

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 1	: Masyarakat Peduli Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.
- 2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.
- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.1 Menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2.1 Menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

IPS, Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

Indikator

- 3.4.1 Membaca bacaan berjudul "Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia",
- 4.4.1 Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara, siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca bacaan berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia”, siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menceritakan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara
2. Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”	15 menit

	Menuju Masyarakat Sejahtera”. Integritas 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, Guru memberikan gambaran tentang kegiatan-kegiatan menarik yang akan dilakukan oleh anak. Communication 2. Guru mengajak siswa untuk mengamati berbagai gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”. Critical Thinking and Problem Solving 3. Kemudian, Guru meminta siswa secara bergantian untuk menceritakan kegiatan yang dilakukan warga masyarakat sesuai gambar. 4. Kemudian, Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5 anak. Collaboration 5. Siswa diminta mendiskusikan tentang kewajiban sebagai warga Negara yang terdapat pada pertanyaan berikut. 6. Setelah selesai, tiap kelompok menyampaikan hasilnya di depan kelas secara bergantian. Communication 7. Guru mengapresiasi jawaban siswa. 8. Kemudian, Guru mengklarifikasi materi tentang kewajiban warga negara. 9. Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera 10. Menyampaikan laporan makna proklamasi 11. Menyampaikan perkiraan proklamasi berdasarkan kata kunci sesuai judul bacaan 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
Jenis Penilaian : tes
Bentuk Penilaian : tulis
Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : rubric
Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 1	: Masyarakat Peduli Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.
- 4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

Indikator

- 3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan anak perempuan.
- 4.2.1 Membaca teks berjudul “Ciri-ciri Masa Puber”, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami interval nada
- 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik

Indikator

- 3.2.1 Menjelaskan interval nada dari sebuah lagu dengan percaya diri.
- 4.2.1 Menuliskan interval nada dari sebuah lagu dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan menyanyi lagu “Aku Cinta Lingkungan”, siswa dapat menyanyikan lagu sesuai interval lagu dengan percaya diri.
2. Dengan kegiatan berlatih tentang interval nada, siswa dapat menjelaskan interval nada dari sebuah lagu dengan percaya diri.

3. Dengan kegiatan berlatih tentang interval lagu, siswa dapat menuliskan interval nada dari sebuah lagu dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan anak perempuan.
5. Dengan kegiatan membaca teks berjudul “Ciri-ciri Masa Puber”, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyanyikan lagu sesuai interval nada
2. Menjelaskan interval nada dari sebuah lagu.
3. Menuliskan interval nada dari sebuah lagu
4. Menjelaskan ciri-ciri masa puber anak laki-laki dan anak perempuan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” Menuju Masyarakat Sejahtera”. Integritas 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus siswa dengan gambar yang berisi tentang peduli lingkungan. Communication 2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa. 3. Guru meminta siswa mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. 4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu berjudul “Aku 	180 menit

	<p>Cinta Lingkungan ” bersamasama.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Sebelumnya, guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut. 6. Siswa menyanyikan lagu secara bersama-sama tanpa bimbingan guru. 7. Guru dapat meminta siswa maju satu per satu untuk menyanyikan lagu jika waktu memungkinkan. Mandiri 8. Selanjutnya, siswa diminta menuliskan perasaannya setelah menyanyi bersama lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan”. <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa membacakan tulisannya di depan siswa lain secara bergantian. 10. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang interval lagu. 11. Kemudian siswa menjawab pertanyaan tentang pengertian interval lagu. 12. Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang telah disediakan. 13. Guru mengapresiasi jawaban siswa. 14. Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan menjelaskan interval lagu. 15. Siswa diajak berdiskusi secara klasikal. Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan jawabannya di depan teman sekelas. <p>Collaboration</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Siswa mengamati perbedaan pada kedua gambar anak laki-laki dan perempuan 17. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan. 18. Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang telah disediakan. 19. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal. 20. Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan jawabannya, siswa lain dapat menyanggah atau menambahkan. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : jurnal
Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
Jenis Penilaian : tes
Bentuk Penilaian : tulis
Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : rubric
Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 1	: Masyarakat Peduli Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.
- 2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.
- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.2 Menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- 4.2.2 Menyampaikan laporan pembahasan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

Indikator

- 3.4.2 Mengidentifikasi perilaku positif masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.

4.4.2 Menyampaikan hasil pengamatan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar pelajar dalam bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku positif masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan laporan pembahasan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi perilaku positif masyarakat
2. Menyampaikan laporan makna proklamasi
3. Menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bagimu Negeri". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Menuju Masyarakat Sejahtera</i>”. <i>Integritas</i> 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i> 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan suasana kelas agar siap belajar. <i>Communication</i> 2. Siswa diminta mendengarkan penjelasan guru tentang materi singkat yang berhubungan dengan upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Guru mengajak siswa untuk membaca, kemudian, mencermati bacaan dengan mengamati berbagai gambar seorang siswa yang sedang belajar. 5. Kemudian, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang upaya yang dilakukan pemerintah dalam mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera di antaranya melalui pendidikan. 6. Siswa mengamati gambar tentang suasana kampung di perkotaan. 7. Kemudian siswa diminta menuliskan hasil pengamatan berdasarkan gambar tersebut. 8. Siswa diminta menuliskan pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa. 9. Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi. 10. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. 11. Siswa diminta berdiskusi tentang kewajiban sebagai seorang siswa dan warga masyarakat. <i>Collaboration</i> 12. Siswa berdiskusi bersama teman sebangku. 13. Siswa diminta menuliskan hasil diskusi pada kolom yang sudah disediakan pada buku siswa. 14. Guru menjelaskan materi kewajiban warga negara dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari 15. Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil diskusi kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi. 16. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi hasil diskusi yang dilakukan siswa. 17. Sebelumnya guru telah menjelaskan materi kepada siswa tentang upaya untuk mengisi kemerdekaan. <i>Creativity and Innovation</i> 18. Kemudian, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. 19. Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi. 20. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. 	180 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit
---------	---	----------

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 1	: Masyarakat Peduli Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.
- 4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

Indikator

- 3.2.2 Menjelaskan kepedulian terhadap lingkungan.
- 4.2.2 Mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan anak laki-laki.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami interval nada
- 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik

Indikator

- 3.2.2 Mengamati syair lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan”, siswa dapat menjelaskan interval nada pada sebuah lagu.
- 4.2.2 Menjelaskan cara memainkan interval pada sebuah lagu.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan kepedulian terhadap lingkungan.
2. Dengan kegiatan mengamati syair lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan”, siswa dapat menjelaskan interval nada pada sebuah lagu dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca tangga nada, siswa dapat menjelaskan cara memainkan interval pada sebuah lagu dengan tepat.

4. Dengan mengamati dan berdiskusi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan laki-laki, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan anak laki-laki dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan interval nada pada lagu
2. Mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan anak laki-laki

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menuju Masyarakat Sejahtera". Integritas 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mendengarkan penjelasan guru tentang kepedulian terhadap lingkungan. 2. Kemudian, siswa diminta mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. Communication 3. Guru bertanya kepada siswa sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang sedang dilakukan oleh Siti dan teman-teman? b. Bagaimana caramu menunjukkan kepedulian terhadap 	180 menit

	<p>lingkungan sekolahmu?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta menuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa. 5. Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi. 6. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. 7. Siswa diminta mengamati sambil mendengarkan penjelasan guru tentang interval lagu pada lagu yang berjudul “Aku Cinta Lingkungan”. 8. Guru bersama siswa bernyanyi lagu “Aku Cinta Lingkungan”. <p>Integritas</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memberikan penjelasan tentang tangga nada dan interval lagu. 10. Siswa dapat mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. 11. Siswa diminta mengamati gambar. 12. Kemudian, guru mengajukan pertanyaan sebagai berikut. Gambar manakah yang menunjukkan masa remaja? 13. Siswa yang akan menjawab diminta mengangkat tangan. <p>Mandiri</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. selanjutnya, siswa diminta menuliskan ciri-ciri pubertas anak laki-laki sesuai gambar. 15. Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil tulisannya kepada guru. 16. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. 17. Siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri atas lima anak. 18. Kemudian, siswa diminta untuk mendiskusikan ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dilihat dari fisiknya. Collaboration 19. Siswa diminta menuliskan pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa. 20. Setelah selesai, setiap kelompok mengungkapkan hasil diskusi di depan guru dan teman-teman. 21. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 1	: Masyarakat Peduli Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.
- 4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

Indikator

- 3.2.3 Menjelaskan cara menyikapi pubertas.
- 4.2.3 Memahami cara membuat poster ciri-ciri pubertas pada laki-laki.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar poster, siswa dapat menjelaskan cara menyikapi pubertas.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar poster, siswa dapat memahami cara membuat poster ciri-ciri pubertas pada laki-laki.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan ciri-ciri pubertas pada anak laki-laki

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

2. Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bangun Pemuda Pemuda". Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menuju Masyarakat Sejahtera". Integritas 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan tulisan dalam balon kalimat dengan suara nyaring. Communication 2. Guru mengondisikan siswa secara klasikal, lalu mengajukan pertanyaan: Apa kamu pernah membuat poster berisi tentang masa pubertas? 3. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. 4. Siswa diminta unuk menuliskan pengertian poster. Siswa menuliskan sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki. 5. Guru mengajak siswa melakukan diskusi klasikal untuk membahas hasil jawaban siswa. 6. Siswa mengungkapkan secara lisan mengenai pengertian poster. 7. Guru menanggapi jawaban siswa sekaligus memberikan penegasan terkait jawaban siswa dan materi poster. 8. Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar poster. 9. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai isi poster secara lisan. 10. Kemudian, guru membacakan narasi pada buku siswa. 11. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai poster. 12. Siswa dapat mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. 13. Guru dapat menyediakan contoh poster tentang masa puber yang lainnya. 14. Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan 	180 menit

	<p>mengenai unsur-unsur dalam pembuatan poster.</p> <p>15. Siswa telah mengetahui unsur-unsur pembuatan poster. Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4 anak. Collaboration</p> <p>16. Siswa diminta untuk mendiskusikan bersama kelompoknya tentang kerangka (perencanaan) poster dengan tema pubertas. Siswa dapat mengembangkan tema tersebut untuk dibuat judul.</p> <p>17. Siswa menuliskan kerangka (perencanaan) poster pada selembar kertas.</p> <p>18. Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya kepada guru untuk dinilai. Gotong Royong</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 1	: Masyarakat Peduli Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.3 Menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2.3 Menjelaskan dampak pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami interval nada
- 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik

Indikator

- 3.2.3 Mengamati gambar alat musik daerah, siswa dapat menuliskan daerah asal-alat musik.
- 3.2.4 Menjelaskan interval nada pada sebuah lagu.
- 4.2.3 Menjelaskan cara memainkan interval nada.
- 4.2.4 Memainkan interval pada sebuah lagu dengan alat musik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

2. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat menjelaskan dampak pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dengan kegiatan mengamati gambar alat musik daerah, siswa dapat menuliskan daerah asal-alat musik.
4. Dengan kegiatan bernyanyi, siswa dapat menjelaskan interval nada pada sebuah lagu.
5. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan cara memainkan interval nada.
6. Dengan kegiatan mencoba , siswa dapat memainkan interval pada sebuah lagu dengan alat musik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara
2. Menjelaskan dampak pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara
3. Menuliskan daerah asal alat musik
4. Menyanyikan lagu sesuai interval nada.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Satu Nusa Satu Bangsa". Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menuju Masyarakat Sejahtera". Integritas 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar. Communication 2. Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan. 	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai pengetahuannya. 4. Guru mengapresiasi jawaban siswa. 5. Kemudian, guru meminta beberapa siswa atau memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk mencoba menceritakan cara mereka menjalankan kewajiban. <p>Collaboration</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa. Mandiri 7. Siswa menuliskan pada selembar kertas. 8. Setelah selesai, siswa menceritakan hasil jawaban yang telah ditulis di depan teman-teman. 9. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain yang akan bercerita. 10. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. 11. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu berjudul "Mariam Tomong" dengan membaca notasi terlebih dahulu. 12. Guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut. 13. Siswa dan guru menyanyikan lagu tersebut bersama-sama. 14. Kemudian, siswa menyanyikan lagu tersebut bersama-sama tanpa bimbingan guru. Critical Thinking and Problem Solving 15. Selanjutnya, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. 16. Siswa membacakan tulisan jawabannya di depan siswa lain. 17. Guru mengapresiasi jawaban siswa. 18. Siswa diminta untuk mengucapkan nada do sampai do (do1 tinggi) secara berulang-ulang. 19. Kemudian, siswa diminta untuk menyanyikan lagu berjudul "Mariam Tomong". 20. Selanjutnya, siswa diminta untuk menuliskan interval pada lagu berjudul "Mariam Tomong" dan banyaknya nadanada yang sama berturut-turut. 21. Setelah selesai, siswa diminta mengungkapkan jawabannya di depan siswa lain. 22. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi, menambahi jawaban, atau memberi jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda. 23. Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan melakukan pembahasan. 24. Siswa diminta untuk mencari tahu lagu berjudul "Mariam Tomong" berdasarkan syairnya. 25. Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai memainkan interval nada. 26. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai memainkan interval nada. 27. Guru mengajak siswa melakukan diskusi klasikal untuk 	
--	--	--

	membahas hasil jawaban siswa.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 2	: Membangun Masyarakat Sejahtera
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.
- 2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.
- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.1 Membaca tentang hak sebagai warga Negara.
- 4.2.1 Menjelaskan hak sebagai warga negara Indonesia.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

Indikator

- 3.4.1 Menuliskan pasal-pasal dalam Undang-Undang Dasar 1945 yang mengatur tentang hak warga negara Indonesia.
- 4.4.1 Menuliskan perilaku warga negara Indonesia sebagai upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca tentang hak sebagai warga negara, siswa dapat menjelaskan hak sebagai warga negara Indonesia dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berdiskusi tentang ketentuan pasal-pasal, siswa dapat menuliskan pasal-pasal dalam Undang-Undang Dasar 1945 yang mengatur tentang hak warga negara Indonesia dengan tepat.
3. Dengan kegiatan menulis perilaku warga negara Indonesia, siswa dapat menuliskan perilaku warga negara Indonesia sebagai upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menuliskan pasal-pasal yang mengatur tentang hak warga negara Indonesia
2. Menuliskan perilaku warga negara sebagai upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Buku Teks, gambar metamorfosis, teks puisi, majalah atau Koran anak, lingkungan sekitar.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Maju Tak Gentar". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menuju Masyarakat Sejahtera". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus siswa dengan gambar yang berisi tentang hak warga negara. Communication2. Guru meminta siswa mengungkapkan pendapatnya dengan	180 menit

	<p>percaya diri.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dapat menyebutkan tentang hak sebagai warga negara. 4. Siswa menjelaskan hak sebagai warga negara. 5. Guru merangsang keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan, ” Apa saja hak yang dimiliki setiap warga negara Indonesia?” 6. Siswa yang akan menjawab pertanyaan tersebut diminta untuk mengangkat tangannya terlebih dahulu. 7. Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya. 8. Guru menjelaskan tentang hak warga negara ditetapkan dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945. 9. Selanjutnya, guru meminta siswa membentuk kelompok 3-4 anak. 10. Setiap kelompok berdiskusi tentang ketentuan pasal-pasal yang mengatur tentang hak warga negara. 11. Siswa menuliskan kesimpulan diskusi tentang pasal-pasal Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tentang hak-hak warga negara Indonesia. Gotong Royong 12. Guru juga mengamati sikap siswa saat melakukan bimbingan. 13. Selanjutnya, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain. 14. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dengan menambah jawaban atau memberikan masukan. 15. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. 16. Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya kepada guru untuk dinilai. 17. Siswa telah memahami hak-hak yang dimiliki oleh setiap warga negara Indonesia. 18. Guru menjelaskan kewajiban warga negara dalam usaha mempertahankan kemerdekaan NKRI. 19. Selanjutnya, Siswa diminta menuliskan perilaku yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan NKRI. 20. Berikut upaya mempertahankan Kemerdekaan NKRI. 21. Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi. 22. Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data. 23. Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan. 24. Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil tulisannya kepada guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 	15 menit

	<p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 2	: Membangun Masyarakat Sejahtera
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.
- 4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan dengan tepat.
- 4.2.1 Menyimpulkan masa kanak-kanak dan pubertas.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah
- 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah

Indikator

- 3.3.1 Menjelaskan informasi tentang tari kreasi.
- 4.3.1 Melakukan tari kreasi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca teks nonfiksi, siswa dapat menjelaskan informasi tentang tari kreasi dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berdiskusi pengelompokkan usia anak-anak dan remaja, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan antara usia anak-anak dan usia remaja dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi tentang ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan dengan tepat.

4. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menyimpulkan masa kanak-kanak dan pubertas dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengamati tari kreasi daerah/tradisional berbentuk tari tunggal
2. Menuliskan perbedaan masa kanak-kanak dan pubertas

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar anak menari tarian kreasi jenis tari tunggal.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menuju Masyarakat Sejahtera". Integritas 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca balon kalimat pada buku siswa. Mandiri 2. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan: apa yang dimaksud dengan tarian kreasi tunggal? Communication 3. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. 4. Guru menyiapkan gambar-gambar tari kreasi daerah jenis tari tunggal di Indonesia. 5. Siswa mampu menyebutkan contoh tari tunggal yang ada di daerahnya. 	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4 anak. Secara berkelompok, siswa diminta untuk berdiskusi mengenai kategori usia Dayu. 7. Selanjutnya, siswa diminta menjelaskan alasan pengkategorian usia Dayu. Communication 8. Kemudian, siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi di depan teman-teman dan guru. 9. Dalam diskusi kelas, guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator. Collaboration 10. Guru memberikan kesimpulan mengenai pengkategorian berdasarkan usia. 11. Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai pengelompokan usia anak-anak dan remaja. 12. Kemudian, siswa diminta untuk berdiskusi mengenai ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan. 13. Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom. 14. Siswa mampu mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan. 15. Siswa mampu menjelaskan perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan. 16. Siswa telah memahami materi mengenai perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. Selanjutnya, siswa menuliskan kesimpulan tentang masa yang sedang dialami siswa saat ini. 17. Kemudian, siswa diminta menuliskan alasan atas kesimpulan siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
Jenis Penilaian : tes
Bentuk Penilaian : tulis
Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : rubric
Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 2	: Membangun Masyarakat Sejahtera
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.
- 2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.
- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.2 Membaca tentang manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara.
- 4.2.2 Menceritakan perilaku masyarakat yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

Indikator

- 3.4.2 Menyebutkan perilaku masyarakat yang merupakan wujud dari upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI.
- 4.4.2 Menuliskan cara untuk mempertahankan kemerdekaan NKRI.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca tentang manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara, siswa dapat menyebutkan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara dengan tepat.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan perilaku masyarakat yang merupakan wujud dari upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi cara mempertahankan kemerdekaan, siswa dapat menuliskan cara untuk mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati perilaku masyarakat di lingkungan tempat tinggal tentang sikap mempertahankan kemerdekaan, siswa dapat menceritakan perilaku masyarakat yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyajikan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara Indonesia
2. Menuliskan cara untuk mempertahankan kemerdekaan
3. Menyajikan hasil pengamatan perilaku warga masyarakat yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Ibu Kita Kartini". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menuju Masyarakat Sejahtera". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit

Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku siswa. Communication 2. Kemudian, guru mengajukan pertanyaan: apa saja manfaat pemenuhan hak warga negara Indonesia? 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan. 4. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru sesuai pengetahuannya. 5. Kemudian, guru membacakan tulisan pada balon kalimat dan narasi pada buku siswa. 6. Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif. Critical Thinking and Problem Solving 7. Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang nyeleneh. 8. Siswa mampu menyebutkan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara. 9. Siswa mampu menjelaskan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara dengan tepat. 10. Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri. 11. Guru meminta siswa membacakan bacaan tentang upaya mempertahankan kemerdekaan negara Indonesia secara bergantian. 12. Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Selanjutnya, guru menjawab pertanyaan siswa. Critical Thinking and Problem Solving 13. Siswa menyebutkan upaya mempertahankan kemerdekaan negara Indonesia. 14. Siswa mampu menjelaskan upaya mempertahankan kemerdekaan negara Indonesia dengan tepat . 15. Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri. 16. Siswa membentuk kelompok 3-5 orang. 17. Sebelumnya siswa telah membaca bacaan teks yang berisi tentang cara mempertahankan kemerdekaan negara Indonesia. 18. Kemudian, siswa berdiskusi mengenai cara-cara untuk mempertahankan kemerdekaan. 19. Siswa juga menuliskan cara lain yang bisa dilakukan untuk mempertahankan kemerdekaan. Creativity and Innovation 20. Siswa diminta menuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa. 	180 menit
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:	15 menit

	<p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 2	: Membangun Masyarakat Sejahtera
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi
- 4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

Indikator

- 3.2.2 Mengidentifikasi perbedaan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan
- 4.2.2 Membedakan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.
- 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.

Indikator

- 3.3.2 Mengamati gerakan karya tari kreasi daerah bentuk tunggal.
- 4.3.2 Memperagakan tarian kreasi bentuk tunggal dengan tepat.
- 4.3.3 Mencari dan menuliskan unsur-unsur tarian kreasi daerah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan latihan, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar gerak tari tunggal, siswa dapat mengamati gerakan karya tari kreasi daerah bentuk tunggal.
3. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat memperagakan tarian kreasi bentuk tunggal dengan tepat.

4. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mencari dan menuliskan unsur-unsur tarian kreasi daerah dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan
2. Mengamati gerak tari kreasi bentuk tunggal
3. Melakukan pengamatan terhadap sebuah tarian kreasi daerah dengan mencermati tahapan penampilan karya tari dan menuliskan unsur-unsurnya

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Video tari daerah

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Dari Sabang Sampai Merauke". Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menuju Masyarakat Sejahtera". Integritas 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar. Communication 2. Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan. 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan. 4. Siswa menjelaskan perbedaan secara fisik antara masa anak-anak dan masa pubertas dengan percaya diri. Mandiri 	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Kemudian, guru menjelaskan perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas. 6. Siswa mengidentifikasi perbedaan ciri fisik antara masa anak-anak dan masa pubertas. <i>Creativity and Innovation</i> 7. Siswa dapat menjelaskan kembali tentang perbedaan ciri fisik antara masa anak-anak dan masa pubertas. 8. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dalam tabel dengan memberi tanda centang. 9. Guru meminta siswa untuk menuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan keadaan siswa saat ini. 10. Setelah selesai, siswa menyimpulkan jawaban tentang dirinya, apakah sudah memasuki masa pubertas atau belum. 11. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas laki-laki dan perempuan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 12. Siswa mampu menyimpulkan ciri-ciri masa pubertas. 13. Kemudian, siswa diminta mengamati gambar gerak tari kreasi tunggal yang ada pada buku siswa. 14. Siswa diminta memperagakan tari kreasi tunggal sesuai materi. <i>Communication</i> 15. Siswa mampu menunjukkan tari kreasi bentuk tunggal. <i>Mandiri</i> 16. Siswa mampu mengembangkan daya kreasinya secara maksimal. 17. Siswa memiliki rasa percaya diri saat melakukan gerak tari. 18. Guru meminta siswa memperagakan gerak tari kreasi bentuk tunggal. 19. Sebelumnya, siswa diminta menyiapkan properti tari berupa tongkat. 20. Kemudian, setelah selesai menari siswa diminta mengungkapkan pendapat mengenai gerakan tari yang telah dilakukan. 21. Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri atas 5 anak. <i>Collaboration</i> 22. Setiap kelompok diminta mencari contoh gerakan tari daerah dari youtube di internet atau dari kaset video tarian daerah. <i>Gotong Royong</i> 23. Selanjutnya, setiap kelompok diminta mengamati gerakan tari, lalu menjelaskan unsur-unsur tarian secara tertulis. 24. Guru memutar video tahapan tari kreasi daerah dan siswa mengamati gerakan penari. 25. Guru meminta siswa untuk menuliskan unsur-unsur tari tersebut pada kolom yang tersedia. 26. Siswa mampu mencari contoh gerakan tarian daerah dari berbagai sumber. 27. Siswa mampu mengetahui tahapan penampilan karya tari kreasi daerah. 28. Siswa mampu menyebutkan unsur-unsur dalam tari. 	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit
---------	---	----------

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 2	: Membangun Masyarakat Sejahtera
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi
- 4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

Indikator

- 3.2.3 Menuliskan pengertian masa pubertas
- 4.2.3 Menuliskan hasil pengamatan tentang masa pubertas.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menuliskan pengertian masa pubertas.
2. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan tentang masa pubertas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Melakukan pengamatan dengan mencocokkan ciri-ciri masa pubertas

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar anak laki-laki dan perempuan

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Ibu Pertiwi". Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menuju Masyarakat Sejahtera". Integritas 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar sambil mendengarkan guru membacakan narasi pada balon kalimat. Communication 2. Kemudian, guru mengajukan pertanyaan berikut. Ingatkah kamu mengenai masa pubertas? 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan. 4. Siswa menjelaskan cara menghadapi perubahan fisik pada masa pubertas dengan percaya diri. 5. Kemudian, guru menjelaskan tentang cara menghadapi perubahan fisik pada masa pubertas. 6. Siswa menyebutkan cara menghadapi masa pubertas. 7. Guru meminta siswa menuliskan pengertian masa pubertas. 8. Setelah siswa selesai menuliskan jawaban, Guru dapat mendiskusikan hasil jawaban siswa. Collaboration 9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil jawabannya. 10. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. 11. Guru meminta siswa membentuk kelompok perempuan dan kelompok laki-laki. Setiap kelompok terdiri atas 3-4 anak. Collaboration 12. Siswa melakukan pengamatan tentang anggota kelompok yang telah memasuki masa pubertas terhadap semua anggotanya secara bergantian. Gotong Royong 13. Selanjutnya, setiap kelompok membuat urutan daftar ciri-ciri masa pubertas pada kolom yang tersedia dan mencocokkan ciri-ciri tersebut dengan keadaan teman-temannya. 14. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai bacaan yang telah diperoleh. 	180 menit

	<p>15. Guru meminta siswa untuk menuliskan jawabannya pada selembar kertas.</p> <p>16. Setelah selesai, siswa diminta menyampaikan jawabannya di depan teman-teman sekelas.</p> <p>17. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menyampaikan jawabannya jika jawaban berbeda. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>18. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 2	: Membangun Masyarakat Sejahtera
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.
- 2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.
- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.3 Menjelaskan pentingnya pelaksanaan hak sebagai warga negara.
- 4.2.3 Menuliskan pentingnya melaksanakan hak.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.
- 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.

Indikator

- 3.3.3 Menunjukkan gerak tari kreasi jenis tunggal dengan tepat.
- 4.3.3 Memperagakan gerak tari kreasi jenis tunggal dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan pentingnya pelaksanaan hak sebagai warga negara.
2. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menuliskan pentingnya melaksanakan hak.

3. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menuliskan pengalamannya dalam melaksanakan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
4. Dengan kegiatan mengamati gerak tari daerah, siswa dapat menunjukkan gerak tari kreasi jenis tunggal dengan tepat.
5. Dengan kegiatan berlatih gerak tari kreasi jenis tunggal, siswa dapat memperagakan gerak tari kreasi jenis tunggal dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menulis pentingnya melaksanakan hak
2. Menulis pengalaman melaksanakan hak
3. Menampilkan tari kreasi daerah bentuk tunggal

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Video tari daerah

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Dari Sabang Sampai Merauke". Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menuju Masyarakat Sejahtera". Integritas 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Siswa diminta membaca teks percakapan pada buku siswa. Kemudian, guru 2. Siswa diminta untuk mengungkapkan pendapatnya secara 	180 menit

	<p>percaya diri. Communication</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif. 4. Siswa membaca teks materi terkait alasan melaksanakan hak. 5. Selanjutnya, guru memberikan penjelasan kepada siswa. 6. Siswa dapat mengajukan pertanyaan jika ada penjelasan yang belum dipahami. 7. Siswa membentuk kelompok terdiri atas lima anak. 8. Kemudian, siswa berdiskusi mengenai pentingnya pelaksanaan hak. Collaboration 9. Siswa diminta menuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa. 10. Guru meminta siswa untuk menuliskan pengalamannya terkait pelaksanaan hak sebagai warga negara yang pernah dilakukan pada kolom yang telah disediakan. 11. Siswa juga menuliskan bentuk haknya dan ketentuan hukum yang menjamin hak tersebut. Critical Thinking and Problem Solving 12. Setelah selesai, guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya secara lisan dengan percaya diri. 13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi dengan cara menambahkan jawaban. Creativity and Innovation 14. Guru mengapresiasi pengalaman siswa dengan bertepuk tangan atau memberikan pujian. 15. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar gerak tari. 16. Kemudian guru meminta siswa melakukan gerak tersebut sesuai hitungan. 17. Guru meminta siswa untuk mencari tari kreasi daerah jenis tunggal dari kaset atau video tarian daerah. Critical Thinking and Problem Solving 18. Siswa diminta untuk mempelajari unsur-unsur tarian yang telah dipilih. 19. Kemudian, guru meminta siswa untuk berlatih memperagakan tarian tersebut. 20. Selanjutnya, setiap siswa diminta memperagakan gerakan tari di depan kelas dengan menggunakan busana dan properti. 21. Guru mengajarkan siswa untuk menghargai penampilan teman, misalnya dengan bertepuk tangan atau memberikan pujian. Creativity and Innovation 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 	15 menit

	4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 3	: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.
- 2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.
- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.1 Menjelaskan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2.1 Menjelaskan contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

Indikator

- 3.4.1 Mengidentifikasi upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera.
- 4.4.1 Menyampaikan laporan wawancara tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan berdiskusi tentang tanggung jawab, siswa dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dengan kegiatan berdiskusi tentang tanggung jawab sebagai warga negara, siswa dapat menjelaskan contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Dengan kegiatan menulis upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera, siswa dapat mengidentifikasi upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera dengan tepat.
5. Dengan kegiatan mencoba melakukan wawancara, siswa dapat menyampaikan laporan wawancara tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menuliskan pasal-pasal yang mengatur tentang hak warga negara Indonesia
2. Menuliskan perilaku warga negara sebagai upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar kegiatan masyarakat melaksanakan tanggung jawab.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Halo, Halo Bandung". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menuju Masyarakat Sejahtera". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan	15 menit

	menyimpulkan. Communication	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru memberikan stimulus, ide, dan gagasan kepada siswa melalui gambar yang berisi tentang tanggung jawab warga negara. Communication 2. Kemudian, guru mengajukan pertanyaan kepada siswa. 3. Guru meminta siswa mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. 4. Guru menjelaskan pengertian tentang tanggung jawab secara tertulis dan lisan. 5. Guru meminta siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang tanggung jawab sebagai warga negara. Collaboration 6. Siswa diminta menuliskan pada kolom yang telah disediakan. 7. Guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan. 8. Guru juga mengamati sikap siswa saat melakukan diskusi kelompok. Collaboration 9. Selanjutnya, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain. Gotong Royong 10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa atau kelompok lain untuk menanggapi dengan bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi masukan. 11. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. 12. Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya kepada guru untuk dinilai. 13. Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 anak. 14. Kemudian, siswa berdiskusi tentang tanggung jawab sebagai warga negara. 15. Selanjutnya, siswa diminta mencari beberapa contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. Critical Thinking and Problem Solving 16. Setelah selesai, siswa diminta menyimpulkan contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. Critical Thinking and Problem Solving 17. Guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan. 18. Guru juga mengamati sikap siswa saat melakukan diskusi kelompok. 19. Selanjutnya, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain. 20. Guru memberikan kesempatan kepada siswa atau kelompok lain untuk menanggapi dengan bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi masukan. 21. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. 22. Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya kepada guru untuk dinilai. 	180 menit

	<p>23. Selanjutnya, siswa diminta melakukan identifikasi tentang upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera.</p> <p>24. Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil tulisannya kepada guru.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 3	: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.
- 4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

Indikator

- 3.2.1 Mengamati ciri-ciri masa pubertas anak laki-laki dan perempuan.
- 4.2.1 Menuliskan ciri-ciri masa pubertas anak laki-laki dan perempuan.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Memahami reklame.
- 4.1 Membuat reklame.

