

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP DARING)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Gentan 04  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Globalisasi (Tema 4)  
**Sub Tema** : Globalisasi dan Manfaatnya (Sub Tema 2)  
**Pembelajaran** : 1 (Bahasa Indonesia, IPA, IPS)  
**Alokasi waktu** : 1 hari (6 x 20 menit daring)

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menjelaskan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dan dibaca
2	4.2Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran.

**IPA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menjelaskan cara menghemat energi listrik.
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Menyajikan laporan hasil percobaan menghemat energi listrik.

**IPS**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

**A. TUJUAN**

1. Dengan melihat teks eksplanasi melalui *sharing screen* pada *google meet*, siswa mampu **menuliskan** informasi penting dari teks ekplanasi yang ditayangkan dengan tepat.
2. Dengan menyimak bacaan, siswa mampu **menulis informasi** penting dari teks eklsplanasi yang dibaca **dalam bentuk peta pikiran** dengan **sistematis**.
3. Setelah menonton video percobaan, siswa dapat **membandingkan** nyala terang lampu LED dan lampu neon dengan benar.
4. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu **membuat** laporan hasil percobaan menghemat energi listrik dengan sistematis.
5. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu **menjelaskan** peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
6. Setelah mencari dan **mengolah informasi** melalui tayangan video, siswa mampu **menyajikan informasi** tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan sistematis.

## B. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa dan mengingatkan siswa melalui whatsapp group untuk bergabung pada <i>video conference</i> sesuai waktu yang telah disepakati.</li> <li>2. Siswa bersama guru saling memberi dan <b>menjawab salam</b> dan menyampaikan keadaan peserta didik pada <i>Google Meet.(Religiusitas-PPK)</i></li> <li>3. Guru melakukan presensi kelas untuk mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Dilanjutkan dengan <b>kegiatan berdoa</b> yang dipimpin oleh siswa yang paling awal hadir pada <i>video conference(Religiusitas-PPK)</i></li> <li>5. Siswa menyiapkan diri dengan <b>memeriksa kerapian</b> dan menyediakan alat tulis dengan disiplin (<i>Kemandirian – PPK</i>)</li> <li>6. S i s w a dan guru <b>menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya</b> untuk membangun rasa nasionalisme pada diri peserta didik (<i>Nasionalismes-PPK</i>)</li> <li>7. Peserta didik <b>menyimak apersepsi</b> dari guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari (<i>Communication-4C</i>)</li> <li>8. Peserta didik <b>menyimak penjelasan</b> guru tentang tujuan kegiatan belajar dan motivasi yang disampaikan guru (<i>Communication-4C</i>)</li> </ol>	10 Menit ( <i>google meet</i> )
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru menyimak video yang ditayangkan guru tentang akibat listrik padam ( <a href="https://youtu.be/91H1UskmHyI">https://youtu.be/91H1UskmHyI</a> )</li> <li>2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang video tersebut.</li> <li>3. Siswa mengidentifikasi berbagai penyebab permasalahan listrik padam</li> <li>4. Siswa bersama guru menganalisa solusi dari permasalahan tersebut</li> <li>5. Siswa <b>mengidentifikasi</b> cara menghemat energi listrik (<i>Critical thinking-4C</i>)</li> <li>6. Setiap siswa menerima lembar kerja peserta didik (LKPD) melalui <i>Whatsapp</i></li> <li>7. Siswa mendengarkan arahan dan petunjuk dari guru tentang kegiatan membuat rangkaian listrik hemat energi yang ada pada LKPD</li> <li>8. Siswa menyimak materi teks eksplanasi di <i>Google Meeting</i> melalui <i>sharing screen</i> ( <a href="https://blog.ruangguru.com/pengertian-dan- struktur-teks-eksplanasi">https://blog.ruangguru.com/pengertian-dan- struktur-teks-eksplanasi</a> )</li> </ol>	10 menit ( <i>google meet</i> )
	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa membaca dan mengamati isi dan informasi penting dari teks eksplanasi dengan ditulis pada LKPD</li> <li>10. Siswa membuat peta pikiran tentang struktur teks eksplanasi</li> </ol>	90 menit ( <i>offline</i> )

