

TUGAS PRODUK AKHIR 3 RPP

2 RPP PTK KELAS 6

1 RPP KELAS 3

Nama : Miftahus Surur

Kelas : PGSD 3

Asal Sekolah : SD ISLAM AL AZHAR 29 SEMARANG

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresepsi tentang peristiwa kecil terkait penghematan energi. • Guru dan murid mendengarkan salah satu murid yang menceritakan kegiatannya di rumah terkait penggunaan listrik sehari hari 		
Kegiatan Inti	<p>Unsinkron</p> <p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirimkan voicenote di google classroom tentang tugas yang sudah dikirimkan, • Guru memberikan intruksi tentang tugas yang akan dikerjakan yaitu menganalisis masalah yang dipaparkan melalui powerpoint interaktif • Murid dan guru mencermati bersama intruksi tertulis yang telah dikirimkan melalui google classroom • Murid menganailis masalah yang terdapat di powerpoint interaktif, "masalah diarahkan terkait tentang praktik penghematan energi yang terjadi masyarakat" • Murid menganalisis masalah dan menuangkan di dalam lembar kerja, • Murid mencoba menemukan masalah apa saja yang terjadi di dalam powerpoint dengan berdiskusi kepada orang tua, teman atau dengan guru, untuk mengkolaborasikan pendapat agar terbentuk solusi yang utuh • Setelah menemukan masalah murid menganalisis salah satu reklame yang sesuai untuk mengkampanyekan gagasannya • Murid membuat reklame yang sesuai dengan gagasannya dengan tema larangan melakukan sesuatu yang berdampak pada penghematan listrik • Murid melakukan diskusi dengan teman secara daring tentang rklame yang sesuai dibuat untuk mengungkapkan gagasannya • Murid mengupload foto reklame yang dibuat kedalam google class • Guru memberikan komentar tentang reklame yang telah diupload melalui google class <p>Mengorganisasikan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan murid bersama sama mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut melalui chat atau WAG murid • Murid mulai membuat laporan atas apa yang mereka temukan di lembar kerja • Guru mengintruksikan kembali bahwa hasil akhir dari penemuan masalah dan solusi akan didiskusikan melalui presentasi melalui google meet. • Guru memberi motivasi bahwa setiap murid harus berani mengemukakan pendapatnya di depan umum <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan murid untuk mengirimkan hasil LKPD melalui google form yang sudah disediakan • Murid mengirimkan hasil kerja ke google classroom 	<p><i>PPK : Kemandirian belajar, tanggung jawab melaksanakan tugas, berani mengungkapkan pendapat, Critical thinking, colaborasi</i></p>	Diluar jam pembelajaran

	<ul style="list-style-type: none"> • Murid melakukan latihan presentasi dengan bimbingan guru secara daring <p>Sinkron (google meet) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan murid telah memasuki google meet • Guru dan murid bersiap siap untuk melakukan presentasi dan mendengarkan presentasi • Guru dan murid bersama-sama menanamkan karakter saling menghargai dengan mendengarkan murid lain yang melakukan presentasi • Murid mempresentasikan hasil kerjanya yang telah dilakukan secara unsinkron • Murid menunjukkan hasil reklame yang sudah dibuat tentang masalah-masalah yang sering terjadi terkait penghematan listrik <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang digunakan • Guru mengkonfirmasi jalannya diskusi bersama dengan murid 		Di dalam pembelajaran 40 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menemukan bermacam gagasan terkait penghematan energi • Guru bersama murid menyimpulkan bersama kegiatan belajar pada hari ini • Guru memberi tugas diantaranya : <ul style="list-style-type: none"> ○ Melihat tugas di google classroom ○ Tugas pengamatan powerpoint interaktif ○ Tugas pembuatan reklame • Guru memberikan motivasi tentang pentingnya berani mengungkapkan pendapat • Guru dan murid bersama sama berdoa dengan dipimpin salah satu murid 	Karakter yang dikembangkan adalah kemandirian untuk belajar mandiri dan bertanggung jawab mengerjakan tugas yang telah diberikan	Di dalam pembelajaran 15 menit

C. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan Strategi STEAM dengan model problem Based Learning	Metode Ceramah, diskusi, presentasi
---	---

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media Power point interaktif, LMS google classroom, Google meet	Sumber Belajar Buku IPA dan SBdP, Internet Materi IPA : Menghemat Energi Listrik SBdP : Membuat Reklame
---	--

E. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Semarang, 21 Oktober 2020
Guru Kelas

Jamaludin Malik, M.Si

Miftahus Surur, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**RPP PTK
KELAS 6
SIKLUS II**

Satuan Pendidikan : SD ISLAM AL AZHAR 29 SEMARANG
 Kelas / Semester : 6 / 1
 Tema 6 : Globalisasi
 Sub Tema 1 : Manfaat Globalisasi
 Muatan Terpadu : IPA dan SBdP
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KD DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	IPK
<p>IPA 3.6. Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.</p> <p>SBdP 3.1. Memahami reklame. 4.1. Membuat reklame</p>	<p>IPA 3.6.1. Mengidentifikasi masalah tentang praktik penghematan listrik 3.6.2. Mempresentasikan hasil temuan tentang cara menghemat listrik</p> <p>SBdP 3.1.1. Menentukan jenis reklame yang sesuai terkait masalah yang terjadi 4.1.1. Membuat reklame sesuai dengan tema tertentu</p>

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui pengamatan PPT interaktif yang dikirim melalui google classroom peserta didik mampu mengidentifikasi masalah tentang praktik penghematan listrik dengan baik dalam waktu 15 menit Melalui kegiatan presentasi hasil pengamatan video tentang praktik penghematan listrik peserta didik mampu mempresentasikan hasil temuan tentang cara menghemat listrik selama 2 menit <p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui pengamatan PPT interaktif yang dikirim melalui google classroom tentang masalah praktik penghematan listrik peserta didik mampu menentukan jenis reklame yang sesuai terkait masalah yang terjadi dengan tepat selama 15 menit Melalui pengamatan PPT interaktif peserta didik mampu membuat reklame sesuai dengan tema tertentu dengan tepat selama 30 menit

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Unsur Inovatif	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Unsinkron</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa peserta didik melalui WAG peserta didik dan WAG wali murid Guru memberitahukan tentang materi yang telah disampaikan melalui google classroom Materi berisi powerpoint interaktif tentang masalah terkait penghematan listrik yang terjadi di lingkungan sekitar Guru memberikan jadwal google meet via google classroom, untuk mengkolaborasi materi yang telah disajikan Guru memberi pesan kepada peserta didik agar tidak telat ketika masuk ke google meet <p>Sinkron</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memasuki aplikasi google meet Guru menyapa peserta didik dan memberikan apresiasi terhadap peserta didik yang sudah ontime masuk ke dalam google meet Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang telat masuk dengan memberikan pertanyaan dan pendekatan masalah untuk ditemukan solusi atas keterlambatan peserta didik tersebut Salah satu murid memimpin doa harian Murid yang lain mengikuti doa dengan khusyu Guru bersama murid menceritakan kegiatan 	PPK Kedisiplinan dan tanggung jawab	<p>Diluar Jam pembelajaran</p> <p>Di dalam pembelajaran 5 Menit</p>