Indikator

- 3.1.1 Menuliskan isi, tujuan, dan lembaga yang membuat reklame dengan tepat.
- 4.1.1 Berdiskusi tentang pengertian reklame dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati reklame, siswa dapat menuliskan isi, tujuan, dan lembaga yang membuat reklame dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat berdiskusi tentang pengertian reklame dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan macam-macam reklame.
4. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menuliskan ciri-ciri masa pubertas anak laki-laki dan perempuan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menuliskan pengertian, isi, dan tujuan reklame
2. Menuliskan ciri-ciri masa pubertas anak laki-laki dan perempuan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar anak menari tarian kreasi jenis tari tunggal.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Hari Merdeka". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menuju Masyarakat Sejahtera". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar sambil mendengarkan guru membacakan narasi di bawah gambar. Communication2. Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan3. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan.4. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai pengetahuannya. Mandiri5. Siswa dapat menjelaskan pengertian reklame dan dapat menyebutkan macam-macam reklame.6. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar reklame. Sebelumnya, Guru telah menjelaskan tentang reklame secara detail.	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Setelah mengamati, siswa menjawab soal terkait reklame yang terdapat pada Buku Siswa. 8. Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang tersedia. 9. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi semua jawaban siswa. 10. Selanjutnya, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. 11. Guru menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan secara detail. 12. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar reklame serta mengetahui isi dan tujuannya. Collaboration 13. Siswa diminta berdiskusi bersama siswa yang lain tentang pengertian reklame secara benar. 14. Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang tersedia. 15. Beberapa siswa dapat membacakan hasil jawabannya di depan teman sekelas. Siswa lain dapat menyanggah atau mengungkapkan pendapatnya. Gotong Royong 16. Guru merangsang keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan. 17. Siswa yang akan menjawab pertanyaan tersebut diminta untuk mengangkat tangannya terlebih dahulu. 18. Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya. 19. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi. 20. Guru meminta siswa membacakan materi tentang macam-macam reklame secara bergantian. 21. Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. 22. Selanjutnya, guru menjawab pertanyaan siswa. 23. Guru memotivasi siswa agar aktif dalam kegiatan ini, misalnya bertanya jika ada materi yang belum dipahami. 24. Siswa diminta mengamati gambar reklame media visual pada buku siswa. 25. Kemudian, siswa menuliskan kembali ciri-ciri masa pubertas anak laki-laki dan anak perempuan pada selembar kertas. 26. Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 3	: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.
- 2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.
- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.2 Berdiskusi tentang dampak pelaksanaan tanggung jawab
- 4.2.2 Menjelaskan dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

Indikator

- 3.4.2 Menjelaskan membuat kliping tentang upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera,

4.4.2 Membuat kliping tentang upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berdiskusi tentang dampak pelaksanaan tanggung jawab, siswa dapat menjelaskan dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dalam kegiatan membuat kliping tentang upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera, siswa dapat membuat kliping tentang upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan tanggung jawab sebagai warga negara
2. Menyampaikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara yang terdapat pada koran, majalah, artikel atau berita tentang upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Maju Tak Gentar". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk	15 menit

	<p>disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi</p> <p>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menuju Masyarakat Sejahtera". Integritas</p> <p>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication</p>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide gagasan, dan motivasi siswa. 2. Siswa membaca teks materi terkait pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara. 3. Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. 4. Guru dapat memberikan penjelasan tambahan terkait pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara. 5. Guru membentuk kelompok terdiri atas 3 anak. Collaboration 6. Setiap kelompok mendiskusikan tentang dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 7. Kemudian, siswa menentukan dampak yang ditimbulkan dari pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara. Critical Thinking and Problem Solving 8. Siswa menuliskan hasilnya pada tabel yang telah disediakan pada buku siswa. Creativity and Innovation 9. Guru berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan. 10. Guru juga mengamati sikap siswa saat melakukan diskusi kelompok. 11. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes

Bentuk Penilaian : jurnal
Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
Jenis Penilaian : tes
Bentuk Penilaian : tulis
Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : rubric
Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 3	: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi
- 4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

Indikator

- 3.2.2 Menjelaskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan dengan tepat.
- 4.2.2 Menuliskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan dengan tepat.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Memahami Reklame.
- 4.1 Membuat Reklame.

Indikator

- 3.1.2 Menjelaskan isi reklame dengan tepat.
- 4.1.2 Membuat gambar rancangan baliho dengan terampil.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan isi reklame dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat membuat gambar rancangan baliho dengan terampil.
3. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menuliskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan isi reklame
2. Membuat gambar rancangan baliho
3. Menuliskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menuju Masyarakat Sejahtera". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta siswa untuk mengamati berbagai gambar reklame pada buku siswa. Communication2. Kemudian, Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa3. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan.4. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai pengetahuannya.5. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku mengenai gambar-gambar reklame pada buku siswa.	180 menit

	<p>6. Siswa diminta menuliskan isi setiap reklame pada gambar.</p> <p>7. Siswa juga diminta mengungkapkan pendapat mengenai reklame tersebut</p> <p>7. Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom</p> <p>8. Pada saat kegiatan ini berlangsung, Guru dapat berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan.</p> <p>9. Setelah selesai, Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal.</p> <p>10. Siswa diminta mencari gambar baliho dan menempelkannya pada kotak. Siswa dapat mencari gambar baliho melalui internet.</p> <p>11. Kemudian, siswa diminta untuk membuat baliho sederhana tentang pemberitaan hidup sehat supaya sejahtera.</p> <p>12. Siswa menggambarkan rancangan baliho sederhana tentang pemberitaan hidup sehat supaya sejahtera.</p> <p>13. Siswa dapat mencari gambar di media cetak maupun internet.</p> <p>14. Siswa membuat rancangan baliho tersebut pada selembar kertas.</p> <p>15. Siswa mengumpulkan hasilnya</p> <p>16. Siswa diminta untuk menuliskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>17. Guru meminta beberapa siswa untuk mengungkapkan hasil jawabannya.</p> <p>18. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes

Bentuk Penilaian : tulis
Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : rubric
Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 3	: Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi
- 4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

Indikator

- 3.2.3 Mengetahui keadaan masyarakat yang sejahtera.
- 4.2.3 Mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengetahui keadaan masyarakat yang sejahtera.
2. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Melakukan pengamatan dengan menuliskan ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

2. Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menuju Masyarakat Sejahtera". Integritas 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, Guru mengondisikan siswa agar siap melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Communication 2. Guru memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan belajar. 3. Siswa mengamati gambar. 4. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa. 5. Siswa diminta mengungkapkan pendapat dengan menuliskan dalam kolom yang telah disediakan pada buku siswa. Critical Thinking and Problem Solving 6. Setelah selesai, siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas. 7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi dengan bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi masukan. 8. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. 9. Siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai. 10. Guru meminta siswalaki-laki untuk mencari gambar pada masa kanak-kanak dan anak laki-laki masa pubertas. 11. Untuk siswa perempuan, mencari gambar anak perempuan pada masa kanak-kanak dan anak perempuan masa pubertas. Creativity and Innovation 12. Siswa diminta menempelkan gambar pada kotak yang telah disediakan pada buku guru. 13. Siswa diminta menuliskan keterangan di samping gambar. 14. Siswa menuliskan keterangan berupa ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas. 	180 menit

	<p>15. Setelah selesai, siswa diminta menuliskan kesimpulan tentang perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas.</p> <p>16. Siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas.</p> <p>Communication</p> <p>17. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi dengan bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi masukan.</p> <p>18. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.</p> <p>19. Siswa mengumpulkan hasil jawabannya kepada guru untuk dinilai.</p> <p>20. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester : 6.A / 2 (Dua)
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Subtema 3 : Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat
Pembelajaran ke- : 6
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.
- 2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.
- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.3 Menyebutkan pengalaman melaksanakan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2.3 Menyebutkan tanggung jawab yang telah dilaksanakan beserta dampak melaksanakan tanggung jawab tersebut.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Memahami Reklame.
- 4.1 Membuat Reklame.

Indikator

- 3.1.3 Menyebutkan ciri-ciri poster dengan tepat.
- 4.1.3 Membuat reklame berisi pesan untuk melaksanakan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca teks berjudul “Kemenag Banjarnegara raih penghargaan dari KPP Pratama Purbalingga”, siswa menjelaskan bentuk tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan kegiatan menulis, siswa mampu menyebutkan pengalaman melaksanakan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dengan kegiatan berdiskusi tentang pelaksanaan tanggung jawab, siswa mampu menyebutkan tanggung jawab yang telah dilaksanakan beserta dampak melaksanakan tanggung jawab tersebut.
4. Dengan kegiatan mengamati poster, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri poster dengan tepat.
5. Dengan kegiatan berkreasi membuat reklame, siswa dapat membuat reklame berisi pesan untuk melaksanakan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menulis bentuk tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari
2. Menyebutkan tanggung jawab yang telah dilaksanakan beserta dampak melaksanakan tanggung jawab
3. Membuat reklame berisi pesan untuk melaksanakan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Poster.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”. Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang	15 menit

	<p>”Menuju Masyarakat Sejahtera”. Integritas</p> <p>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication</p>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar sambil mendengarkan guru membacakan narasi pada balon kalimat. Communication 2. Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan. 4. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai pengetahuannya. 5. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas tiga anak. 6. Siswa berdiskusi tentang tanggung jawab sebagai warga negara yang telah dilakukan alam kehidupan sehari-hari. Collaboration 7. Siswa juga berdiskusi tentang dampak dari pelaksanaan tanggung jawab tersebut. 8. Siswa menuliskan jawaban pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa. 9. Guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan. 10. Guru juga mengamati sikap siswa saat melakukan diskusi kelompok. Gotong Royong 11. Selanjutnya, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain. 12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa atau kelompok lain untuk menanggapi dengan bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi masukan. 13. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. 14. Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya kepada guru untuk dinilai. 15. Guru meminta siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. Critical Thinking and Problem Solving 16. Kemudian, siswa mengumpulkan hasilnya pada guru untuk dinilai. 17. Guru juga dapat meminta beberapa siswa untuk menyampaikan hasilnya. 18. Selanjutnya, siswa mengamati langkah-langkah membuat reklame pada buku siswa. 19. Siswa memilih salah satu imbauan yang terdapat pada buku siswa. 20. Kemudian, siswa diminta untuk membuat reklame sederhana berdasarkan imbauan yang ingin dibuat. 21. Siswa menuliskan alat dan bahan yang digunakan. 22. Siswa juga menuliskan gambar dan teks yang akan dituangkan 	180 menit

	<p>dalam reklame.</p> <p>23. Selanjutnya, Siswa membuat reklame pada selembar kertas. <i>Creativity and Innovation</i></p> <p>24. Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil reklame kepada bapak atau ibu guru untuk dinilai.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 7	: Kepemimpinan
Subtema 1	: Pemimpin di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.
- 4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

- 3.3.1 Menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar.
- 3.3.2 Menjelaskan tempat dan suasana pidato.
- 4.3.1 Menyusun konsep urutan isi pidato.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.
- 4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi masa pubertas yang dialami.

Indikator

- 3.2.1 Menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.
- 4.2.1 Membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato.
3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato.

- Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.
- Melalui kegiatan praktik berkelompok, siswa mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Berdiskusi untuk menentukan pembicara pidato, pendengar pidato tempat, dan suasana pidato.
- Menyusun konsep urutan isi pidato
- Mengamati perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.
- Membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Tumpah Darahku". Nasionalis Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Kepemimpinan</i>". Integritas Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1. Communication Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang gambar pada Buku Siswa. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema 	180 menit

	<p>Kepemimpinan serta judul Subtema Kepemimpinan di Sekitarku.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan. 5. Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai kepemimpinan di sekitarnya. Mandiri 6. Siswa membaca teks bacaan berjudul “Ibu RT, Sang Pemersatu”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. 7. Siswa diminta menuliskan informasi-informasi penting dari bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran. Communication 8. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. 9. Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok. Anggota tiap kelompok adalah siswa-siswa yang tinggal dalam satu lingkungan (RT/RW/desa). Collaboration 10. Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menceritakan hasil diskusi kelompoknya kepada kelompokkelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. Critical Thinking and Problem Solving 11. Siswa mencermati bagian pidato pada bacaan ‘Ibu RT, Sang Pemersatu’. 12. Pada teks pidato tersebut, siswa mencari informasi-informasi 13. Secara bergantian, siswa membacakan hasil identifikasinya. 14. Siswa mencermati bagian pidato pada bacaan ‘Ibu RT, Sang Pemersatu’. Pada teks pidato tersebut, siswa mencari informasi-informasi 15. Secara bergantian, siswa membacakan hasil identifikasinya. 16. Siswa membuat rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan seperti pada Buku Siswa. Bagan konsep pidato ini akan digunakan untuk menyusun pidato. 17. Siswa dibagi dalam kelompok diskusi beranggotakan 4 sampai 5 anak. 18. Setiap kelompok mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya. 19. Siswa membaca bacaan mengenai cara menyikapi masa pubertas. 20. Siswa diajak bertanya jawab mengenai cara menyikapi masa pubertas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Integritas 21. Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4 sampai 5 siswa. 	
--	--	--

	Collaboration 22. Setiap kelompok membuat rencana karya poster atau buklet sederhana berisi cara menyikapi masa pubertas.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 7	: Kepemimpinan
Subtema 1	: Pemimpin di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.
- 4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

- 3.3.3 Mengamati teks pidato dengan benar.
- 4.3.2 Menyebutkan isi teks pidato dengan benar.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.
- 4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

Indikator

- 3.2.2 Menjelaskan perbedaan ciri fisik perempuan sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan baik.
- 4.2.2 Perbedaan ciri fisik perempuan sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan baik.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami interval nada
- 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik

Indikator

- 3.2.1 Menjelaskan interval nada dengan benar.
- 4.2.1 Mengidentifikasi interval nada dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan beryanyi, siswa mampu mengidentifikasi interval nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan perbedaan ciri fisik perempuan sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan baik.
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan isi teks pidato dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyanyikan lagu “Ibu Kita Kartini” untuk mengidentifikasi berbagai interval nada.
2. Mengamati gambar untuk menjelaskan perbedaan ciri fisik perempuan sebelum dan setelah mengalami pubertas.
3. Mengidentifikasi isi teks pidato.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Kepemimpinan</i>”. Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati teks lagu “Ibu Kita Kartini”. Communication2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai identitas lagu,3. Dengan menirukan atau dibimbing guru, siswa mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu secara berulang-ulang hingga tepat. Integritas4. Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi	180 menit

	<p>syair lagu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat. Siswa dapat menyanyi dengan iringan alat musik yang ada di sekitarnya. Mandiri 6. Siswa membaca pidato tentang peringatan Hari Kartini dengan cermat. 7. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. 8. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi pidato. 9. Dengan kelompoknya, siswa mendiskusikan tentang pidato peringatan Hari Kartini. Collaboration 10. Setiap kelompok siswa mengidentifikasi info-info tentang pidato 11. Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian dengan kelompok lain. Jika ada perbedaan, seluruh kelompok mendiskusikan. Diskusi dipimpin oleh Bapak/Ibu guru. Critical Thinking and Problem Solving 12. Siswa membuat konsep pidato dengan membuat skema seperti pada Buku Siswa. Creativity and Innovation 13. Siswa membaca senyap bacaan “Raden Ajeng Kartini”. 14. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. 15. Selanjutnya, siswa menuliskan info dari bacaan. 16. Setiap kelompok mengamati gambar anak perempuan dan remaja perempuan pada Buku Siswa. Selanjutnya, siswa mengidentifikasi perbedaan fisik perempuan sebelum dan setelah masa pubertas. Communication 17. Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelompokkelompok lain. Apabila ada perbedaan jawaban, seluruh kelompok mendiskusikan dengan panduan Bapak/Ibu guru. Collaboration 18. Siswa bekerja bersama dengan kelompoknya, seperti pada Tugas di Pembelajaran 1. Gotong Royong 19. Setiap kelompok mewujudkan karya poster/buklet yang telah direncanakan pada Pembelajaran 1. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 7	: Kepemimpinan
Subtema 1	: Pemimpin di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.
- 4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

- 3.3.4 Mengidentifikasi unsur-unsur pokok dalam pidato dengan benar
- 4.3.3 Berdiskusi tentang unsur-unsur pokok dalam pidato dengan benar.

