan diskusi dengan bimbingan orang tu mendeskripsikan gambar dan membuat cerita berdasarkan gambar.
Alternatif kegiatan diskusi :
 - a. Guru membagi siswa menjadi beberapa

	<p>kelompok, setiap kelompok berdiskusi membuat cerita berdasarkan gambar.</p> <p>b. Guru membentuk kelompok ssiwa secara berpasangan untuk mendiskusikan mendeskripsikan gambar sampai membentuk cerita.</p> <p>14. Siswa diberikan kesempatan menyelesaikan tugas yang diberikan.</p> <p>15. Guru tetap memotivasi siswa lewat voice note WA Grup.</p> <p>16. Setelah menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan, siswa diberikan kesempatan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya lewat video call WA grup dan kelompok yang lain menanggapi.</p> <p>17. Guru memberikan pemahaman dan meluruskan jawaban dari setiap kelompok untuk dirangkum.</p> <p>18. Siswa diarahkan mengamati gamabr imajinasi yang terdapat dalam buku siswa.</p> <p>Budaya tolong-menolong sangat penting. Siti bersama beberapa teman dan ibu guru memberikan bantuan kepada korban banjir.</p>  <p>Ayo Berkreasi</p> <p>Gambarlah keadaan lingkungan yang terkena banjir!</p> <p>Alat dan bahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pensil - Krayon - penghapus <p>19. Dengan bantuan orang tua, siswa secara klasikal diminta menggambar gambar imajinasi.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>20. Siswa dan Guru membuat rangkuman materi melalui video call WA Grup.</p> <p>21. Evaluasi : guru memberikan soal post test kepada siswa dalam bentuk test tertulis yang dikirim melalui WA grup.</p> <p>22. Siswa secara individual diberikan kesempatan untuk menyelesaikan soal evaluasi dan mengirim kembali jawabannya untuk dinilai oleh guru lewat WA Grup.</p> <p>23. Refleksi : guru mengajak siswa menyampaikan pengalamannya selama pembelajaran lewat Video Call WA Grup.</p> <p>24. Doa : .siswa bersama guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	<p>25 menit</p>

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dilakukan dengan pengamatan sikap, pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mulewaq, 01 Oktober 2020
Guru Kelas

Bahudin A. Liliwana, S.Pd. SD
NIP : 19710414 199403 1 009

Maria Anselmina Ose, S.Pd
NIP. 19890112 201903 2 015

LAMPIRAN

LEMBAR PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** dilaksanakan pada saat proses kegiatan belajar daring berlangsung.

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Agnes Mariana												
2	Damianus Pasang												
3	Dominggus Ledo												
4	Ignasius Lau												
5	Maryam umi kulsum												
6	Nur khadija dahlan												
7	Philipus Rinaldi Payong												
8	Sintia Tri Wulandari												

Keterangan :

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian keterampilan

- a. **Bahasa Indonesia : menyusun cerita berdasarkan gambar dengan menggunakan kosakata baku.**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
Kosa kata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua cerita	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar cerita	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil cerita	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam cerita
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua cerita	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar cerita	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil cerita	Belum mampu dalam menggunakan kalimat efektif dalam cerita
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan pertanyaan	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan	Tidak tampak antusias dan perlu motivasi untuk mengajukan pertanyaan

4	Ignasius Lau													
5	Maryam Umi Kulsum													
6	Nur khadija Dahlan													
7	Philipus Rinaldi Payong													
8	Sintia Triwulandari													

3. Penilaian pengetahuan

Soal :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Ketika ada saudara yang sedang mengalami musibah atau kesusahan hendaknya kita saling ...
2. Seluruh siswa ... senang dapat membantu korban banjir.
3. Meskipun dari berbagai suku,bahasa dan agama yang berbeda namun harus kompak dan
4. Menjawab salam adalah bukti penghargaan kepada ...
5. Menggambar sesuatu yang ada dalam pikiran secara bebas di atas bidang gambar disebut gambar

Kunci jawaban :

1. Membantu.
2. Sangat senang.
3. Saling menghargai
4. Orang lain.
5. Imajinatif

Skor maksimum = 10

Nilai Akhir (NA) = $\frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDI MULEWAQ
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : (5 x 35 menit) 1 Hari

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.8 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk tes tulis.	4.8.1 .Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara

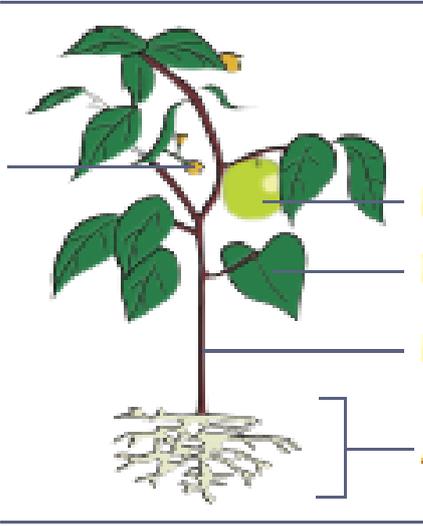
IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menjelaskan upaya pelestarian lingkungan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 melakukan identifikasi upaya pelestarian lingkungan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelah mengamati gambar, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

5. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui rekaman video. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui video menginformasikan prosedur pencegahan covid dengan selalu menggunakan masker, sering cuci tangan dan social distancing. 3. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Peduli Terhadap Makhluk Hidup” 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai serta tahapan kegiatan melalui kegiatan mengamati,menanya,mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diminta mengamati gambar tanaman yang ada dalam buku siswa. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> 6. Setelah mengamati gambar, guru menggali pemahaman siswa melalui pertanyaan penuntun lewat video call WA Grup : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dilihat dari gambar tersebut? b. Apa nama tumbuhan tersebut? c. Apa saja bagian-bagian tumbuhan yang dilihat pada gambar? d. Bagaimana urutan bagian tumbuhan yang tepat? 7. Setelah menggali pemahaman siswa lewat pertanyaan penuntun, guru memberikan pemahaman dan penguatan 	90 menit

	<p>tentang struktur tumbuhan.</p> <p>8. Berdasarkan peta konsep yang ada dalam buku siswa, siswa menyelesaikan LKPD.</p>  <p>9. Siswa secara individu dengan bimbingan orangtuanya menyelesaikan LKPD yang dibagikan Guru lewat WA Grup.</p> <p>10. Setelah menyelesaikan LKPD, siswa mengirim kembali jawaban kepada guru untuk diberikan penilaian lewat WA.</p> <p>11. Guru bersama siswa merumuskan kesimpulan dari jawaban setiap pertanyaan lewat video call WA Grup.</p> <p>12. Membuat rangkuman materi dan dikirim melalui WA grup untuk dipelajari siswa secara detail.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>13. Guru memberikan umpan balik tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya video call WA grup.</p> <p>14. Evaluasi : guru memberikan pertanyaan tentang materi struktur tumbuhan yang dikirim melalui WA grup.</p> <p>15. Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa.</p> <p>16. Doa : guru mengajak siswa menutup pelajaran dengan doa dan salam.</p>	<p>20 menit</p>

6. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Pengamatan sikap : pengamatan dan rekaman sikap
2. Penilaian pengetahuan : dokumentasi kegiatan belajar, tes tulis, laporan dan presentasi.
3. Penilaian keterampilan : dokumentasi praktik, unjuk kerja, hasil produk.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mulewaq, 01 Oktober 2020
Guru Kelas IV

Bahudin A. Liliwana, S.Pd. SD
NIP : 19710414 199403 1 009

Maria Anselmina Ose, S.Pd
NIP. 19890112 201903 2 015

LAMPIRAN

4. **Penilaian Sikap** dilaksanakan pada saat proses kegiatan belajar daring berlangsung.

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Agnes Mariana												
2	Damianus Pasang												
3	Dominggus Ledo												
4	Ignasius Lau												
5	Maryam umi kulsum												
6	Nur khadija dahlan												
7	Philipus Rinaldi Payong												
8	Sintia Tri Wulandari												

Keterangan :

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

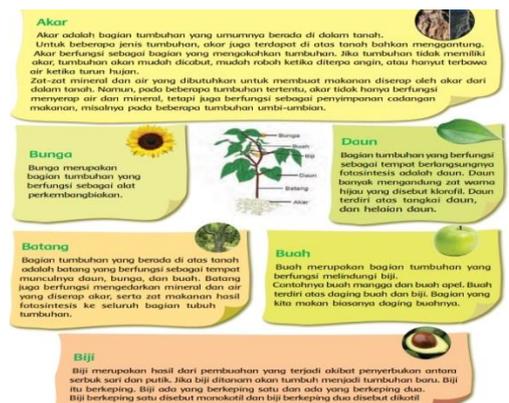
5. **Jurnal Penilaian Keterampilan Pengamatan gambar tumbuhan Laporan identifikasi tanaman**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MENGIDENTIFIKASI BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSI NYA

NAMA SISWA :
KELAS :

Tujuan : mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
Langkah kerja :