	<p>unsinkron secara umum yang telah dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan murid mendengarkan salah satu murid yang menceritakan kegiatannya di rumah dalam menghemat listrik 		
Kegiatan Inti	<p>Unsinkron</p> <p><i>Orientasi peserta didik kepada masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirimkan voicenote di google classroom tentang tugas yang sudah dikirimkan, • Guru memberikan intruksi tentang tugas yang akan dikerjakan yaitu menganalisis masalah yang dipaparkan melalui powerpoint interaktif • Murid dan guru mencermati bersama intruksi tertulis yang telah dikirimkan melalui google classroom • Murid menganalisis masalah yang terdapat di powerpoint interaktif, "masalah diarahkan terkait tentang praktik penghematan energi yang terjadi masyarakat" • Murid menganalisis masalah dan menuangkan di dalam lembar kerja, • Murid mencoba menemukan solusi dari masalah terkait dengan berdiskusi kepada orang tua, teman atau dengan guru, untuk mengkolaborasikan pendapat agar terbentuk solusi yang utuh • Setelah menemukan solusi murid menganalisis salah satu reklame yang sesuai untuk mengkampanyekan gagasannya • Murid membuat reklame yang sesuai dengan gagasannya terkait solusi terhadap penghematan energi listrik • Murid melakukan diskusi dengan teman secara daring tentang reklame yang sesuai dibuat untuk mengungkapkan gagasannya • Murid mengupload foto reklame yang dibuat kedalam google class • Guru memberikan komentar tentang reklame yang telah diupload melalui google class <p>Mengorganisasikan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan murid bersama sama mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut melalui chat atau WAG murid • Murid mulai membuat laporan atas apa yang mereka temukan di lembar kerja • Guru mengintruksikan kembali bahwa hasil akhir dari penemuan masalah dan solusi akan didiskusikan melalui presentasi melalui google meet. • Guru memberi motivasi bahwa setiap murid harus berani mengemukakan pendapatnya di depan umum <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan murid untuk mengirimkan hasil LKPD melalui google form yang sudah disediakan • Murid mengirimkan hasil kerja ke google classroom • Murid melakukan latihan presentasi dengan bimbingan guru secara daring 	<p><i>PPK : Kemandirian belajar, tanggung jawab melaksanakan tugas, berani mengungkapkan pendapat, Critical thinking, colaborasi</i></p>	<p>Diluar jam pembelajaran</p>

	<p>Sinkron (google meet) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan murid telah memasuki google meet • Guru dan murid bersiap siap untuk melakukan presentasi dan mendengarkan presentasi • Guru dan murid bersama-sama menanamkan karakter saling menghargai dengan mendengarkan murid lain yang melakukan presentasi • Murid mempresentasikan hasil kerjanya yang telah dilakukan secara unsinkron • Murid menunjukkan hasil reklame yang sudah dibuat solusi dalam menghemat listrik <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang digunakan • Guru mengkonfirmasi jalannya diskusi bersama dengan murid 		Di dalam pembelajaran 40 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menemukan bermacam gagasan terkait penghematan energi • Guru bersama murid menyimpulkan bersama kegiatan belajar pada hari ini • Guru memberi tugas diantaranya : <ul style="list-style-type: none"> ○ Melihat tugas di google classroom ○ Tugas pengamatan powerpoint interaktif ○ Tugas pembuatan reklame • Guru memberikan motivasi tentang pentingnya berani mengungkapkan pendapat • Guru dan murid bersama sama berdoa dengan dipimpin salah satu murid 	Karakter yang dikembangkan adalah kemandirian untuk belajar mandiri dan bertanggung jawab mengerjakan tugas yang telah diberikan	Di dalam pembelajaran 15 menit

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan Strategi STEAM dengan model problem Based Learning	Metode Ceramah, diskusi, presentasi
---	---

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media Power point interaktif, LMS google classroom, Google meet	Sumber Belajar Buku IPA dan SBdP, Internet Materi IPA : Menghemat Energi Listrik SBdP : Membuat Reklame
---	---

H. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Semarang, 23 Oktober 2020
Guru Kelas