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai penerapan nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar
- 4.1.1 Berdiskusi tentang nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Indikator

3.3.1 Mengidentifikasi peran Indonesia di ASEAN dalam bidang ekonomi dengan benar

4.3.1 Mengamati peran Indonesia di ASEAN dalam bidang ekonomi dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi peran Indonesia di ASEAN dalam bidang ekonomi dengan benar.
3. Melalui diskusi, siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur pokok dalam pidato dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengenali keadaan pulau-pulau yang ada di Indonesia.
2. Informasi baru tentang factor penyebab keragaman masyarakat Indonesia.
3. Mengenali tentang keragaman suku bangsa di Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bagimu Negeri”. Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Kepemimpinan</i>”. Integritas 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan 	15 menit

	menyimpulkan. Communication	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca pengantar tentang pemimpin yang baik. Dalam kegiatan pendahuluan ini siswa dapat diajak bertanya jawab mengenai kepemimpinan di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat sekitarnya. Communication 2. Siswa membaca teks “Pak Abdi”. 3. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. 4. Siswa diajak bertanya jawab mengenai arti kata-kata yang belum diketahui. 5. Siswa diajak bertanya jawab mengenai penulisan kosa kata baku pada bacaan. 6. Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok terdiri atas 6 sampai 7 orang setiap kelompok. Collaboration 7. Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan dengan kelompoknya. 8. Selanjutnya, secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil diskusinya. Jika ada perbedaan hasil diskusi dari tiap-tiap kelompok, guru dapat meminta siswa mendiskusikan perbedaan itu. Gotong Royong 9. Siswa membaca dengan cermat teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila kesatu Pancasila, yaitu Ketuhanan yang Maha Esa. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. Critical Thinking and Problem Solving 10. Siswa diajak bertanya jawab contoh pelaksanaan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan sehari-hari. 11. Dengan kelompoknya, siswa mengidentifikasi penerapan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, keluarga, dan masyarakat sekitarnya. Creativity and Innovation 12. Selanjutnya, setiap kelompok empresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan. Hasil diskusi semua kelompok dapat dihimpun menjadi hasil diskusi kelas dan seluruh siswa berkomitmen untuk melaksanakan hasil diskusi. 13. Siswa mengamati gambar peta negara-negara Asia Tenggara pada Buku Siswa atau pada buku atlas yang ada di sekolah. 14. Siswa diajak bertanya jawab mengenai nama negara, ibu kota, letak negara, dan perbatasan dengan negara tetangga. 15. Bersama kelompoknya, siswa mencari jawaban pertanyaan-pertanyaan 16. Siswa diminta mencari jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut di dalam buku-buku referensi di perpustakaan. Jika siswa mencari jawaban di internet, Bapak/Ibu guru sebaiknya mendampingi siswa. Communication 17. Setiap kelompok menuliskan laporan kegiatannya dalam 	180 menit

	<p>bentuk paparan atau diagram. Collaboration</p> <p>18. Setiap kelompok mempresentasikan laporannya di depan kelompok-kelompok lain.</p> <p>19. Siswa membaca kembali teks pidato pada bacaan “Pak Abdi”.</p> <p>20. Siswa membaca bacaan tentang hal-hal pokok yang harus ada pada pidato.</p> <p>21. Bersama kelompoknya, siswa mengidentifikasi hal-hal pokok pada teks pidato dalam bacaan “Pak Abdi”. Integritas</p> <p>22. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di hadapan kelompok-kelompok lain.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 7	: Kepemimpinan
Subtema 1	: Pemimpin di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.
- 4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

- 3.3.5 Menguraikan hal pokok dalam teks pidato
- 4.3.4 Menyusun teks pidato menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai penerapan nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.2 Menjelaskan penerapan nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.
- 4.1.2 Menceritakan penerapan nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Indikator

3.3.2 Mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang ekonomi di lingkup ASEAN.

3.3.3 Menganalisis peran Indonesia dalam bidang politik di lingkup ASEAN.

4.3.2 Menulis laporan tentang peran Indonesia dalam bidang ekonomi di lingkup ASEAN.

4.3.3 Menyajikan hasil analisis peran Indonesia dalam bidang politik di lingkup ASEAN.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan yang baik dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila dengan benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat memberikan contoh penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang politik di ASEAN.
5. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi hal-hal pokok dalam teks pidato.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Berdiskusi untuk mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan.
2. Mengamati bacaan tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila.
3. Memberikan contoh penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang politik di ASEAN.
5. Mengidentifikasi hal-hal pokok dalam teks pidato.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama.	15 menit

	<p>dilanjutkan lagu Nasional “Maju Tak Gentar”. Nasionalis</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”Kepemimpinan”. Integritas 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks “Hebatnya Dokter Kami”. Communication 2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan, 3. Bersama kelompoknya, siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan. Collaboration 4. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara bergantian. 5. Siswa membaca dengan cermat teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila, yaitu kemanusiaan yang adil dan beradab. 6. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. Gotong Royong 7. Siswa diajak bertanya jawab contoh pelaksanaan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari. Critical Thinking and Problem Solving 8. Dengan kelompoknya, siswa mengidentifikasi penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, keluarga, dan masyarakat sekitarnya. 9. Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. 10. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan. Hasil diskusi semua kelompok dapat dihimpun menjadi hasil diskusi kelas dan seluruh siswa berkomitmen untuk melaksanakan hasil diskusi. Creativity and Innovation 11. Bersama kelompoknya, siswa mencari informasi mengenai peran Indonesia dalam peristiwa-peristiwa: KTT Asean I di Bali, kerja sama antarparlemen di ASEAN, dan pertemuan ke-4 menteri luar negeri ASEAN 19 Juli 2011. 12. Siswa diminta mencari jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut di dalam buku-buku referensi di perpustakaan. Jika siswa mencari jawaban di internet, Bapak/Ibu guru sebaiknya mendampingi siswa. 13. Setiap kelompok menuliskan laporan kegiatannya dalam bentuk diagram seperti pada Buku Siswa. 14. Setiap kelompok mempresentasikan laporannya di depan 	180 menit

	kelompok-kelompok lain. Critical Thinking and Problem Solving 15. Bersama kelompoknya, siswa mencari satu teks pidato. Collaboration 16. Siswa mengidentifikasi hal-hal pokok pada pidato tersebut. 17. Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di hadapan kelompok-kelompok lain. Critical Thinking and Problem Solving	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran

Jenis Penilaian : non tes

Bentuk Penilaian : jurnal

Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran

Jenis Penilaian : tes

Bentuk Penilaian : tulis

Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran

Jenis Penilaian : non tes

Bentuk Penilaian : rubric

Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 7	: Kepemimpinan
Subtema 1	: Pemimpin di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.
- 4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

Indikator

- 3.2.3 Membedakan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.
- 4.2.3 Mempresentasikan karya sederhana dalam menyikapi masa pubertas yang dialami.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami interval nada
- 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik

Indikator

- 3.2.2 Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.
- 4.2.2 Menentukan lagu daerah bertangga nada mayor dan minor.
- 4.2.3 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi interval nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menjelaskan pengertian tangga nada diatonis mayor dengan benar.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan perbedaan cirri fisik laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyanyikan lagu "Butet".
2. Melakukan pengamatan untuk menjelaskan pengertian tangga nada diatonis mayor.

- Berdiskusi untuk menjelaskan perbedaan cirri fisik laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". Nasionalis Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kepemimpinan". Integritas Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati teks lagu "Butet". Communication Siswa diajak bertanya jawab mengenai identitas lagu, Dengan menirukan atau dibimbing guru, siswa mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu secara berulang-ulang hingga tepat. Integritas Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu. Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat. Siswa membaca teks "Tangga Nada Diatonis Mayor" dengan cermat. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. Siswa menjawab pertanyaan tentang pengertian tangga nada mayor. 	180 menit

	<p>9. Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok diskusi. Collaboration</p> <p>10. Setiap kelompok mengamati gambar remaja laki-laki dan remaja perempuan pada buku siswa.</p> <p>11. Selanjutnya, siswa mengidentifikasi perbedaan ciri fisik laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.</p> <p>12. Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelompok-kelompok lain. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>13. Bersama kelompoknya, siswa mempresentasikan karya poster/buklet yang telah dibuat pada Pembelajaran 2.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 7	: Kepemimpinan
Subtema 1	: Pemimpin di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.3 Membaca penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam masyarakat dengan benar.
- 4.1.3 Mengidentifikasi penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam masyarakat dengan benar.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami interval nada
- 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik

Indikator

- 3.2.3 Mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
- 4.2.4 Menjelaskan tangga nada diatonis minor dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi penerapan nilai-nilai kemanusiaan dalam masyarakat dengan benar.
2. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan tangga nada diatonis minor dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi penerapan nilai-nilai ketuhanan dan kemanusiaan dalam masyarakat.
2. Menyanyikan lagu “Gundul-Gundul Pacul”.
3. Melakukan kegiatan pengamatan untuk menjelaskan pengertian tangga nada diatonic minor.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Kepemimpinan</i>”. Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks “Komandan Damkar Tewas saat Selamatkan Anak Buah”. Communication2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan3. Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok terdiri atas 6-7 orang setiap kelompok. Collaboration4. Siswa berdiskusi5. Selanjutnya, secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil diskusinya. Jika ada perbedaan hasil diskusi dari tiap-tiap kelompok, guru dapat meminta siswa mendiskusikan perbedaan itu. Critical Thinking and Problem Solving6. Siswa mengamati teks lagu “Gundul-Gundul Pacul”.7. Siswa diajak bertanya jawab mengenai identitas lagu	180 menit

	8. Dengan menirukan atau dibimbing guru, siswa mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu secara berulang-ulang hingga tepat. Integritas 9. Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu. 10. Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat. Mandiri 11. Siswa membaca teks “Tangga Nada Diatonis Minor” dengan cermat. 12. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester : 6.A / 2 (Dua)
Tema 7 : Kepemimpinan
Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.
- 4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

- 3.3.1 Menjelaskan konsep urutan isi pidato.
- 4.3.1 Menyusun konsep urutan isi pidato.

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai penerapan nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar
- 4.1.1 Menjelaskan nilai-nilai persatuan dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai persatuan dengan benar.
3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Berdiskusi untuk mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan yang sesuai.

2. Menjelaskan nilai-nilai persatuan.
3. Menyusun konsep urutan isi pidato

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Solving.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Satu Nusa Satu Bangsa". Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kepemimpinan". Integritas 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak bertanya jawab mengenai pemimpin idolanya dan alasan mengapa menjadi pemimpin idola. Communication 2. Siswa menuliskan nama pemimpin idolanya, nilai-nilai kepemimpinannya, dan contoh kegiatan yang dilakukan. 3. Siswa membacakan tulisannya, lalu mendiskusikan dengan siswa lain dalam satu kelas. 4. Selanjutnya, setiap siswa diminta menyebutkan nama pemimpin idolanya, posisi, bidang kepemimpinan, dan prestasinya. 5. Salah satu siswa mencatat dan menuliskan dalam bentuk tabel seperti pada Buku Siswa. 6. Seluruh siswa berdiskusi untuk merangkum nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatannya. Collaboration 7. Siswa membaca teks bacaan berjudul "Pamanku, Lurah Idola". Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. Siswa menyebutkan informasi-informasi penting dari bacaan. 	180 menit

	<p><i>Creativity and Innovation</i></p> <p>8. Siswa membaca teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila, yaitu “Persatuan Indonesia”</p> <p>9. Siswa diajak bertanya jawab tentang penerapan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>10. Siswa menuliskan contoh penerapan nilai-nilai persatuan saat berada di sekolah serta manfaatnya bagi diri siswa dan lingkungannya. <i>Mandiri</i></p> <p>11. Siswa membuat rancangan pidato dengan tema mengajak teman sekolah membantu warga untuk belajar membaca.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 7	: Kepemimpinan
Sub Tema 2	: Pemimpin Idolaku
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.
- 4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

Indikator

- 3.2.1 Menjelaskan upaya menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas dengan baik.
- 4.2.1 Membuat rencana karya berisi cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas dengan baik.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami interval nada
- 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik

Indikator

- 3.2.1 Menjelaskan bentuk tari kreasi daerah berpasangan dengan benar.
- 3.2.2 Menyebutkan berbagai bentuk tari kreasi daerah berpasangan dengan benar.
- 4.2.1 Memeragakan gerak tari daerah berpasangan dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan bentuk tari kreasi daerah berpasangan dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan berbagai bentuk tari kreasi daerah berpasangan dengan benar.
3. Melalui kegiatan praktik, siswa dapat memeragakan gerak tari daerah berpasangan dengan benar.

- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan upaya menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas dengan baik.
- Melalui penugasan, siswa mampu membuat rencana karya berisi cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati bacaan untuk menjelaskan berbagai bentuk tari kreasi daerah berpasangan.
- Memeragakan gerak tari daerah berpasangan.
- Berdiskusi untuk menjelaskan upaya menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas.
- Membuat rencana karya berisi cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Solving.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Syukur". Nasionalis Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kepemimpinan". Integritas Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mencermati pengantar pada Buku Siswa mengenai seorang tokoh tari. Communication Siswa membaca teks bacaan "Bagong Kussudiarjo" dengan cermat. Teknik membaca dapat berupa membaca senyap atau membaca bergantian. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. 	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa membentuk kelompok bersama 3 sampai 4 temannya. Collaboration 5. Setiap kelompok mengerjakan tugas 6. Secara bergantian, setiap kelompok mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelompok-kelompok lain. Critical Thinking and Problem Solving 7. Siswa membaca teks “Tari Daerah Berpasangan” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. 8. Siswa diajak menyaksikan pertunjukan tari daerah berpasangan, baik secara langsung, melihat video tari, atau menonton dari internet bersama-sama guru. Critical Thinking and Problem Solving 9. Siswa memperhatikan dengan cermat gerakan penari dan pola lantai penari selama menyajikan karya tari. 10. Siswa menirukan paling sedikit lima gerakan sesuai karya tari yang telah dilihat. 11. Siswa mampu memeragakan gerak karya tari daerah berpasangan. 12. Siswa membentuk kelompok bersama 4 sampai 5 orang temannya. 13. Setiap kelompok mendiskusikan cara-cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas. 14. Siswa dapat mencari informasi dari buku-buku referensi di perpustakaan. Apabila siswa mencari informasi dari sumber di internet, guru mendampingi siswa. 15. Masih bersama kelompoknya, siswa membuat rencana karya berisi cara menjaga kesehatan reproduksi pada masa pubertas. Setiap kelompok dapat membuat poster atau buklet sederhana. Creativity and Innovation 16. Setiap kelompok menuliskan rencana karya seperti berikut. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 7	: Kepemimpinan
Sub Tema 2	: Pemimpin Idolaku
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.
- 4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

- 3.3.2 Memahami terampil membuat rancangan pidato.
- 4.3.2 Membuat rancangan pidato.

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai penerapan nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.2 Mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kerakyatan dalam kehidupan dengan benar
- 4.1.2 Menuliskan contoh-contoh penerapan nilai-nilai kerakyatan dengan benar

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Indikator

3.3.1 Menjelaskan peran Indonesia dalam bidang sosial di ASEAN dengan benar

4.3.1 Mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang sosial di ASEAN dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kerakyatan dalam kehidupan dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dan penugasan, siswa mampu menuliskan contoh-contoh penerapan nilai-nilai kerakyatan dengan benar.
3. Melalui kegiatan penugasan, siswa mampu mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang sosial di ASEAN dengan benar.
4. Melalui kegiatan penugasan, siswa terampil membuat rancangan pidato.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengamati lalu berdiskusi untuk mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kerakyatan dalam kehidupan.
2. Menuliskan contoh-contoh penerapan nilai-nilai kerakyatan.
3. Mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang sosial di ASEAN.
4. Membuat rancangan pidato

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Solving.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Halo, Halo Bandung". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang	15 menit

	<p>”Kepemimpinan”. Integritas</p> <p>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication</p>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca pengantar tentang pemimpin yang baik. Dalam kegiatan pendahuluan ini siswa dapat diajak bertanya jawab mengenai kepemimpinan di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat sekitarnya. Communication 2. Siswa membaca teks “Kepala Sekolahku, Pemimpin Idolaku”. 3. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. 4. Siswa diajak bertanya jawab mengenai arti kata-kata yang belum diketahui. 5. Siswa diajak bertanya jawab mengenai penulisan kosakata baku pada bacaan. 6. Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok terdiri atas 6 sampai 7 orang setiap kelompok. Collaboration 7. Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan dengan kelompoknya. 8. Selanjutnya, setiap kelompok membuat tulisan singkat mengenai Pak Welly. Gotong Royong 9. Siswa membaca dengan cermat teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila keempat Pancasila, yaitu “Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan”. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. 10. Siswa diajak bertanya jawab contoh pelaksanaan nilai-nilai kerakyatan dalam kehidupan sehari-hari. 11. Dengan kelompoknya, siswa mengidentifikasi penerapan nilai-nilai kerakyatan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, keluarga, dan masyarakat sekitarnya. Creativity and Innovation 12. Siswa juga menuliskan pendapatnya mengenai pelaksanaan demokrasi di lingkungan sekitarnya. 13. Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan. 14. Hasil diskusi semua kelompok dapat dihimpun menjadi hasil diskusi kelas dan seluruh siswa berkomitmen untuk melaksanakan hasil diskusi. Collaboration 15. Bersama kelompoknya, siswa mencari informasi mengenai peran Indonesia di ASEAN dalam berbagai bidang. 16. Siswa diminta mencari informasi tersebut di dalam buku-buku referensi di perpustakaan. Jika siswa mencari informasi di internet, guru sebaiknya mendampingi siswa. Creativity and Innovation 17. Setiap kelompok menuliskan laporan kegiatannya dalam 	180 menit

	<p>bentuk paparan atau diagram yang menarik.</p> <p>18. Setiap kelompok mempresentasikan laporannya di depan kelompok-kelompok lain.</p> <p>19. Siswa menuliskan rancangan pidato singkat untuk mengajak teman-temannya gemar membaca.</p> <p>20. Siswa dapat membuat rancangan dalam bentuk diagram yang menarik.</p> <p>21. Rancangan ini akan digunakan untuk membuat pidato.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 7	: Kepemimpinan
Sub Tema 2	: Pemimpin Idolaku
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.
- 4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