	<p>11. Siswa dan guru membahas materi yang telah dipelajari pada LKPD</p> <p>12. Guru menayangkan video percobaan nyala lampu pijar dan lampu LED pada link: <a href="https://youtu.be/S6wYs_NjSdA">https://youtu.be/S6wYs_NjSdA</a></p> <p>13. Setelah menyimak video, siswa menyampaikan perbedaan nyala lampu melalui fasilitas <i>voice note</i> yang dikirim melalui <i>Whatsapp Group (WAG)</i></p> <p>14. Siswa secara mandiri <b>menyajikan</b> laporan dalam bentuk teks eksplanasi cara menghemat energi listrik (<i>Creating-4C</i>)</p> <p>15. Siswa <b>mengirimkan</b> hasil laporan cara menghemat energi listrik dalam bentuk file yang dikirim melalui whatsapp (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>16. Guru menayangkan video peranan Indonesia di Asia Tenggara dalam bidang politik. Link : <a href="https://youtu.be/UIDQgmfR_PI">https://youtu.be/UIDQgmfR_PI</a></p> <p>17. Siswa <b>menuliskan</b> bentuk peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan mandiri. (<i>Creating-4C</i>)</p> <p>18. Siswa dan guru dapat bertanya dan menjawab tentang aktivitas pembelajaran</p> <p>19. Siswa menerima penguatan dari proses dan hasil pembelajaran.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur tingkat keberhasilan dalam pembelajaran melalui <i>google form</i>.</p> <p>3. Guru dan peserta didik melakukan refleksi</p> <p>4. Guru memberikan apresiasi pada seluruh peserta didik yang telah mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>5. Siswa dan guru bersama-sama menyanyikan lagu daerah</p> <p>6. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan berdoa yang dipimpin oleh siswa teraktif dan diakhiri dengan salam.</p>	10 Menit ( <i>google meet</i> )

### C. PENILAIAN

- a. Penilaian sikap : Pengamatan/observasi (terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis melalui *google form* (terlampir)
- c. Penilaian Keterampilan : Pengamatan (terlampir)

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri Gentan 04

Reja, S.Pd.  
NIP. 19661204 199302 1 001

Gentan, 1 Oktober 2020

Guru Kelas VI

Sigit Pamungkas, S.Pd.  
NIP. –

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI GENTAN 04  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Ekosistem ( Tema 5)  
 Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)  
 Pembelajaran ke : 3 (Bahasa Indonesia, IPS dan PPKN)  
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan (6x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.4 Menemukan pokok pikiran utama dan informasi penting pada setiap paragraf teks nonfiksi
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.2 Membuat kesimpulan isi teks nonfiksi menjadi beberapa paragraf dengan menggunakan kosakata baru.

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Mendeskripsikan potensi keadaan geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan mengaitkan pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan transportasi masyarakatnya.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan	4.1.1 Membuat klipng tentang potensi keadaan geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan peharuhnya terhadap

	ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan transportasi masyarakatnya.
--	---	--

### Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan masyarakat yang berbeda latar belakang sosial dan budayanya.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan “pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat” yang terdapat di dalam materi *google classroom*, siswa mampu menemukan pokok pikiran utama dan informasi penting pada setiap paragraf teks nonfiksi tersebut dengan **tepat dan bertanggung jawab** .
2. Dengan membaca teks bacaan “pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat” yang terdapat pada *google classroom*, siswa mampu membuat kesimpulan isi teks nonfiksi menjadi paragraf dengan menggunakan kosakata baru paling sedikit 2 paragraf **dengan kreatif** .
3. Dengan mengakses melalui *google*, siswa dapat membuat kliping tentang potensi keadaan geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan transportasi masyarakatnya paling sedikit 3 gambar dengan **mandiri dan bertanggung jawab**.
4. Dengan melihat video pembelajaran pentingnya persatuan dan kesatuan masyarakat yang berbeda latar belakang sosial dan budayanya, siswa mampu menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan masyarakat yang berbeda latar belakang sosial dan budayanya dengan **tepat dan cermat**.

#### Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Kreatif
- Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. kegiatan sosial masyarakat budaya daerah.
2. Artikel Pengaruh Letak Geografis Indonesia terhadap Kehidupan Sosial Budaya
3. Manfaat dan Gambar kegiatan gototng royong.

### E. MODEL PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik \_TPACK  
 Strategi : Cooperative Learning  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Metode Daring

## F. MEDIA ,BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Media :
  - video pembelajaran pentingnya persatuan dan kesatuan masyarakat yang berbeda latar belakang sosial dan budayanya
  - Gambar gotong royong
  - Whatshapp
- b. Bahan dan alat :
  - Laptop
  - Handphone android
- c. Sumber belajar :
  - Buku siswa halaman 112-121
  - LKS halaman 66-69.
  - Google searching
  - Google Classroom

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi whatsapp, termasuk pemberitahuan pelaksanaan <i>video conference</i> melalui <i>google meet</i>.</li> <li>2. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar melalui <i>google meet</i>.</li> <li>3. Guru dan siswa berdo'a bersama untuk mengawali pembelajaran (<b>Religius</b>)</li> <li>4. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Marauke”. (<b>Nasionalis</b>)</li> <li>5. Siswa mengisi presensi melalui <i>google form</i> yang dikirimkan guru melalui .</li> <li>6. Guru menyampaikan pada siswa terkait protokol kesehatan. (Cuci tangan, Pakai Masker )</li> <li>7. Siswa dimotivasi untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>8. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>9. Guru menyebutkan urutan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> </ol>	<p><i>Google Meet</i></p> <p><i>Google form</i></p>	15 menit