1. Amatilah dengan cermat peta konsep berikut !



2. Berdasarkan peta konsep diatas, jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!
- Tulislah bagian-bagian tumbuhan secara beurutan dengan tepat!
 - Identifikasikan fungsi dari bagian-bagian tumbuhan tersebut dengan tepat!
 - Jelaskan :
 - Klorofil
 - Fotosintesis
 - Monokotil
 - Dikotil

JURNAL PENILAIAN

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
Identifikasi bagian-bagian tumbuhan	Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat
Identifikasi fungsi bagian-bagian tumbuhan	Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan pertanyaan	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan	Tidak tampak antusias dan perlu motivasi untuk mengajukan pertanyaan

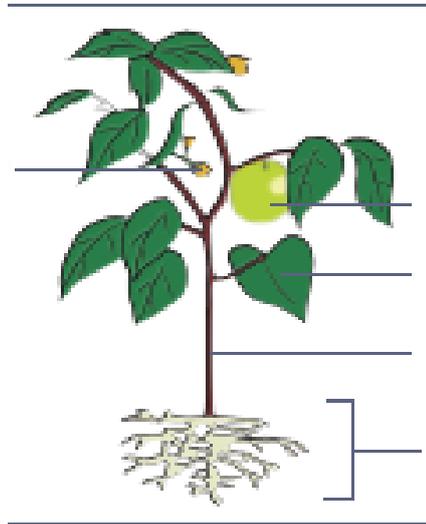
No	Nama Peserta Didik	Identifikasi bagian-bagian tumbuhan				Identifikasi fungsi bagian tumbuhan				Sikap rasa ingin tahu			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Agnes Mariana												
2	Damianus Pasang												
3	Dominggus Ledo												
4	Ignasius Lau												
5	Maryam Umi Kulsum												
6	Nur khadija Dahlan												
7	Philipus Rinaldi Payong												
8	Sintia Triwulandari												

6. Penilaian Pengetahuan

Soal Evaluasi

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

Perhatikan gambar tumbuhan dibawah ini!



1. Berdasarkan gambar tumbuhan di atas, tulislah bagian-bagian tumbuhan secara tepat!
2. Jelaskan masing-masing bagian tumbuhan tersebut!
3. Jelaskan apa itu :
 - a. Klorofil
 - b. Fotosintesis
 - c. Monokotil
 - d. Dikotil

KUNCI JAWABAN

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Akar – batang – daun – bunga – buah – biji	6
2	a. Akar berfungsi mengukuhkan tanaman	2
	b. Batang berfungsi sebagai tempat tumbuhnya daun, bunga, dan buah	2
	c. Daun berfungsi sebagai tempat fotosintesis.	2
	d. Bunga berfungsi sebagai alat perkembangbiakan.	2
	e. Biji berfungsi sebagai cikal bakal tumbuhnya tumbuhan baru.	2
	f. Buah berfungsi sebagai cadangan makanan.	2
3	a. Klorofil adalah zat hijau daun pada tumbuhan	2

	b. Fotosintesis adalah proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang berlangsung di daun dengan bantuan sinar matahari dan karbondioksida.	2
	c. Monokotil adalah tumbuhan yang memiliki biji berkeping satu.	2
	d. Dikotil adalah tumbuhan yang memiliki biji berkeping dua	2
	SKOR MAKSIMUM	26

$$\text{NILAI AKHIR (NA)} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN} \times 100}{\text{SKOR MAKSIMUM}}$$

4. RANGKUMAN MATERI

IPA

Akar

Akar adalah bagian tumbuhan yang umumnya berada di dalam tanah. Untuk beberapa jenis tumbuhan, akar juga terdapat di atas tanah bahkan menggantung. Akar berfungsi sebagai bagian yang mengokohkan tumbuhan. Jika tumbuhan tidak memiliki akar, tumbuhan akan mudah dicabut, mudah roboh ketika diterpa angin, atau hanyut terbawa air ketika turun hujan.

Zat-zat mineral dan air yang dibutuhkan untuk membuat makanan diserap oleh akar dari dalam tanah. Namun, pada beberapa tumbuhan tertentu, akar tidak hanya berfungsi menyerap air dan mineral, tetapi juga berfungsi sebagai penyimpanan cadangan makanan, misalnya pada beberapa tumbuhan umbi-umbian.

Bunga

Bunga merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan.

Batang

Bagian tumbuhan yang berada di atas tanah adalah batang yang berfungsi sebagai tempat munculnya daun, bunga, dan buah. Batang juga berfungsi mengedarkan mineral dan air yang diserap akar, serta zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tubuh tumbuhan.

Daun

Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis adalah daun. Daun banyak mengandung zat warna hijau yang disebut klorofil. Daun terdiri atas tangkai daun, dan helai daun.