- 3.3.3 Menjelaskan unsur-unsur teks pidato dengan benar
- 4.3.3 Mengidentifikasi unsur-unsur teks pidato dengan benar

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi..
- 4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

Indikator

- 3.2.2 Menjelaskan cara-cara menjaga kebersihan alat reproduksi pada masa pubertas dengan benar.
- 4.2.2 Membuat karya berisi cara menjaga kebersihan alat reproduksi pada masa pubertas dengan baik.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Indikator

3.3.2 Menjelaskan peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN.

4.3.2 Mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan cara-cara menjaga kebersihan alat reproduksi pada masa pubertas dengan benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya berisi cara menjaga kebersihan alat reproduksi pada masa pubertas dengan baik.
3. Melalui kegiatan mengamati dan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur teks pidato dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan cara-cara menjaga kebersihan alat reproduksi pada masa pubertas.
2. Membuat karya berisi cara menjaga kebersihan alat reproduksi pada masa pubertas.
3. Mengidentifikasi unsur-unsur teks pidato dengan benar.
4. Mengidentifikasi peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Solving.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Merah Putih". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi	15 menit

	<p>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kepemimpinan". Integritas</p> <p>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication</p>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks "Cara Menjaga Kesehatan Reproduksi pada Masa Pubertas". Communication 2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. 3. Siswa dapat diminta menuliskan kembali teks dalam bentuk diagram atau peta pikiran. 4. Siswa bekerja bersama kelompoknya seperti pada Tugas di Pembelajaran 2. Collaboration 5. Setiap kelompok mewujudkan karya poster/buklet yang telah direncanakan pada Pembelajaran 2. 6. Siswa membaca dengan cermat teks pidato pada Buku Siswa. Sebagai alternatif, guru dapat meminta salah satu siswa membacakan teks pidato tersebut, sedangkan siswa-siswa lain menyimak. 7. Siswa diajak bertanya mengenai kelengkapan unsur-unsur pada pidato yang telah dibaca atau disimak tersebut di atas. 8. Selanjutnya, siswa mengisi tabel cek kelengkapan unsur-unsur pidato dan menuliskan kesimpulannya seperti pada Buku Siswa. 9. Siswa membaca teks "Kerja Sama Bidang Sosial Budaya Negara-Negara ASEAN". 10. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. 11. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang peran Indonesia dalam bidang sosial budaya di ASEAN. 12. Bersama kelompoknya, siswa mencari informasi mengenai tahun dan tempat penyelenggaraan SEA-Games pertama dan lima penyelenggaraan terakhir. Collaboration 13. Siswa diminta mencari jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut di dalam buku-buku referensi di perpustakaan. Jika siswa mencari jawaban di internet, guru sebaiknya mendampingi siswa. 14. Setiap kelompok menuliskan laporan kegiatannya dalam bentuk diagram seperti pada buku siswa. Critical Thinking and Problem Solving 15. Setiap kelompok mempresentasikan laporannya di depan kelompokkelompok lain. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan 	15 menit

	kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 7	: Kepemimpinan
Sub Tema 2	: Pemimpin Idolaku
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.
- 4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

- 3.3.4 Menjelaskan teks pidato dengan baik.
- 4.3.4 Membuat teks pidato dengan baik.

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai penerapan nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.3 Menjelaskan penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dengan benar
- 4.1.3 Mengidentifikasi contoh-contoh penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dengan benar

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami interval nada
- 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik

Indikator

3.2.3 Menjelaskan unsur-unsur tari dengan benar.

4.2.2 Mengidentifikasi keunikan unsur-unsur sebuah tarian dengan baik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur tari dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi keunikan unsur-unsur sebuah tarian dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat contoh-contoh penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dengan benar.
4. Melalui praktik, siswa dapat membuat teks pidato dengan baik

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan unsur-unsur tari.
2. Mengidentifikasi keunikan unsur-unsur sebuah tarian.
3. Menuliskan contoh-contoh penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan.
4. Membuat teks pidato

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Solving.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kepemimpinan". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit

Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca pengantar ke materi Pembelajaran 5 ini. Communication 2. Siswa membaca teks “Unsur Tari”. 3. Siswa diajak bertanya jawab mengenai unsur-unsur tari. 4. Siswa menonton sebuah video pertunjukan tari daerah berpasangan dengan cermat. Siswa diminta memperhatikan unsur-unsur tari yang dipertunjukkan. 5. Siswa menuliskan keunikan unsurunsur tari yang dilihat. 6. Siswa membacakan hasil tulisannya secara bergantian, lalu mendiskusikan jika ada perbedaan. Mandiri 7. Siswa dibagi dalam kelompok diskusi beranggotakan 4 sampai 5 anak tiap kelompok. Collaboration 8. Setiap kelompok mendiskusikan contoh-contoh kegiatan siswa yang mencerminkan kekeluargaan, musyawarah, dan gotong royong sebagai bagian dari upaya menjaga persatuan dan kesatuan. Critical Thinking and Problem Solving 9. Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di hadapan kelompok-kelompok lain. 10. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membuat teks pidato persuasive tentang pentingnya gotong royong. 11. Siswa diingatkan bahwa mereka akan berpidato di hadapan adik-adik kelasnya. 12. Untuk persiapan kegiatan berpidato, guru perlu bekerja sama dengan guru-guru dari kelas lain untuk menyisihkan waktu belajar guna mendengarkan pidato siswa kelas 6. Creativity and Innovation 13. Guru dapat menetapkan tempat lain di sekolah untuk kegiatan pidato, misalnya halaman sekolah atau kantin sekolah. 14. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa membuat naskah pidato. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal

Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran

Jenis Penilaian : tes

Bentuk Penilaian : tulis

Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran

Jenis Penilaian : non tes

Bentuk Penilaian : rubric

Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 7	: Kepemimpinan
Sub Tema 2	: Pemimpin Idolaku
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.
- 4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

- 3.3.5 Menyusun teks pidato dengan baik.
- 4.3.5 Berpidato dengan percaya diri

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami interval nada
- 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik

Indikator

- 3.2.4 Menjelaskan gerak tari daerah berpasangan dengan benar.
- 4.2.3 Memperagakan gerak tari daerah berpasangan dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan praktik, siswa mampu memperagakan gerak tari daerah berpasangan dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa menyusun teks pidato dengan baik.
3. Melalui kegiatan praktik, siswa dapat berpidato dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Memeragakan gerak tari daerah berpasangan.
2. Melakukan praktik berpidato.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Solving.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Mengheningkan Cipta". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kepemimpinan". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bermusyawarah memilih salah satu tari daerah berpasangan untuk dipelajari. Communication2. Siswa dan guru bekerja sama untuk menentukan waktu latihan dan peralatan yang dibutuhkan untuk berlatih tari, properti tari.3. Hasil latihan menari ini dapat ditampilkan pada acara kelulusan di akhir tahun pelajaran.4. Guru meminta setiap siswa menyiapkan diri untuk berpidato di depan adik kelas. Setiap siswa diberi kesempatan untuk berpidato selama 2 menit. Mandiri5. Guru mengingatkan setiap siswa untuk berpidato dengan percaya diri.6. Guru mengajak siswa ke luar kelas dan meminta mereka menempati tempat yang sudah disiapkan.7. Guru dapat membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Siswa	180 menit

	<p>dapat berpidato di hadapan 5 adik kelas. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>8. Sebelum pelaksanaan, guru sudah berkoordinasi dengan guru kelas lain.</p> <p>9. Guru dapat membagi adik kelas menjadi beberapa kelompok sesuai dengan kondisi yang ada. <i>Creativity and Innovation</i></p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester : 6.A / 2 (Dua)
Tema 7 : Kepemimpinan
Sub Tema 3 : Ayo Memimpin
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.
- 4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

- 3.3.1 Menjelaskan konsep isi pidato dengan baik.
- 4.3.1 Menyusun konsep isi pidato dengan baik.

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai penerapan nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dengan teliti.
- 4.1.1 Mengidentifikasi nilai-nilai keadilan dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dengan teliti.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai keadilan dengan benar
3. Melalui penugasan, siswa dapat menyusun konsep isi pidato dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan.
2. Mengidentifikasi nilai-nilai keadilan.
3. Menyusun konsep isi pidato

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Best Learning.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Halo, Halo Bandung". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Kepemimpinan</i>". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca informasi pada Buku Siswa. Communication2. Siswa membaca teks "Semut dan Belalang".3. Siswa menandai poin-poin penting pada bacaan dengan menggaris bawahi atau tanda lain.4. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di Buku	180 menit

	<p>Siswa. Mandiri</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia. Guru mengingatkan siswa untuk menuliskan jawabannya dengan rapi. 6. Siswa mendiskusikan pertanyaan tentang hal-hal yang dapat ia pelajari dari cerita “Semut dan Belalang”. 7. Guru meminta siswa berdiskusi secara berpasangan terlebih dahulu, kemudian siswa menjawabnya secara individu dalam kotak yang tersedia. Collaboration 8. Setelah berdiskusi berpasangan, guru meminta beberapa pasangan untuk menyampaikan hasil diskusinya. 9. Guru memberikan penguatan. 10. Guru mengajak siswa mengingat isi teks yang berkaitan dengan kelebihan dan kekurangan tokoh Semut. Guru menuliskannya di papan tulis. 11. Guru bertanya: “Bagaimana dengan dirimu? Apakah kamu tahu kelebihan dan kekurangan dirimu? “ 12. Siswa mengisi diagram yang tersedia untuk menulis tentang kelebihan dan kekurangan dirinya, serta menuliskan hal yang akan ia lakukan setelah mengetahui kedua hal tersebut. Setiap kotak diisi dengan paling sedikit 4 poin. 13. Guru berkeliling melihat jawaban siswa. Guru dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa terkait sifat-sifat yang dimilikinya. Hal ini untuk membantu siswa memahami karakter diri. 14. Guru dapat mengajak siswa menyampaikan hasil tulisannya kepada seluruh siswa di depan kelas, atau kepada seorang temannya. Mandiri 15. Guru meminta siswa menyimpan hasil catatannya untuk diperlihatkan di rumah sebagai bahan diskusi. 16. Secara individu, siswa mencatat kegiatan-kegiatan yang membutuhkan gotong-royong di sekolah beserta alasannya. 17. Siswa membandingkan hasilnya dengan teman sebelahnya. Critical Thinking and Problem Solving 18. Siswa membaca dalam hati teks “Sejahtera Bersama Koperasi” untuk memahami maknanya. 19. Siswa membaca isi pidato Pak Badru sekali lagi, kemudian menuliskan pesan-pesan yang ia ketahui. Siswa menulisnya pada kotak yang tersedia. 20. Guru meminta siswa menggaris bawahi pesan-pesan yang ia temukan di dalam pidato tersebut. 21. Guru meminta satu atau dua orang siswa untuk menyebutkan pesan-pesan yang mereka temukan. 22. Siswa lain diminta memberikan komentar, apakah setuju atau tidak dengan jawaban tersebut. 23. Siswa mengetahui bahwa isi teks berbicara tentang koperasi 	
--	---	--

	<p>dan kepemimpinan Pak Badru. Koperasi merupakan salah satu lembaga ekonomi yang dapat menyejahterakan anggotanya.</p> <p>24. Siswa berdiskusi secara berkelompok, paling banyak terdiri atas tiga siswa. Topik yang didiskusikan, yaitu untuk menemukan lembaga ekonomi lain yang dapat menyejahterakan rakyat, kegiatan yang dilakukan, dan manfaatnya bagi rakyat. Hasil diskusi dituliskan pada bagan yang tersedia. Collaboration</p> <p>25. Guru berkeliling melihat proses diskusi. Jika siswa menemukan kesulitan, guru dapat meminta siswa menemukan atau menuliskan lembaga-lembaga bidang lain, misalnya dalam bidang politik, sosial, dan budaya, yang dapat memberikan manfaat bagi masyarakat.</p> <p>26. Siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas.</p> <p>27. Guru memotivasi siswa untuk memberikan pertanyaan kepada siswa yang melakukan presentasi.</p> <p>28. Guru dapat memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa tentang hal yang dipresentasikan.</p> <p>29. Siswa berlatih merancang teks pidato dengan mengingat kembali teks pidato Pak Badru.</p> <p>30. Guru mengingatkan kepada siswa tentang struktur teks pidato. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>31. Siswa menyampaikan rancangan teks pidatonya kepada seorang teman, untuk dikomentari atau diberi saran perbaikan.</p> <p>32. Siswa memperbaiki teks pidato dan dapat berlatih membacakan teks tersebut. Mandiri</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
Jenis Penilaian : tes
Bentuk Penilaian : tulis
Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : rubric
Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 7	: Kepemimpinan
Sub Tema 3	: Ayo Memimpin
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.
- 4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

Indikator

- 3.2.1 Menjelaskan hubungan yang dialami pada masa pubertas dengan kesehatan reproduksi dengan benar.
- 4.2.1 Membuat karya berisi cara menghadapi masa pubertas dengan baik.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami interval nada
- 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi jenis-jenis patung dengan benar.
- 3.2.2 Menyebutkan ciri-ciri patung, jenis patung, serta bahan dan teknik pembuatan patung dengan benar.
- 4.4.1 Membuat rancangan pembuatan karya patung dengan baik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis patung dengan benar.
2. Melalui penugasan, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri patung, jenis patung, serta bahan dan teknik pembuatan patung dengan benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat membuat rancangan pembuatan karya patung dengan baik.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menjelaskan hubungan yang dialami pada masa pubertas dengan kesehatan reproduksi dengan benar.
5. Melalui penugasan, siswa mampu membuat karya berisi cara menghadapi masa pubertas dengan baik..

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi jenis-jenis patung.
2. Menyebutkan ciri-ciri patung, jenis patung, serta bahan dan teknik pembuatan patung.
3. Membuat rancangan pembuatan karya patung.
4. Menjelaskan hubungan yang dialami pada masa pubertas dengan kesehatan reproduksi

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Best Learning.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Ibu Pertiwi". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kepemimpinan". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan	15 menit

	mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati gambar pada Buku Siswa yang menunjukkan patung Bapak Soekarno dan Bapak Moh. Hatta. Communication 2. Siswa mendiskusikan bahan dan cara pembuatan patung tersebut. 3. Siswa membaca info pada teks bacaan “Patung Sigale-gale yang dapat Menari” dengan cermat. Teknik membaca dapat berupa membaca senyap atau membaca bergantian. 4. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. 5. Siswa membentuk kelompok bersama 3 sampai 4 temannya. Collaboration 6. Setiap kelompok mencari informasi-informasi, Ciri-ciri patung, Jenis-jenis patung, Bahan pembuat patung, Teknik pembuatan patung. 7. Secara bergantian, setiap kelompok mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelompok-kelompok lain. 8. Siswa membuat rencana pembuatan karya patung dengan melengkapi daftar. 9. Siswa membaca teks bacaan “Perubahan pada Masa Pubertas” dengan cermat. Teknik membaca dapat berupa membaca senyap atau membaca bergantian. Critical Thinking and Problem Solving 10. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. 11. Siswa membentuk kelompok bersama 4 sampai 5 orang temannya yang berjenis kelamin sama. Collaboration 12. Setiap kelompok mendiskusikan cara-cara persiapan yang harus dilakukan dalam menghadapi masa pubertas. 13. Sebelumnya, siswa dapat mencari informasi dari buku-buku referensi di perpustakaan. 14. Masih bersama kelompoknya, siswa membuat rencana karya berisi peta pikiran berisi persiapan menghadapi masa pubertas. Setiap kelompok menghias peta pikiran yang dibuat sehingga tampak indah dan menarik. Critical Thinking and Problem Solving 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 7	: Kepemimpinan
Sub Tema 3	: Ayo Memimpin
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.
- 4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

- 3.3.2 Menjelaskan teks pidato dengan percaya diri
- 4.3.2 Menyusun teks pidato dengan percaya diri.

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai penerapan nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.2 Menjelaskan nilai-nilai Pancasila yang diterapkan oleh anggota koperasi.
- 4.1.2 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila yang diterapkan oleh anggota koperasi

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Indikator

3.3.1 Menjelaskan informasi tentang bentuk-bentuk kerja sama dalam pendidikan antarnegara di ASEAN dengan benar.

4.3.1 Menuliskan informasi tentang bentuk-bentuk kerja sama dalam pendidikan antarnegara di ASEAN dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati siswa mampu menyusun teks pidato dengan percaya diri.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila yang diterapkan oleh anggota koperasi.
3. Melalui kegiatan mengamati dan penugasan, siswa mampu menuliskan informasi tentang bentuk-bentuk kerja sama dalam pendidikan antarnegara di ASEAN dengan benar..