Inti

10. Guru melaksanakan apersepsi dengan mengirimkan gambar masyarakat bergotong royong dalam membangun rumah di grup WA .

- a. Siswa memberikan tanggapan dari gambar tersebut.
- b. Guru menstimulasi dengan pertanyaan: Seperti :
- c. Menceritakan tentang apa gambar tersebut?
- d. Pernahkah kamu melihat peristiwa serupa terjadi di sekitarmu? Faktor apa sajakah yang memengaruhi peristiwa tersebut terjadi?
- e. Siswa membaca materi yang dibagikan guru pada *google classroom*.



- f. Siswa diminta menemukan pokok pikiran utama pada setiap paragraf pada bacaan ”pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan sosial budaya masyarakat ” hasil pekerjaan di foto kemudian dikirim.
- g. Siswa diminta untuk memberikan kesimpulan menggunakan bahasa sendiri dan ditulis di dalam *google classroom*.
- h. Siswa menonton video pembelajaran pentingnya persatuan dan kesatuan masyarakat yang berbeda,
- i. Diskusi guru dan siswa mengenai isi video.
- j. kemudian siswa menjawab soal-soal mengenai video pembelajaran yang dikirim guru melalui *google form*. Untuk menggali pemahaman siswa mengenai pentingnya

Share screen melalui *google meet*

*Google classroom*

*Google form*

persatuan dan kesatuan masyarakat yang berbeda latar belakang sosial dan budayanya.

- k. Dengan didampingi orang tua, siswa mencari melalui google, untuk mengumpulkan bahan pembuatan klipng yang menunjukkan kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah disekitar.
- l. Untuk bahan refrensi siswa membaca buku siswa halaman 118-119.

Google searching

Buku siswa

### Ayo Membaca

Masyarakat Indonesia yang sangat beragam tidak pernah mengisahkan mereka untuk tetap bersatu dalam kehidupan masyarakat. Berbagai kegiatan kemasyarakatan dilakukan bersama lintas suku, budaya, dan agama. Masyarakat Indonesia memang masyarakat yang terbuka dan senang membantu. Bawalah dengan sukanya artikel berikut ini. Lalu, diskusikanlah beberapa hal yang berhubungan dengan isi artikel bersama dengan teman sebangkumu.

### Masyarakat Bali yang Bersatu

Banyak bangsa mengalami kehidupan masyarakat Indonesia yang sangat beragam, tetapi dapat hidup berdampingan dengan damai. Banyaknya pulau menyempatkan juga banyaknya kehidupan sosial dan budaya yang ada. Setiap suku yang hidup di suatu daerah mempunyai kehidupan sosial dan budaya yang khas dan unik. Belum lagi banyaknya bahasa yang digunakan oleh masyarakat tersebut. Akan tetapi ternyata, perbedaan itu justru menjadi kekuatan dan kekayaan bangsa Indonesia. Perbedaan tersebut justru memperkuat masyarakat untuk tetap berada dalam naungan Negara Kesatuan Republik Indonesia.



Prasasti

Seperti telah menunjukkan betapa terukanya masyarakat Indonesia terhadap masyarakat lain yang berbeda. Salah satu masyarakat yang teruk adalah masyarakat Bali. Pada sekitar abad ke-9, Bali diperintah oleh Raja Dalem Watuenggang (1480 – 1550). Saat itu Raja bersama dengan rombongan mengadakan kunjungan ke Kerajaan Majapahit di Jawa Timur. Sekembalinya dari kunjungan tersebut, Raja diantar oleh sekitar 40 prajurit Kerajaan Majapahit yang bergama Islam. Hingga sampai kembali di Pulau Bali, ketika kepimpinan Raja Dalem Watuenggang, semua prajurit yang bergama Islam tersebut diizinkan tinggal dan menetap di Bali yang penduduknya bergama Hindu. Sejak saat itulah, terbentuk komunitas Islam di Bali. Mereka pun mendirikan sebuah masjid yang diperteye sebagai masjid pertama di Bali. Masjid itu diberi nama Masjid Gedeg.

<p><b>Penutup</b></p>	<div data-bbox="518 197 1045 922" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui <i>google meet</i>, guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari itu.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan pembelajaran.</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Salam dan do'a penutup yang dipimpin salah satu siswa.</li> </ol>	<p><i>Google meet</i></p>	<p>15 menit</p>
-----------------------	--	---------------------------	-----------------

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik penilaian

- a. Penilaian Sikap: Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: produk kliping.

