

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SDN CIDOKOM 02
Kelas/ semester	: III (Tiga) / 1
Tema	: 3. Benda di Sekitarku
Subtema	: 4. Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 4 x 35
Hari, Tanggal	: Selasa, 27 Oktober 2020

I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Matematika

- 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Menceritakan makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

III. Indikator

1. Menganalisis perubahan wujud benda
2. Merancang kegiatan sehari-hari di rumah
3. Keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan pada video, siswa dapat menganalisis perubahan wujud benda dengan tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat membuat kalimat menggunakan kata yang sudah disediakan dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru, siswa dapat merancang kegiatan yang lama waktunya diketahui dengan tepat.
4. Melalui diskusi, siswa dapat mengklasifikasi kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekitar rumah dengan tepat.
5. Melalui tayangan pada power point, siswa dapat mengutarakan pendapatnya tentang sikap saling bersatu di lingkungan rumah dengan tepat.

V. Materi

1. Perubahan wujud benda
2. Merancang kegiatan sehari-hari di rumah
3. Keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah

VI. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
2. Pendekatan Pembelajaran : Konstruktivisme
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

VII. Media, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Laptop, aplikasi zoom, power point, youtube, WAG
2. Bahan Pembelajaran : -

3. Sumber Pembelajaran : Program Semester Kelas 3 Semester 1 Tahun Ajaran 2020/2021
 Buku Siswa Kelas 3 Tema 3 Subtema 4 PB 6 hal. 226-231, Penerbit Kemdikbud Revisi 2018
 Buku Guru Kelas 3 Tema 3 Subtema 4 PB 6 hal. 170-175, Penerbit Kemdikbud Revisi 2018

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) - Melakukan tepuk sederhana tentang covid-19 - Menyanyikan Lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” (Nasionalisme)” - Membaca hafalan surat Al-Ikhlas (Religius) - Melakukan tanya jawab <ul style="list-style-type: none"> • Apakah hari ini sudah mandi? • Apa saja yang digunakan untuk mandi? • Apa wujud air? - Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. Meminta siswa menyanyikan lagu “Bangun Tidur” (Apersepsi) - Menyebutkan tujuan pembelajaran - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
2.	Inti		80 menit
	Orientasi peserta pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak video tentang perubahan wujud air. - Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang video yang ditayangkan (Collaboration) 	
	Mengorganisasikan peserta	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menganalisis perubahan wujud benda (Critical thinking) 	

	didik untuk belajar	- Siswa membuat kalimat dengan menggunakan kata yang sudah yang sudah disediakan.	
	Membimbing penyelidikan individu	- Siswa merancang kegiatan yang lama waktunya diketahui dengan benar pada LKPD yang diberikan melalui WAG - Guru meminta siswa untuk mengisi LKPD tersebut sesuai dengan kegiatan pribadinya	
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	- Guru dan siswa berdiskusi tentang kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di lingkungan rumahnya. - Guru menampilkan tayangan power point yang berhubungan dengan sikap bersatu yang ada di lingkungan rumah. - Beberapa orang siswa dapat mengutarakan pendapatnya mengenai tayangan powerm point yang ditampilkan.	
3.	Akhir		25 menit
		- Menyimpulkan pembelajaran - Melakukan evaluasi - Melakukan refleksi hasil kegiatan pembelajaran - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran - Memberi tindak lanjut berupa penugasan / PR - Guru memberikan remedial dan pengayaan kepada siswa. - Guru dan siswa menutup kegiatan dengan pembacaan doa.	

IX. Penilaian

1. Bahasa Indonesia : tertulis (instrument terlampir)
2. Matematika : tertulis (instrument terlampir)
3. PKn : tertulis (instrument terlampir)

Rubrik Penilaian

Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

Penilaian Pengetahuan

1. Membuat kalimat dari kata yang diberikan.
Jumlah soal: 10
Benar semua: $(\text{jumlah benar}/10 \times 100) = 100$
2. Latihan mengidentifikasi keadaan yang menunjukkan sikap bersatu.
Jumlah soal: 10
Benar semua: $(\text{jumlah benar}/10 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menyusun informasi tentang perubahan wujud.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Ketepatan penjelasan antara peristiwa dan perubahan wujud yang terjadi.	Semua tepat.	Terdapat 3-4 penjelasan yang tepat.	Hanya 1-2 penjelasan yang tepat.	Semua penjelasan belum tepat.
2.	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik menyusun jadwal bersama durasi waktu.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Urutan Jadwal.	Semua Jadwal dibuat berurutan.	Setengah atau lebih jadwal yang dibuat secara berurutan.	Kurang dari setengah jadwal yang dibuat berurutan.	Tidak ada jadwal yang dibuat perurutan.
2.	Mampu menuliskan jam kegiatan dengan tepat.	Seluruh isi waktu ditulis dengan tepat.	Setengah atau lebih waktu ditulis dengan tepat.	Kurang dari setengah waktu dituliskan dengan tepat.	Tidak ada isi waktu yang dituliskan dengan tepat.
3.	Mampu menghitung durasi waktu kegiatan dengan tepat.	Seluruh durasi ditulis dengan tepat.	Setengah atau lebih waktu ditulis dengan tepat.	Kurang dari setengah durasi waktu ditulis dengan tepat.	Belum ada waktu yang dituliskan dengan tepat.

3. Rubrik bercerita tentang pengalaman menolong tetangga.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kesesuaian isi cerita dengan topik.	Seluruh isi cerita yang sesuai dengan topik.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan topik.	Kurang dari setengah cerita yang sesuai dengan topik.	Tidak ada isi cerita yang sesuai dengan topik.
3.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

X. Pembelajaran Remedial

1. Guru dapat membimbing siswa untuk melakukan pengamatan terhadap air.
2. Guru dapat membimbing siswa untuk melakukan operasi penjumlahan pengurangan pada jam.
3. Guru dapat melatih kemampuan bercerita dengan topik menolong teman yang kesulitan mengerjakan tugas daring

XI. Pembelajaran Pengayaan

1. Siswa dapat mempraktikkan jenis makanan lain yang dapat diamati perubahan wujudnya.
2. Siswa dapat melakukan pengamatan daftar acara TV.
3. Siswa dapat melatih kemampuan bercerita tentang pengalamannya membantu pekerjaan rumah.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bogor, 27 Oktober 2020
Guru Kelas

H. SUBANA, S.Pd.,MM

NIP. 196301041984101001

PARIDA SAMSI, S.Pd.SD

NIP. 198808172019022004