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyusun teks pidato dengan percaya diri.
2. Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila yang diterapkan oleh anggota koperasi.
3. Menuliskan informasi tentang bentuk-bentuk kerja sama dalam pendidikan antarnegara di ASEAN

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Best Learning.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk	15 menit

	<p>disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kepemimpinan". Integritas 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan siswa tentang rancangan teks pidatonya dan meminta mereka untuk menuliskannya menjadi teks pidato. Sebelumnya, mereka dapat membaca kembali pidato dari Pak Badru, pemimpin koperasi karyawan SD Palapa untuk dijadikan acuan. Communication 2. Setelah selesai menulis teks, siswa membacakan teks tersebut kepada teman di sebelahnya dan saling memberi masukan. 3. Guru berkeliling dan memberikan penguatan serta motivasi. 4. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan berpidato menggunakan teks tersebut di hadapan adik kelas yang berbeda 5. Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok terdiri atas 6 sampai 7 orang setiap kelompok. Collaboration 6. Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan dengan kelompoknya. 7. Siswa mengamati gambar gedung kampus Nanyang Technology University (NTU) di Singapura dan kampus Universitas Indonesia (UI) di Jakarta. 8. Siswa membaca info pada buku siswa bahwa banyak mahasiswa yang berasal dari luar negara selain negara tempat kampus itu berada. Critical Thinking and Problem Solving 9. Siswa diajak bertanya jawab tentang cita-citanya kelak dan sekolah/universitas yang ingin dimasuki. 10. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tidak takut bercita-cita tinggi dan mungkin bersekolah di luar negeri. 11. Siswa mencari informasi mengenai bentuk-bentuk kerja sama dalam bidang pendidikan di antara negara-negara ASEAN. 12. Siswa mencari informasi dari buku-buku referensi di perpustakaan. Mandiri 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 7	: Kepemimpinan
Sub Tema 3	: Ayo Memimpin
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai penerapan nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.3 Menjelaskan penerapan nilai-nilai Pancasila dengan benar.
- 4.1.3 Mengidentifikasi penerapan nilai-nilai Pancasila dengan benar.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami patung.
- 4.4 Membuat patung.

Indikator

- 3.4.3 Menjelaskan cara membuat karya patung dari bahan lunak dengan benar.
- 4.4.2 Membuat karya patung dari bahan lunak dengan baik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi penerapan nilai-nilai Pancasila dengan benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat menjelaskan cara membuat karya patung dari bahan lunak dengan benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya patung dari bahan lunak dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca lalu berdiskusi untuk mengidentifikasi penerapan nilai-nilai Pancasila.
2. Menjelaskan cara membuat karya patung dari bahan lunak.
3. Membuat karya patung dari bahan lunak

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Best Learning.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Garuda Pancasila". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kepemimpinan". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks cerita "Dheda dan Lima Butir Kentang". Communication2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.3. Siswa dapat diminta menuliskan kembali teks dalam bentuk diagram atau peta pikiran.4. Bersama kelompoknya, siswa mengidentifikasi penerapan nilai-nilai Pancasila pada cerita tersebut. <i>Collaboration</i>5. Siswa menuliskan hasil identifikasinya dalam bentuk tabel6. Siswa membuat karya patung dari bahan lunak di sekitarnya.7. Jika siswa membuat dari kertas bekas yang dilumatkan, sehari sebelumnya siswa telah merendam kertas bekas selama 24 jam.8. Alternatif bahan yang dapat digunakan adalah lilin yang besar, sabun batangan, atau plastisin.	180 menit

	9. Selama mengerjakan karya patung ini, siswa diminta berkreasi sesuai kemampuan dan imajinasinya masing-masing.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 7	: Kepemimpinan
Sub Tema 3	: Ayo Memimpin
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.
- 4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

- 3.3.3 Mengidentifikasi sikap yang pantas ditiru dan sikap yang tidak pantas ditiru dari suatu cerita dengan benar.
- 4.3.3 Berpidato dengan baik dan percaya diri

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai penerapan nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.4 Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila dengan benar.
- 4.1.4 Menuliskan contoh-contoh penerapan nilai-nilai keadilan dengan benar.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.
- 4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

Indikator

- 3.2.2 Menjelaskan peta pikiran tentang menghadapi masa pubertas dengan percaya diri.
- 4.2.2 Mempresentasikan peta pikiran tentang menghadapi masa pubertas dengan percaya diri

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi sikap yang pantas ditiru dan sikap yang tidak pantas ditiru dari suatu cerita dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila dengan benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan contoh-contoh penerapan nilai-nilai keadilan dengan benar.
4. Melalui praktik, siswa dapat mempresentasikan peta pikiran tentang menghadapi masa pubertas dengan percaya diri.
5. Melalui praktik, siswa dapat berpidato dengan baik dan percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila.
2. Menuliskan contoh-contoh penerapan nilai-nilai keadilan.
3. Mempresentasikan peta pikiran tentang menghadapi masa pubertas.
4. Berpidato.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Best Learning.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Maju Tak Gentar". Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Kepemimpinan". Integritas 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca pengantar ke materi Pembelajaran 5 ini. Siswa membaca teks bacaan. Communication 2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. 3. Siswa mencari tahu tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila. Mandiri 4. Siswa diajak bertanya jawab tentang materi yang dibaca di atas. 5. Siswa mengerjakan tugas berikut bersama kelompoknya. 6. Secara bergantian, setiap kelompok mempresentasikan tugasnya. Collaboration 7. Secara bergantian dan berkelompok siswa mempresentasikan peta pikiran tentang menghadapi masa pubertas yang mulai dibuat pada Pembelajaran 2. 8. Setiap kelompok mengapresiasi hasil kerja kelompok lain. Creativity and Innovation 9. Siswa mempersiapkan diri untuk berpidato dengan membawa teks. 10. Guru membagi siswa sesuai dengan kelompoknya dan mengingatkan mereka untuk berpidato dengan percaya diri. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : jurnal
Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
Jenis Penilaian : tes
Bentuk Penilaian : tulis
Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : rubric
Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 7	: Kepemimpinan
Sub Tema 3	: Ayo Memimpin
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai penerapan nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.5 Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila dengan benar.
- 4.1.5 Menuliskan contoh-contoh penerapan nilai-nilai keadilan dengan benar.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami patung.
- 4.4 Membuat patung.

Indikator

- 3.4.4 Menjelaskan karya patung yang telah dibuatnya kepada teman-teman sekelas.
- 4.4.3 Mempresentasikan karya patung yang telah dibuatnya kepada teman-teman sekelas.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila dengan benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan contoh-contoh penerapan nilai-nilai keadilan dengan benar.

- Melalui kegiatan penugasan, siswa mempresentasikan karya patung yang telah dibuatnya kepada teman-teman sekelas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan penilaiannya atas isi pidatonya.
- Mempresentasikan karya patung yang telah dibuat.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Best Learning.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Halo, Halo Bandung". Nasionalis Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Kepemimpinan</i>". Integritas Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa menuliskan refleksi pidato di tempat yang telah disediakan. Communication Rencana perbaikan saat berpidato dan perbaikan teks pidato Siswa mempresentasikan karya patung yang telah dibuat sejak Pembelajaran 4 Critical Thinking and Problem Solving Siswa menunjukkan hasil karyanya dan menjelaskan kepada temanteman sekelas. Siswa juga menjelaskan alasan membuat patung tersebut. Presentasi dilakukan bergantian. Siswa diminta memberikan apresiasi setelah temannya mempresentasikan karya patungnya. Guru meminta siswa mengerjakan evaluasi di buku masing- 	180 menit

	<p>masing atau di kertas HVS.</p> <p>8. Siswa diingatkan tentang nilai kejujuran dan percaya diri saat mengerjakan tugas.</p> <p>9. Setelah seluruh siswa selesai mengerjakan soal dan mengisi refleksi, guru meminta mereka untuk mengumpulkan bukunya.</p> <p>Mandiri</p> <p>10. Guru mengembalikan buku di hari berikutnya.</p> <p>11. Guru memberi masukan terhadap jawaban siswa.</p> <p>12. Siswa diminta untuk memperlihatkan hasilnya kepada orang tua untuk didiskusikan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 8	: Bumiku
Sub Tema 1	: Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Membandingkan karakteristik teks puisi dan teks prosa.
- 4.4 Mengubah teks puisi ke dalam teks prosa dengan tetap memperhatikan makna isi teks puisi.

Indikator

- 3.4.1 Membacakan puisi dengan intonasi, ekspresi, gerak, mimik, dan penghayatan yang wajar.
- 4.4.1 Menampilkan pembacaan puisi dengan intonasi, ekspresi, gerak, mimik, dan penghayatan yang wajar.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.
- 4.8 Membuat model gerhana Bulan dan gerhana Matahari.

Indikator

- 3.8.1 Mengetahui dan Memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam.
- 4.8.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang perputaran Bumi dan akibatnya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan percobaan tentang perputaran Bumi, siswa mampu mengetahui dan memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam.
2. Dengan membuat laporan pengamatan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perputaran Bumi dan akibatnya.

3. Dengan mendengarkan guru membacakan sebuah puisi siswa mampu berpuisi dengan benar
4. Dengan membuat peta pikiran yang berisikan persamaan dan perbedaan tentang terjadinya siang dan malam, siswa mampu menceritakan kembali peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Melakukan percobaan tentang perputaran bumi dan memahami konsep perbedaan waktu siang dan malam.
2. Membuat laporan pengamatan, dan melaporkan hasil pengamatan tentang perputaran bumi dan akibatnya.
3. Teks puisi dan prosa
4. Membuat peta pikiran yang berisikan persamaan dan perbedaan tentang terjadinya siang dan malam

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar bola dunia, bola dunia, gambar siang dan malam, bacaan yang berkaitan dengan siang dan malam, alat dan bahan untuk simulasi siang dan malam (senter dan globe), lingkungan sekitar.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bumiku". Nasionalis 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan contoh pembacaan puisi yang benar 	180

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menayangkan video seseorang yang sedang membacakan puisi 3. Siswa membacakan puisi secara bergantian dengan intonasi, ekspresi, gerak, mimik, dan penghayatan yang wajar. 4. Guru meminta siswa untuk mengamati sebuah globe. Communication 5. Guru memberikan penjelasan tentang gerak relatif Matahari. 6. Guru memutarakan satu buah video mengenai rotasi bumi. Creativity and Innovation 7. Guru bertanya kepada siswa tentang hal yang berhubungan dengan video yang diputar. 8. Siswa secara bergantian memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut. 9. Siswa dengan teman melakukan dua kegiatan, salah satunya adalah menyimulasikan gerak semu dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa. Gotong Royong 10. Siswa melakukan kegiatan kedua yaitu mensimulasikan peristiwa siang dan malam sebagai akibat rotasi bumi dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa. 11. Guru menyiapkan satu buah globe dan senter yang akan digunakan untuk percobaan. Critical Thinking and Problem Solving 12. Guru akan menjelaskan senter akan digunakan sebagai matahari dan globe sebagai bumi. Communication 13. Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2 orang untuk melakukan suatu percobaan dengan menyalakan senter dan menyorotkannya ke salah satu wilayah di globe dan memutarnya. 14. Guru meminta siswa menjawab pertanyaan berdasarkan percobaan yang dilakukan. Mandiri 15. Setelah selesai melakukan percobaan, guru meminta siswa untuk membuat laporan pengamatan agar siswa mampu melaporkan hasil pengamatan yang telah dilakukannya. Creativity and Innovation 16. Guru menjelaskan kriteria dalam membuat laporan pengamatan dan langkah-langkah yang dilakukan dalam membuat laporan pengamatan. 17. Langkah-langkah dalam menuliskan laporan pengamatan adalah menuliskan tujuan pengamatan, metode pengamatan, hasil pengamatan, keterangan dari hasil pengamatan dan kesimpulan. Critical Thinking and Problem Solving 	menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran 	15 menit

	<p>pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 8	: Bumiku
Sub Tema 1	: Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Membandingkan karakteristik teks puisi dan teks prosa.
- 4.4 Mengubah teks puisi ke dalam teks prosa dengan tetap memperhatikan makna isi teks puisi

Indikator

- 3.4.2 Menjelaskan amanat atau pesan yang terkandung dalam puisi
- 4.4.2 Menentukan amanat atau pesan yang terkandung dalam puisi

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari.
- 4.8 Membuat model gerhana bulan dan gerhana matahari.

Indikator

- 3.8.2 Mengetahui tentang perbedaan waktu di bumi dan pengaruhnya pada kegiatan sehari-hari.
- 4.8.2 Mengetahui penyebab perbedaan waktu di bumi.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami interval nada
- 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik

Indikator

3.2.1 Menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan Bu”

4.2.1 Mengungkapkan rasa kagumnya terhadap ciptaan Tuhan YME dan juga memahami lebih dalam tentang interval nada.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati garis lintang dan garis bujur pada peta, siswa akan mengetahui tentang perbedaan waktu di bumi dan pengaruhnya pada kegiatan sehari-hari.
2. Dengan mendiskusikan hasil pengamatan, siswa akan mengetahui penyebab perbedaan waktu di bumi.
3. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menentukan amanat yang terdapat dalam puisi dengan benar.
4. Dengan menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan Bu”, siswa dapat mengungkapkan rasa kagumnya terhadap ciptaan Tuhan YME dan juga memahami lebih dalam tentang interval nada.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengamati garis lintang dan garis bujur pada peta, untuk mengetahui perbedaan waktu di Bumi dan pengaruhnya pada kegiatan sehari-hari.
2. Mendiskusikan hasil pengamatan untuk mengetahui penyebab perbedaan waktu di bumi.
3. Menentukan amanat dalam teks puisi
4. Menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan Bu” dan mengungkapkan rasa kagumnya terhadap ciptaan Tuhan YME
5. Mengamati interval nada.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Peta ilustrasi pembagian waktu di Indoensia (WIB, WITA dan WIT), cerita yang berkaitan dengan pembagian waktu, peta dunia, globe, teks bacaan tentang rotasi bumi, notasi dan lirik lagu.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bagimu Negeri (Padamu Negeri)". Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bumiku". Nasionalis 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menceritakan tentang Udin, temannya yang tinggal di daerah lain. Guru menceritakan bahwa teman-teman Udin tinggal di daerah Sumatera Barat, Sulawesi Barat, dan Maluku Utara. Communication 2. Guru bertanya, apakah mereka melakukan hal yang sama dengan Udin di waktu yang sama? 3. Guru menunjukkan peta cerita tentang hal yang dilakukan oleh teman-teman Udin. 4. Guru meminta siswa untuk mengamati kegiatan yang ada dalam peta tersebut. Mandiri 5. Guru meminta siswa untuk mencari perbedaan berdasarkan wilayah waktu dan bagaimana perbedaan tersebut memengaruhi kegiatan teman-teman Udin. 6. Siswa dan Guru berdiskusi untuk membahas pertanyaan tersebut dan mengaitkannya pada pembelajaran sebelumnya tentang rotasi bumi. Collaboration 7. Guru menyiapkan peta dan globe untuk diamati. 8. Siswa mengamati garis yang melintang dalam globe dan peta yang membelah bumi menjadi belahan utara dan selatan. 9. Selain itu guru juga meminta siswa untuk mengamati garis membujur yang membelah bumi menjadi belahan barat dan timur. Critical Thinking and Problem Solving 10. Siswa diminta untuk menuliskan hasil pengamatannya dan mendiskusikannya dengan teman lainnya. Gotong Royong 11. Guru menunjukkan sebuah teks puisi. Communication 12. Guru meminta siswa menyebutkan judul puisi. 13. Guru meminta siswa memprediksi amanat apa yang akan didapatkannya dari teks puisi tersebut. 	180 menit