Jamaludin Malik, M.Si

Miftahus Surur, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD ISLAM AL AZHAR 29 SEMARANG
 Kelas / Semester : 3 / 1
 Tema 6 : Kewajiban dan Hakku
 Sub Tema 1 : Kewajiban dan Hakku di Sekolah
 Muatan Terpadu : PPKn dan SBP
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KD DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	IPK
<p>PPKn</p> <p>1.2. Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.2. Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p> <p>3.2. Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p> <p>4.2. Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah</p> <p>SBdP</p> <p>4.4. Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung.</p>	<p>PPKn</p> <p>1.2. 1. Menghargai hak dan kewajiban anggota keluarga sebagai ayah, ibu dan anak.</p> <p>2.2.1. melaksanakan kewajiban sebagai anak</p> <p>3.2.1. membandingkan antara hak dan kewajiban yang dilakukan secara bertanggung jawab dan tidak</p> <p>4.2.1. membuat bagan peta konsep tentang hak dan kewajiban yang dilakukan di dalam keluarga</p> <p>4.4. 1. Membuat karya potong dan tempel yang kemudian disatukan di dalam lembar kertas yang lain</p>

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui pengamatan terhadap Power point video interaktif tentang perilaku masyarakat di lingkungan sekitar murid mampu membandingkan antara hak dan kewajiban yang dilakukan secara bertanggung jawab dan tidak dengan teliti dalam waktu 30 menit 2. Melalui kegiatan pengamatan powerpoint interaktif yang kemudian telah dibandingkan murid mampu membuat bagan peta konsep tentang hak dan kewajiban yang dilakukan di dalam keluarga dalam waktu 30 menit 3. Melalui pembuatan bagan hak dan kewajiban murid mampu membuat karya potong dan tempel yang kemudian disatukan di dalam lembar kertas yang lain dengan indah dalam waktu 60 menit

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Unsur Inovatif	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Unsinkron</p> <p>Pemberian rangsangan (stimulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa peserta didik melalui WAG peserta didik dan WAG wali murid • Guru memberitahukan tentang materi yang telah disampaikan melalui google classroom tentang power point video terkait ilustrasi tentang kegiatan masyarakat dalam pelaksanaannya terhadap hak dan kewajiban yang bertanggung jawab dan tidak • Guru menyampaikan LK terkait kegiatan selama di rumah • Guru dan wali murid berdiskusi tentang kegiatan yang akan dilaksanakan • Wali murid memberikan pendampingan terhadap murid di jam tertentu kemudian dilaporkan di dalam WAG wali murid • Guru memberikan jadwal google meet via google classroom, untuk mengkolaborasi materi yang telah disajikan • Guru memberi pesan kepada peserta didik agar tidak telat ketika masuk ke google meet <p>Sinkron</p>		<p>Diluar Jam pembel ajaran</p> <p>5 Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memasuki aplikasi google meet • Guru menyapa peserta didik dan memberikan apresiasi terhadap peserta didik yang sudah ontime masuk ke dalam google meet • Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang telat masuk dengan memberikan pertanyaan dan pendekatan masalah untuk ditemukan solusi atas keterlambatan peserta didik tersebut • Salah satu murid memimpin doa harian • Guru bersama murid yang lain mengikuti doa dengan khusyu • Guru bersama murid menceritakan kegiatan unsinkron secara umum yang telah dilakukan • Guru memberikan apresepsi "cerita singkat tentang pentingnya sholat dan hak yang akan kita dapat jika tidak meninggalkannya" • Murid diberi kesempatan untuk merespon terkait refleksi tentang pelaksanaan sholatnya di rumah • Guru dan murid mendengarkan salah satu murid yang menceritakan kegiatannya di rumah terkait pelaksanaan kewajiban ketika di rumah dari bangun tidur samapi tidir kembali 		
Kegiatan Inti	<p>Unsinkron Pemberian rangsangan (stimulation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengirimkan voicenote di google classroom tentang tugas yang sudah dikirimkan, • Guru menyantumkan LKPD online untuk diisi murid didampingi wali murid • Murid didampingi orang tua murid menerima materi yang diberikan guru kemudian diskusi bersama • Guru memberikan intruksi tentang tugas yang akan dikerjakan yaitu menganalisis masalah yang dipaparkan melalui powerpoint interaktif • Murid dan guru mencermati bersama intruksi tertulis yang telah dikirimkan melalui google classroom • Tugas yang telah dikirim berupa powerpoint video interaktif, dan LKPD daring dalam google form. • Murid didampingi wali murid melihat powerpoint yang telah dikirim bersama kemudian dilakukan diskusi bersama <p>Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid dan wali murid bisa bertanya atau berdiskusi dengan teman melalui chat googleclassroom atau WAG dipantau oleh guru ria tertentu tentang maskud dari PPT video interaktif yang diberikan guru <p>Pengumpulan data (data collection)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid menggunakan LKPD • Murid dan wali murid bekerjasama untuk mengidentifikasi kawajiban apa saja yang telah dilakukan pada hari itu beserta haknya dalam keluarga tersebut, misalnya "pagi-pagi ibu, memasak, ayah dan aku sarapan, ayah mencuci mobil, ibu menyetrika baju, aku belajar, dan lain-lain) <p>Pengolahan data (data processing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid didampingi oelh wali murid 	<p><i>PPK : Kemandirian belajar, tanggung jawab melaksanakan tugas, berani mengungkapkan pendapat, Critical thinking, colaborasi</i></p>	<p>Diluar jam pembel ajaran</p>