Buah

Buah merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi melindungi biji. Contohnya buah mangga dan buah apel. Buah terdiri atas daging buah dan biji. Bagian yang kita makan biasanya daging buahnya.

Biji

Biji merupakan hasil dari pembuahan yang terjadi akibat penyerbukan antara serbuk sari dan putik. Jika biji ditanam akan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Biji itu berkeping. Biji ada yang berkeping satu dan ada yang berkeping dua. Biji berkeping satu disebut monokotil dan biji berkeping dua disebut dikotil.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDI MULEWAQ
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-jenis pekerjaan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (5x35 menit)

A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita dongeng dan sebagainya) 4.5 mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	3.5.1 siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan perinci. 4.5.1 siswa mampu menyampaikan pendapatnya tentang sifat-sifat tokoh yang patut dicontoh
IPA	3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 4.8 melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	3.8.1 siswa mampu membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar. 4.2.10 siswa mampu mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan perinci.
PJOK	3.4 menerapkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni bela diri 4.4 mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni bela diri.	3.4.1 siswa mampu menjelaskan langkah gerakan kakipada bela diri silat dengan tepat. 4.4.1 siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah gerakan kaki pada bela diri silat dengan lancar.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pengamatan , siswa mampu menjelaskan langkah gerakan kaki pada bela diri silat dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah gerakan kaki pada bela diri silat dengan lancar.

3. Setelah membaca cerita, siswa mampu menemukan sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan perinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh, baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat rencana kegiatan kelestarian sumber daya alam di sekitar dengan perinci.
6. Setelah memilih rencana, siswa mampu mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan perinci.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan sinkronus (Google Meet)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan melanjutkan dengan berdoa 2. Pembiasaan untuk mematuhi protokol kesehatan. 3. Mengisi daftar hadir 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya. 5. Kegiatan literasi (membaca teks bacaan) 6. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran 	25 menit
Inti	<p>Kegiatan Sinkronus (google meet)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan sekilas materi yang ada pada LMS sampai pada evaluasi yang harus dikerjakan siswa. 2. Guru menampilkan bacaan dan tayangan video tentang langkah gerak kaki dan bela diri. 3. Guru dan siswa berdiskusi tentang tayangan dan teks bacaan. 4. Guru meminta siswa berlatih mandiri tentang langkah gerak kaki pada bela diri. 5. Siswa membuat video langkah gerak kaki pada bela diri dan mengirimnya ke Wa group. <p>Kegiatan asinkronus (aplikasi LMS dan Wa Group)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa belajar mandiri pada aplikasi LMS yang disiapkan oleh guru. 2. Guru membimbing aktivitas pembelajaran siswa di LMS pada aplikasi Wa 3. Siswa diajak membaca teks tentang cerita “semut dan belalang” pada LMS. 4. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada (Communication) 5. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks selanjutnya. 6. Siswa membuat rencana kegiatan dalam rangka menjaga sumber daya alam disekitar sekolah agar 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sekolah tetap terjaga.</p> <p>7. Rencana kegiatan kemudian disampaikan siswa di dalam LMS.</p> <p>8. Siswa kemudian menuliskan laporan, laporan harus memuat dua sumber daya alam yang dipilih, kegiatan menjaganya, alat yang dibutuhkan dan rencana selanjutnya. (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>9. Guru menyampaikan isi rubrik kepada siswa agar mereka tahu apa yang akan dinilai dari laporan mereka.</p>	

Penutup	<p>10. Siswa mengisi evaluasi yang telah disediakan di LMS.</p> <p>Kegiatan Asinkronus (Group Whatsapp)</p> <p>11. Guru bersama siswa membuat kesimpulan /rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>12. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>14. Guru mengajak siswa untuk menutup pelajaran dengan doa dan salam.</p>	10 menit
----------------	--	----------

D. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : melalui observasi dan dituliskan dalam jurnal pengamatan.
2. Penilaian pengetahuan dan keterampilan.

No	Mata Pelajaran	Penilaian
1	PJOK	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan langkah gerakan kaki pada bela diri silat dengan tepat ▪ Mempraktikan langkah-langkah gerakan kaki pada bela diri silat dengan lancar
2	Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan perinci. ▪ Menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh, baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.
3	IPA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar lingkungan sekolah dengan terperinci ▪ Mempraktikan kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mulewaq, 01 oktober 2020
Guru Kelas IV

Bahudin A. Liliwana, S.Pd. SD
NIP : 19710414 199403 1 009

Maria Anselmina Ose, S.Pd
NIP. 19890112 201903 2 015