	<p>14. Siswa membentuk kelompok yang terdiri 4 orang siswa. Collaboration</p> <p>15. Lalu, guru meminta siswa untuk menentukan amanat yang terdapat pada puisi tersebut.</p> <p>16. Setelah itu, guru juga meminta setiap kelompok untuk menuliskan amanat yang mereka dapatkan setelah membaca teks puisi tersebut.</p> <p>17. Setiap kelompok membandingkan amanat tersebut, dan mencari apakah ada perbedaan dan persamaannya.</p> <p>18. Setiap kelompok menyimpulkan apakah amanat yang didapatkan setelah membaca teks puisi. Creativity and Innovation</p> <p>19. Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas.</p> <p>20. Guru bertanya apakah anak-anak pernah mendengar lagu yang berjudul “Ambilkan Bulan, Bu”. Communication</p> <p>21. Guru menunjukkan video berjudul “Ambilkan Bulan, Bu”.</p> <p>22. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu tersebut. Integritas</p> <p>23. Guru mengingatkan kembali tentang interval nada,</p> <p>24. Siswa diminta untuk mengidentifikasi interval nada pada lagu “Ambilkan Bulan, Bu”.</p> <p>25. Siswa dapat menggunakan gambar interval nada sebagai acuannya. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>26. Siswa diminta untuk berlatih menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan, Bu” dan menampilkannya di depan kelas.</p> <p>27. Siswa membuat ringkasan yang berisikan hal-hal seperti yang terdapat di buku siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
Jenis Penilaian : tes
Bentuk Penilaian : tulis
Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : rubric
Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 8	: Bumiku
Sub Tema 1	: Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.
- 2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.
- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi hal-hal yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan sebagai perwujudan kewajibannya sebagai anggota masyarakat.
- 4.2.1 Mengetahui tentang lingkungan sehat dan bersih adalah hak semua warga negara.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis negara-negara di wilayah ASEAN
- 4.1.1 Mengetahui karakteristik geografis negara-negara di wilayah ASEAN

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengetahui informasi tentang suatu negara, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik geografis negara-negara di wilayah ASEAN
2. Dengan mendiskusikan Undang-Undang Pasal 32 Tahun 2009, siswa mampu memahami tentang lingkungan sehat dan bersih adalah hak semua warga negara.
3. Dengan membuat rencana aksi, siswa dapat memahami hal-hal yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan sebagai perwujudan kewajibannya sebagai anggota masyarakat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengetahui informasi tentang suatu negara, dan mengidentifikasikan karakteristik geografis Negara-negara di wilayah ASEAN.
2. Mendiskusikan Undang-Undang Pasal 32 tahun 2009, dan memahami tentang lingkungan sehat dan bersih adalah hak semua warga negara.
3. Membuat rencana aksi yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan sebagai perwujudan kewajibannya sebagai anggota

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bangun Pemuda Pemuda". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang	15 menit

	<p>”<i>Bumiku</i>”.</p> <p>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Integritas</i></p>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menceritakan tentang negara-negara yang ada di dunia. Negara-negara ini tersebar di seluruh bagian dunia mulai dari Asia, Amerika, Afrika, Eropa dan Australia. <i>Communication</i> 2. Guru akan membahas negara-negara yang termasuk dalam negara-negara di Asia khususnya kawasan Asia Tenggara. 3. Guru meminta siswa membaca judul dan memperkirakan informasi dari bacaan sebelum siswa membaca. 4. Siswa menuliskan perkiraannya pada kolom yang tersedia pada buku siswa. <i>Mandiri</i> 5. Siswa mengamati kembali peta Asia Tenggara dan mengidentifikasi negara-negara apa saja yang ada di wilayah Asia Tenggara. 6. Siswa menuliskan negara-negara yang letaknya di wilayah Asia Tenggara pada kolom yang terdapat pada buku siswa. 7. Siswa juga menuliskan informasi penting apa saja yang didapatnya setelah membaca teks informasi yang berjudul “Kawasan Asia Tenggara” dalam format yang disediakan. 8. Siswa membandingkan dengan perkiraan informasi yang sebelumnya ditulis siswa. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 9. Siswa kemudian menuliskan hasil perbandingannya pada kolom yang tersedia pada buku siswa. 10. Guru dan siswa berdiskusi tentang salah satu negara tetangga Indonesia, Singapura. Singapura adalah salah satu negara yang paling maju di Asia. <i>Mandiri</i> 11. Guru menjelaskan, informasi yang bisa didapatkan tentang suatu negara adalah nama ibu kota, jumlah penduduk, agama, bahasa, lagu kebangsaan, pemerintahan, mata uang, keadaan alam negara tersebut dan lain-lain. 12. Guru dapat menunjukkan video atau media pembelajaran yang berhubungan dengan negara Singapura. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 13. Siswa diminta untuk mengamati penjelasan tentang negara Singapura ini. 14. Guru meminta siswa untuk mengingat kembali informasi tentang negara Singapura. 15. Siswa akan membuat kartu informasi. <i>Creativity and Innovation</i> 16. Siswa akan membuatnya di kertas yang sudah disediakan. 17. Guru meminta siswa untuk membaca sebuah bacaan yang berisi informasi singkat mengenai keadaan Singapura sekarang ini. <i>Communication</i> 	180 menit

	<p>18. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan bacaan tersebut.</p> <p>19. Guru dan siswa berdiskusi bagaimana Singapura membuat peraturan yang ketat untuk seluruh masyarakat yang tinggal di negara tersebut.</p> <p>20. Setiap warga negara berkewajiban untuk menjaga lingkungan sehingga setiap warganya dapat hidup di lingkungan yang baik dan sehat.</p> <p>21. Guru bertanya kepada siswa</p> <p>22. Siswa akan secara bergiliran menjawab pertanyaan tersebut. Mandiri</p> <p>23. Guru menjelaskan bahwa menjaga lingkungan harus dimulai dari kesadaran diri dan juga dimulai dari komunitas yang ada di dekat kita.</p> <p>24. Salah satu lingkungan terdekat adalah lingkungan rumah.</p> <p>25. Siswa mengidentifikasi apa yang dapat ia lakukan di rumah dalam menjaga lingkungan dan menuliskan hasil identifikasi tersebut dalam selembar kertas. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>26. Guru meminta siswa untuk membuat sebuah poster yang berisi rencana aksi yang akan dilakukan di lingkungan rumah sebagai cerminan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara Indonesia.</p> <p>27. Siswa akan membuatnya di kertas yang telah disediakan. Creativity and Innovation</p> <p>28. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. Mandiri</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
Jenis Penilaian : tes
Bentuk Penilaian : tulis
Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : rubric
Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 8	: Bumiku
Sub Tema 1	: Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.
- 2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.
- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.2 Mengetahui bahwa seluruh warga negara Indonesia berhak mendapatkan pendidikan.
- 4.2.2 Mengidentifikasi tentang hak dan kewajiban sebagai pelajar dan diwujudkan dengan membuat pekerjaan “Janji untuk Negeri”.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.

Indikator

- 3.1.2 Mengidentifikasi karakteristik geografis negara-negara di wilayah ASEAN.
- 4.1.2 Mengetahui karakteristik geografis negara-negara di wilayah ASEAN.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan diskusi mengenai Pasal 31 Ayat 1, siswa memahami bahwa seluruh warga negara Indonesia berhak mendapatkan pendidikan.
2. Dengan menjawab pertanyaan tentang hak dan kewajiban warga negara Indonesia, siswa lebih memahami tentang hak dan kewajiban sebagai pelajar dan diwujudkan dengan membuat pekerjaan “Janji untuk Negeri”.
3. Dengan membuat peta pikiran tentang negara tetangga, siswa dapat mengetahui karakteristik geografis negara-negara di wilayah ASEAN.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Melakukan diskusi mengenai pasal 31 Ayat 1, tentang seluruh warga negara Indonesia berhak mendapatkan pendidikan.
2. Menjawab pertanyaan tentang hak dan kewajiban warga negara Indonesia,
3. Membuat peta pikiran tentang negara tetangga dan mengetahui karakteristik geografis negara-negara di wilayah ASEAN .

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Artikel koran yang berkaitan dengan bagaimana masyarakat bekerja sama melaksanakan kewajiban sebagai anggota masyarakat, peta negara Thailand dan Vietnam, informasi tentang negara Thailand dan Vietnam, informasi tentang ASEAN.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Berkibarlah Benderaku”. Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Bumiku”. Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan	15 menit

	menyimpulkan. <i>Communication</i>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggunakan cerita tentang Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat untuk menunjukkan kepada siswa bahwa masyarakat Indonesia bekerja bahu-membahu untuk memastikan bahwa setiap anak Indonesia mendapatkan kesempatan untuk memperoleh pendidikan. 2. Guru bertanya, apakah semua anak mendapat kesempatan yang sama untuk memperoleh pendidikan? <i>Communication</i> 3. Siswa bergantian untuk memberikan pendapatnya. 4. Guru menjelaskan selain memiliki hak, pelajar juga mempunyai kewajiban yang harus dipenuhi. 5. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri atas tiga atau empat orang. <i>Collaboration</i> 6. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan kewajiban-kewajiban yang harus dilakukan sebagai seorang pelajar. 7. Siswa akan menuliskan hasil diskusi pada kolom-kolom kewajiban yang terdapat pada buku siswa. 8. Siswa diberi kesempatan untuk berdiskusi dengan temannya. <i>Gotong Royong</i> 9. Guru dan siswa berdiskusi tentang negara tetangga Indonesia lainnya, yaitu Thailand dan Vietnam. <i>Creativity and Innovation</i> 10. Guru mengingatkan kembali tentang informasi yang bisa didapatkan tentang suatu negara adalah nama ibu kota, jumlah penduduk, agama, bahasa, lagu kebangsaan, pemerintahan, mata uang, keadaan alam negara tersebut dan lain-lain. 11. Guru dapat menunjukkan video/media yang berhubungan dengan negara Thailand dan Vietnam. 12. Siswa diminta untuk mengamati penjelasan tentang negara Thailand dan Vietnam ini. Kemudian, mereka membuat peta pikiran tentang kedua negara ini pada setiap kolom yang terdapat pada buku siswa. 13. Siswa diminta untuk membandingkan keadaan alam negara Thailand dan Vietnam. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 14. Siswa akan membuat tulisannya pada kertas yang telah disediakan. <i>Mandiri</i> 15. Guru menjelaskan tentang jumlah negara yang ada di dunia ini. 16. Guru menjelaskan salah satu organisasi di kawasan Asia Tenggara adalah ASEAN. 17. Guru meminta siswa untuk membaca informasi mengenai ASEAN dan menemukan informasi penting yang terkait dengan jenis-jenis kerja sama ASEAN. <i>Communication</i> 18. Siswa mengolah informasi yang ia dapatkan dan menyajikannya kembali dalam bentuk kartu informasi. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 19. Siswa membuat dua kartu informasi tentang kerja sama 	180 menit

	<p><i>ASEAN, Creativity and Innovation</i></p> <p>20. Dengan menggunakan bacaan sebelumnya, siswa mencari informasi penting yang terkait dengan kerja sama ASEAN.</p> <p>21. Siswa menyajikannya ke dalam bentuk kartu informasi seperti yang terdapat pada buku siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 8	: Bumiku
Sub Tema 1	: Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Membandingkan karakteristik teks puisi dan teks prosa.
- 4.4 Mengubah teks puisi ke dalam teks prosa dengan tetap memperhatikan makna isi teks puisi.

Indikator

- 3.4.3 Menjelaskan cara mengubah puisi kedalam bentuk prosa/cerita sederhana
- 4.4.3 Mengubah puisi kedalam bentuk prosa/cerita sederhana

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.
- 4.8 Membuat model gerhana Bulan dan gerhana Matahari.

Indikator

- 3.8.3 Menjelaskan tentang peristiwa revolusi bumi dan dampaknya pada perubahan musim di bumi.
- 4.8.3 Melaporkan hasil pengamatan tentang pergerakan bumi mengelilingi matahari dan dampaknya.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami interval nada
- 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik

Indikator

- 3.2.2 Mengidentifikasi interval nada dan meningkatkan kepercayaan diri untuk tampil di depan kelas
- 4.2.2 Mengetahui interval nada dan meningkatkan kepercayaan diri untuk tampil di depan kelas.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan percobaan tentang revolusi bumi, siswa mampu menjelaskan tentang peristiwa revolusi bumi dan dampaknya pada perubahan musim di bumi.
2. Dengan membuat laporan pengamatan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang pergerakan bumi mengelilingi matahari dan dampaknya.
3. Dengan berdiskusi, siswa mampu merubah puisi menjadi prosa dengan benar.
4. Dengan menyanyikan lagu “Desaku yang Kucinta”, siswa mampu memahami interval nada dan meningkatkan kepercayaan diri untuk tampil di depan kelas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Melakukan percobaan tentang revolusi bumi, dan menjelaskan tentang peristiwa revolusi bumi dan dampaknya pada perubahan musim di bumi.
2. Membuat laporan pengamatan, dan melaporkan hasil pengamatan tentang pergerakan bumi mengelilingi matahari dan dampaknya.
3. Mencari informasi penting dan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf
4. Mencari informasi penting tentang revolusi bumi, gerak semu matahari dan dampak dari revolusi bumi, dan menyajikannya kembali dalam bentuk naskah berita
5. Menyanyikan lagu “Desaku yang Kucinta”, siswa mampu memahami interval nada dan meningkatkan kepercayaan diri untuk tampil di depan kelas.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Globe, peta dunia, bacaan yang berkaitan dengan perbedaan musim di beberapa belahan dunia, gambar-gambar yang terkait dengan perbedaan musim, lingkungan sekitar

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Gugur Bunga". Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bumiku". Integritas 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk bergantian membaca tentang musim. Communication 2. Guru dan siswa akan membahas isi bacaan tersebut. 3. Guru dan siswa mendiskusikan tentang topik bacaan. 4. Guru menunjukkan video/media yang terkait dengan peristiwa revolusi bumi dan penyebab peristiwa tersebut. Critical Thinking and Problem Solving 5. Siswa diminta untuk mengamati informasi yang disampaikan dalam video tersebut. Communication 6. Guru meminta siswa untuk mengamati posisi negara Kanada dan Argentina. 7. Guru meminta siswa untuk mengamati dan menuliskan prediksinya. 8. Guru meminta siswa mengamati gambar tentang revolusi bumi. 9. Siswa akan menuliskan hasil pengamatan mereka di kertas yang telah disediakan. 10. Guru dan siswa akan mendiskusikan hasil pengamatannya. Collaboration 11. Guru meminta siswa untuk mengamati kembali peta gambar peristiwa revolusi bumi dan melengkapi tabel sesuai dengan informasi yang didapatkan. Communication 12. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok. Collaboration 13. Guru meminta siswa untuk membentuk orbit bumi (seperti gambar) di lapangan sekolah. 14. Guru menyiapkan globe dan senter. 15. Guru meminta salah satu siswa untuk berdiri di tengah dengan memegang senter dan berperan sebagai matahari. Siswa lain diminta untuk memegang globe dan berperan sebagai bumi. 	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 16. Guru meminta siswa yang menjadi bumi untuk mengelilingi matahari sesuai orbit yang dibentuk sambil memutar globe yang yang pegangnya. <i>Creativity and Innovation</i> 17. Minta siswa untuk berputar seperti posisi yang terlihat pada gambar (berlawanan dengan arah jarum jam). 18. Guru meminta siswa untuk menjelaskan musim yang sedang terjadi di bumi belahan utara dan selatan saat siswa berpindah dari 1 titik ke 3 titik lainnya. 19. Guru meminta siswa untuk mendiskusikannya bersama kelompoknya. <i>Gotong Royong</i> 20. Mengamati teks puisi dan teks prosa 21. Menuliskan cara mengubah teks puisi kedalam teks prosa 22. Siswa mengubah puisi kedalam bentuk prosa/cerita sederhana 23. Mengidentifikasi karakteristik dan makna isi teks puisi dan prosa 24. Mengubah teks puisi ke dalam teks prosa dengan tetap memperhatikan makna dan isi teks puisi 25. Guru bertanya apakah anak-anak pernah mendengar lagu yang berjudul “Desaku yang Kucinta”. <i>Communication</i> 26. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu tersebut. 27. Guru mengingatkan kembali tentang interval nada. 28. Siswa diminta untuk mengidentifikasikan interval nada pada lagu “Desaku yang Kucinta”. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 29. Siswa dapat menggunakan gambar interval nada sebagai acuannya. 30. Siswa diminta untuk berlatih menyanyikan lagu “Desaku yang Kucinta” dan menampilkannya di depan kelas. <i>Mandiri</i> 31. Guru membahas tentang interval nada dan memberikan contohnya. <i>Communication</i> 32. Guru membagi siswa kedalam kelompok yang terdiri atas 4 anak. <i>Collaboration</i> 33. Siswa lalu melakukan percobaan untuk membuktikan interval pada nada dengan mengikuti langkah kegiatan yang terdapat pada buku siswa. 34. Siswa secara berkelompok mempersiapkan bahan dan alat percobaan yang dibutuhkan. <i>Gotong Royong</i> 35. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. <i>Mandiri</i> 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan 	<p>15 menit</p>

	kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 8	: Bumiku
Sub Tema 1	: Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.3 Mengembangkan kemampuan analisisnya dan menyampaikan pendapatnya.
- 4.2.3 Mengetahui kewajibannya dalam menjaga lingkungan sekolah.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami interval nada
- 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik

Indikator

- 3.2.3 Bernyanyi bersih dan sehat
- 4.2.3 Mengerti kewajibannya sebagai pelajar dalam menjaga lingkungan agar bersih dan sehat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan diskusi, siswa mampu memahami dampak pelaksanaan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa mampu mengembangkan kemampuan analisisnya dan menyampaikan pendapatnya.