## I. TINDAK LANJUT

### 1. Remedial

Kegiatan remedial dilakukan pada siswa yang nilainya dibawah KKM dengan mengulang kembali materi tersebut baik dilakukan dengan menayangkan video pembelajaran.

### 2. Pengayaan

Kegiatan pengayaan dilakukan pada siswa yang nilainya sudah mencapai batas minimal KKM dengan memerintahkan siswa untuk mempelajari materi pembelajaran berikutnya yang dikirim oleh guru melalui WA grup.

Mengetahui,  
Kepala SDN GENTAN 04

**REJA.SPd**  
NIP. 19661204 199302 1 001

Gentan, 1 Oktober 2020  
Guru Kelas V

**SIGIT PAMUNGKAS, S.Pd.**  
NIP. –

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP LURING)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI GENTAN 04
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1
Tema 3	: Benda di Sekitarku
Sub Tema 2	: Wujud Benda
Pembelajaran	: 2 (PPKN dan Bahasa Indonesia)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (4 x 20 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat tayangan video, siswa dapat mengidentifikasi arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar
2. Setelah mengidentifikasi arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”, siswa dapat mempresentasikan arti gambar lambang negara dengan tepat.
3. Dengan melihat tayangan video menggunakan LCD, siswa dapat mengidentifikasi sifat sifat benda dengan benar.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat membuktikan sifat-sifat benda yang ada dilingkungan sekitar (rumah) dengan tepat.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan <b>menjawab salam</b> dan menyampaikan keadaan peserta didik (<i>Religiusitas-PPK</i>)</li> <li>2. Dilanjutkan dengan <b>kegiatan berdoa</b> bersama (<i>Religiusitas-PPK</i>)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik.</li> <li>4. Guru menyampaikan pada siswa terkait protokol kesehatan. (Cuci tangan, Pakai Masker )</li> <li>5. Peserta didik menyiapkan diri dengan <b>memeriksa kerapian</b> dan menyediakan alat tulis dengan disiplin (<i>Kemandirian – PPK</i>)</li> <li>6. Guru dan peserta didik <b>menyanyikan</b> lagu Garuda Pancasila untuk membangun rasa nasionalisme pada diri peserta didik (<i>Nasionalismes-PPK</i>)</li> <li>7. Peserta didik <b>menyimak apersepsi</b> dari guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari (<i>Communication- 4C</i>)</li> <li>8. Peserta didik <b>menyimak penjelasan</b> guru tentang tujuan kegiatan belajar dan motivasi yang disampaikan guru (<i>Communication-4C</i>)</li> </ol>	(15 Menit)

<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik melihat tayangan video materi arti gambar lambang negara “Garuda Pancasila” melalui media LCD</li> <li>9. Peserta didik mengamati video dan mengidentifikasi arti lambang negara pada LKPD (<i>Critical thinking-4C</i>)</li> <li>10. Peserta didik dan guru membahas materi yang telah dipelajari melalui tayangan video pada LKPD</li> <li>11. Peserta didik mempresentasikan arti gambar lambang garuda pansacila (<i>Communication-4C</i>)</li> <li>12. Peserta didik melihat tayangan power point tentang sifat- sifat benda dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>13. Peserta didik dan guru menyimpulkan tentang sifat-sifat benda (<i>Collaboration – 4C</i>)</li> <li>14. Peserta didik membuktikan sifat-sifat benda dengan percobaan yang telah disiapkan sebelumnya (<i>Critical thinking-4C</i>)</li> <li>15. Peserta didik dan guru dapat bertanya dan menjawab tentang aktivitas pembelajaran</li> <li>16. Peserta didik diberikan penilaian dari proses dan hasil pembelajaran</li> </ol>	<p style="text-align: center;">(50 menit)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Peserta didik mendengarkan kembali materi yang telah disampaikan guru</li> <li>18. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur tingkat keberhasilan dalam pembelajaran</li> <li>19. Guru memberikan apresiasi pada seluruh peserta didik yang telah menyelesaikan tugas dengan baik</li> <li>20. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan membuat simpulan tentang kegiatan pembelajaran hari ini</li> <li>21. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan berdoa bersama dan diakhiri dengan salam.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">( 15 menit)</p>

### C.PENILAIAN

- a. Penilaian sikap : Pengamatan/observasi (terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berupa pilihan ganda
- c. Penilaian Keterampilan : Eksperimen (terlampir)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Gentan, 1 Oktober 2020  
Guru kelas III

Reja, S.Pd.  
NIP. 19661204 199302 1 001

Sigit Pamungkas, S.Pd.  
NIP. -