	<p>mengelompokkan dari kegiatan-kegiatan yang telah dikumpulkan dalam LKPD, mana yang termasuk kewajiban mana yang termasuk hak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid didampingi wali murid membuat bagan peta konsep dengan berbagai ketentuan • Bagan atau peta konsep dibuat dengan ketentuan berikut : Alat : kertas lipat, kertas HVS, lem, spidol/crayon. Cara kerja : tuliskan hak dan kewajiban di kertas lipat dengan warna yang berbeda, hiaslah kertas lipat itu dengan menempel ornamen-ornamen kecil dari kertas lipat yang lain, tempellah kertas lipat yang sudah dibentuk ke dalam satu HVS , berilah keterangan mana yang termasuk hak dan kewajibanmu dan anggota keluargamu ketika di rumah. • Tugas yang sudah selesai dikirim di LKPD melalui google form • Guru memberikan komentar terhadap tugas yang telah dikirim sebagai respon umpan balik. • Murid dan wali murid melakukan brain storming bersama seelah aktifitas selesai. <p>Sinkron (google meet) Pembuktian (verification)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan murid telah memasuki google meet • Guru dan murid bersiap siap untuk melakukan presentasi dan mendengarkan presentasi • Guru memberi kesempatan kepada murid untuk berani mempresentasikan hasil karyanya • Guru dan murid bersama-sama menanamkan karakter saling menghargai dengan mendengarkan murid lain yang melakukan presentasi • Murid mempresentasikan hasil kerjaannya yang telah dilakukan secara unsinkron tentang bagan atau peta konsep yang telah dibuat dan dikomentari oleh guru • Guru menampilkan hasil karya anak dalam bentuk slide power point di google classroom <p>Menarik simpulan/generalisasi (generalization)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang digunakan • Guru mengkonfirmasi jalannya diskusi bersama dengan murid 		40 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menemukan bermacam gagasan terkait hak dan kewajiban yang mungkin jarang mereka lakukan • Guru bersama murid menyimpulkan bersama kegiatan belajar pada hari ini • Guru memberikan motivasi tentang pentingnya melaksanakan kewajiban sebagai anak dan sebagai murid • Guru dan murid bersama sama berdoa dengan dipimpin salah satu murid 	Karakter yang dikembangkan adalah kemandirian untuk belajar mandiri dan bertanggung jawab mengerjakan tugas yang telahh diberikan	15 menit

I. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan Strategi STEAM dengan model <i>Discovery Learning</i>	Metode Ceramah, diskusi, presentasi, full dalam jaringan
--	--

J. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media Power point interaktif, LMS google classroom, Google meet, WA group	Sumber Belajar Buku IPA dan SBdP, Internet Mteri Hak dan kewajiban Membuat karya dengan memotong dan menempel
---	---

K. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Semarang, 22 Oktober 2020
Guru Kelas

Jamaludin Malik, M.Si

Miftahus Surur, S.Pd