3. Dengan membuat daftar tentang hal-hal yang perlu dilakukan petugas piket dan siswa lain, siswa mampu memahami kewajibannya dalam menjaga lingkungan sekolah.
4. Dengan bernyanyi bersih dan sehat, siswa mampu memahami kewajibannya sebagai pelajar dalam menjaga lingkungan agar bersih dan sehat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Melakukan diskusi tentang dampak pelaksanaan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan.
2. Menjawab pertanyaan, dan mengembangkan kemampuan analisisnya dan menyampaikan pendapatnya.
3. Membuat daftar tentang hal-hal yang perlu dilakukan petugas piket dan siswa lain.
4. Bernyanyi bersih dan sehat.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Contoh karangan nonfiksi, gambar-gambar yang mencerminkan kondisi atau keadaan yang terjadi karena kelalaian masyarakat dalam menjalankan kewajibannya, notasi dan teks lagu, lingkungan sekitar.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bumiku". Integritas 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan 	15 menit

	menyimpulkan. Communication	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membaca sebuah artikel yang berjudul “Sumbatan, Air, dan Banjir”. Mandiri 2. Guru meminta siswa untuk menganalisis bacaan tersebut. 3. Guru dan siswa mendiskusikan hasil identifikasi siswa dan membahas tentang hal-hal yang dapat dilakukan agar daerah atau lingkungan di sekitar menjadi bersih, sehat dan terhindar dari bahaya banjir. Integritas 4. Guru meminta siswa untuk membuat tulisan singkat yang menceritakan kondisi daerah yang masyarakatnya terbiasa bekerja bahu-membahu membersihkan sampah. Communication 5. Guru meminta siswa untuk membandingkan ceritanya dengan cerita yang berjudul “Sumbatan, Air, dan Banjir”. Critical Thinking and Problem Solving 6. Setelah itu, guru akan memberikan pertanyaan 7. Siswa akan menuliskan jawabannya di kertas yang telah disediakan. Mandiri 8. Guru menjelaskan dalam menjaga kebersihan, kita bisa mulai di lingkungan terdekat, rumah dan sekolah. Communication 9. Guru dan siswa mendiskusikan jawabannya dan merespons setiap tanggapan yang disampaikan. 10. Guru meminta siswa untuk membuat daftar hal-hal yang harus dilakukan oleh petugas piket dan siswa-siswa lainnya dalam menjaga lingkungan sekolah. Collaboration 11. Siswa akan menuliskannya dalam sebuah kertas dan hasilnya dapat dipasang di dinding sekolah. 12. Guru bertanya apakah anak-anak pernah mendengar lagu yang berjudul “Bersih dan Sehat”. Communication 13. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu tersebut. Integritas 14. Siswa diminta untuk berlatih menyanyikan lagu “Bersih dan Sehat” dan menampilkannya di depan kelas. 15. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 8	: Bumiku
Sub Tema 2	: Bumiku dan Musimnya
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.
- 4.8 Membuat model gerhana Bulan dan gerhana Matahari.

Indikator

- 3.8.1 Memahami hal-hal yang menyebabkan perbedaan musim sebagai akibat dari revolusi bumi.
- 4.8.1 Mengidentifikasi hal-hal yang menyebabkan perbedaan musim sebagai akibat dari revolusi bumi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendiskusikan tentang musim, siswa memahami hal-hal yang menyebabkan perbedaan musim sebagai akibat dari revolusi bumi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mendiskusikan tentang musim, dan hal-hal yang menyebabkan perbedaan musim sebagai akibat dari revolusi bumi.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Solving

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Artikel atau bahan bacaan yang berhubungan dengan musim, gambargambar tentang perbedaan musim, peta dunia, globe, lingkungan sekitar.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bagimu Negeri". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bumiku". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Creativity and Innovation	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyediakan satu buah bacaan yang berjudul "Ada Dua, Ada Empat" untuk siswa agar mereka mendapatkan informasi tambahan mengenai hal tersebut.2. Guru meminta siswa membaca secara bergantian dengan teman dan menggarisbawahi kata kunci juga informasi penting dari bacaan tersebut. Communication3. Guru meminta siswa untuk membaca dalam hati bacaan yang sama dan menggaris bawah kata kunci juga informasi penting dari bacaan tersebut.4. Setelah itu, guru meminta siswa untuk mencocokkan kata kunci dan informasi penting yang didapatkan dari bacaan yang dibacakan oleh teman dengan kata kunci dan informasi penting yang didapatkan ketika membaca dalam hati.5. Guru meminta siswa untuk mencari persamaan dan perbedaannya. Critical Thinking and Problem Solving6. Guru juga meminta siswa untuk menjelaskan hal yang menyebabkan perbedaan musim di bumi.	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran	15 menit

	<p>pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 8	: Bumiku
Sub Tema 2	: Bumiku dan Musimnya
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari.
- 4.8 Membuat model gerhana bulan dan gerhana matahari.

Indikator

- 3.8.2 Menjelaskan peristiwa rotasi bulan.
- 4.8.2 Melakukan percobaan tentang kenampakan bulan purnama.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.
- 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.

Indikator

- 3.3.1 Mengenal dan memahami jenis-jenis tari kreasi daerah.
- 4.3.1 Memperagakan tari kreasi daerah secara berkelompok.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencari informasi penting dari bacaan, siswa mampu menyajikannya kembali dalam bentuk ringkasan bacaan.
2. Dengan melakukan pengamatan tentang gerak bulan, siswa mampu menjelaskan peristiwa rotasi bulan.
3. Dengan melakukan percobaan tentang kenampakan bulan purnama, siswa mampu memahami pengaruh gerak bulan pada bumi.

4. Dengan mencari informasi tentang tarian daerah, siswa menjadi lebih mengenal dan memahami jenis-jenis tari kreasi daerah.
5. Dengan berlatih menari, siswa mampu memperagakan tari kreasi daerah secara berkelompok.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Melakukan pengamatan tentang gerak bulan, dan menjelaskan peristiwa rotasi bulan.
2. Melakukan percobaan tentang ketampakan bulan purnama, dan memahami pengaruh gerak bulan pada bumi.
3. Mencari informasi tentang tarian daerah, dan mengenal dan memahami jenis-jenis tari kreasi daerah.
4. Berlatih menari dan memperagakan tari kreasi daerah secara berkelompok.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Solving

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Artikel tentang bulan, gambar kenampakan Bulan, gambar pergerakan Bulan, alat dan bahan percobaan menguji kenampakan Bulan Purnama, gambar tari-tarian tradisional, video tari tradisional.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bendera Merah Putih". Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bumiku</i>". Integritas 5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit

Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengamati satu benda langit, bulan. Hal-hal yang perlu siswa amati adalah seperti yang terdapat di Buku Siswa. Communication 2. Guru meminta siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa. 3. Guru dapat menyiapkan satu buah video yang menceritakan tentang bulan dan pergerakannya. 4. Guru dan siswa mendiskusikan tentang bulan dan pergerakannya. Integritas 5. Siswa diminta untuk membuat kesimpulan tentang gerak bulan. 6. Guru bertanya, apakah bentuk bulan selalu sama setiap harinya? 7. Siswa secara bergantian menyampaikan pendapat mereka. 8. Guru mengajak siswa untuk melakukan percobaan “Menguji Ketampakan Bulan Purnama”. Collaboration 9. Guru meminta siswa menyiapkan alat dan bahannya. 10. Guru meminta siswa untuk mengikuti langkah percobaan yang disampaikan oleh guru, dan mencermati informasi tentang tata tertib melakukan percobaan. 11. Siswa diminta untuk mendiskusikan tentang hal yang terjadi selama percobaan. Gotong Royong 12. Siswa akan menjawab beberapa pertanyaan yang ada di Buku Siswa. 13. Siswa menuliskan hasil diskusinya dan mempresentasikannya di depan kelas. Collaboration 14. Guru meminta siswa untuk membaca bacaan yang berjudul “Ayo, Mengenal Bulan” dengan teknik membaca memindai. 15. Guru menjelaskan kepada siswa tentang teknik menemukan makna dan informasi secara tepat melalui membaca memindai. Communication 16. Guru dan siswa mendiskusikan isi bacaan tersebut. 17. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari tiga atau empat orang. Collaboration 18. Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi tentang tari kelompok yang tersebar di Indonesia. 19. Informasi yang didapatkan akan diolah dan dibentuk menjadi kartu informasi. Communication 20. Siswa akan menuliskannya dalam kertas yang telah disediakan. Mandiri 21. Siswa boleh menggunakan informasi tentang tari-tarian yang disajikan di Buku Siswa. 22. Siswa menggunakan keterampilannya dalam menemukan informasi penting dari bacaan yang disediakan. Critical Thinking and Problem Solving 23. Siswa menggunakan informasi-informasi yang ia dapatkan sebagai materi yang akan ia sajikan dalam bentuk kartu 	180 menit
---------------	--	--------------

	informasi. 24. Siswa membuat catatan yang berisikan hal-hal yang terdapat di Buku Siswa.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 8	: Bumiku
Sub Tema 2	: Bumiku dan Musimnya
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.
- 2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.
- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban warga negara terhadap kelestarian lingkungan.
- 4.2.1 Melakukan kewajiban warga negara terhadap kelestarian lingkungan.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.

Indikator

- 3.1.1 Mengerti hubungan antara keadaan geografis dan keadaan sosial budaya suatu negara
- 4.1.1 Mengidentifikasi hubungan antara keadaan geografis dan keadaan sosial budaya suatu negara.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menganalisis suatu bacaan, siswa mampu memahami hubungan antara keadaan geografis dan keadaan sosial budaya suatu negara.
2. Dengan menganalisis infografis, siswa mampu mengidentifikasi kewajiban warga negara terhadap kelestarian lingkungan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menganalisis suatu bacaan, dan memahami hubungan antara keadaan geografis dan keadaan sosial budaya suatu negara.
2. Menganalisis infografis, dan mengidentifikasikan kewajiban warga negara terhadap kelestarian lingkungan.
3. Mencari kata-kata sulit dalam bacaan dan mencari arti kata tersebut.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Solving

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Teks informasi tentang Singapura, infografis tentang lingkungan, lingkungan sekitar.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bumiku</i>". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit

Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan kembali tentang negara-negara yang termasuk dalam negara-negara di Asia khususnya kawasan Asia Tenggara. Communication 2. Guru meminta siswa untuk membaca beberapa bacaan tentang keadaan sosial budaya di negara Singapura. 3. Guru meminta siswa untuk membaca kembali bacaan tentang kondisi geografis negara tersebut. 4. Guru meminta siswa bersama temannya untuk menganalisis hubungan antara kondisi geografis dan kondisi sosial budaya negara Singapura. Collaboration 5. Siswa akan menuliskan hasil analisisnya pada lembar kerja yang telah disiapkan. 6. Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan singkat 7. Guru dan siswa mendiskusikan tentang kepedulian masyarakat terhadap lingkungan. Communication 8. Guru menjelaskan bahwa menjaga kelestarian lingkungan hidup adalah tanggung jawab bersama. Critical Thinking and Problem Solving 9. Guru menjelaskan tentang makna tanggung jawab. 10. Guru menjelaskan bahwa setiap insan manusia memiliki tanggung jawab masing-masing sesuai dengan posisi dan kedudukan yang dimilikinya. 11. Siswa diminta menggambar pohon keluarga dan mengidentifikasi tanggung jawab setiap anggota keluarganya. Critical Thinking and Problem Solving 12. Siswa membandingkan hasil identifikasi tanggung jawab di keluarganya dengan tanggung jawab di keluarga temannya. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
Jenis Penilaian : tes
Bentuk Penilaian : tulis
Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : rubric
Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 8	: Bumiku
Sub Tema 2	: Bumiku dan Musimnya
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.
- 2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.
- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.2 Menemukan tentang hak dan kewajiban warga negara untuk hidup layak.
- 4.2.2 Mengidentifikasi tentang hak dan kewajiban warga negara untuk hidup layak.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.

Indikator

- 3.1.1 Membaca informasi tentang keadaan geografis dan sosial budaya negara tetangga.
- 4.1.1 Menganalisis hubungan tentang keadaan geografis dan sosial budaya negara tetangga.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca informasi tentang keadaan geografis dan sosial budaya negara tetangga, siswa dapat menganalisis hubungannya.
2. Dengan mendiskusikan Pasal 29 ayat 2, siswa memahami tentang hak dan kewajiban warga negara untuk hidup layak.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca informasi tentang keadaan geografis dan sosial budaya negara tetangga.
2. Mendiskusikan Pasal 29 ayat 2, dan memahami tentang hak dan kewajiban warga negara untuk hidup layak.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Solving

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Teks informasi tentang Vietnam dan Thailand, bacaan tentang kehidupan masyarakat, lingkungan sekitar.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Dari Sabang Sampai Merauke". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bumiku".6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa untuk membaca bacaan yang berjudul "Pembangunan Sektor Pertanian di Asia Tenggara". Communication2. Guru dan siswa berdiskusi mengenai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Integritas	180 menit

	<p>3. Guru menjelaskan bahwa di Pasal 27 ayat (2) dinyatakan bahwa setiap warga negara berhak untuk hidup secara layak dan mengusahakan suatu usaha untuk mencapai tujuan tersebut. <i>Creativity and Innovation</i></p> <p>4. Guru juga memberikan beberapa pertanyaan yang perlu dijawab oleh siswa. <i>Communication</i></p> <p>5. Siswa akan menjawab beberapa pertanyaan yang ada di Buku Siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 8	: Bumiku
Sub Tema 2	: Bumiku dan Musimnya
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.
- 4.8 Membuat model gerhana Bulan dan gerhana Matahari.

Indikator

- 3.8.3 Menyajikannya kembali dalam bentuk kartu informasi mengenai gerhana bulan.
- 4.8.3 Mengidentifikasi tentang peristiwa gerhana bulan.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah
- 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah

Indikator

- 3.3.2 Melakukan gerakan yang perlu dilakukan.
- 4.3.2 Menarikan satu tarian daerah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan pengamatan tentang peristiwa gerhana bulan, siswa akan lebih memahami tentang peristiwa tersebut.
2. Dengan membuat laporan pengamatan, siswa akan lebih memahami proses terjadinya suatu peristiwa dan penyebabnya.
3. Dengan memahami gerakan yang perlu dilakukan, siswa dapat menarikan satu tarian daerah.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Melakukan pengamatan tentang peristiwa gerhana bulan.
2. Membuat laporan pengamatan, dan memahami proses terjadinya suatu peristiwa dan penyebabnya.
3. Memahami gerakan yang perlu dilakukan, dan menarikan satu tarian daerah.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Solving

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Teks bacaan tentang gerhana bulan, gambar tentang gerhana bulan, alat dan bahan untuk percobaan peristiwa gerhana bulan. Teks bacaan tentang tari tradisional.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Desaku". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bumiku". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk bahan diskusi. Communication2. Guru meminta siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.3. Guru meminta siswa untuk memperhatikan video tentang gerhana bulan4. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok. Siswa akan	180 menit

	<p>melakukan percobaan “Peristiwa Gerhana Bulan”.</p> <p>Collaboration</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.</p> <p>6. Siswa diminta untuk mengikuti instruksi secara runut.</p> <p>7. Siswa akan mendiskusikan hal-hal yang terdapat pada Buku Siswa. Gotong Royong</p> <p>8. Siswa akan membuat laporan hasil kegiatan di kertas HVS.</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk mengamati peta pikiran.</p> <p>Communication</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk menuliskan dan menjelaskan informasi apa saja yang berhasil mereka dapatkan dari peta pikiran.</p> <p>11. Guru meminta siswa bergantian membaca bacaan yang berjudul “Gerakan Bulan”.</p> <p>12. Guru dan siswa berdiskusi mengenai isi bacaan. Integritas</p> <p>13. Guru meminta siswa untuk melengkapi peta pikiran beserta penjelasannya. Communication</p> <p>14. Guru menjelaskan tentang tarian tradisional yang berasal dari Kalimantan, Tari Gantar.</p> <p>15. Guru menunjukkan video Tari Gantar. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>16. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Gotong Royong</p> <p>17. Guru mempraktikkan unsur gerakan Tari Gantar. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>18. Siswa mengikuti gerakan guru.</p> <p>19. Siswa berlatih melakukan semua unsur gerakan Tari Gantar.</p> <p>20. Siswa menjawab pertanyaan yang berada pada Buku Siswa. Mandiri</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes

Bentuk Penilaian : jurnal
Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
Jenis Penilaian : tes
Bentuk Penilaian : tulis
Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : rubric
Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 8	: Bumiku
Sub Tema 2	: Bumiku dan Musimnya
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.3 Menemukan tentang hak dan kewajiban warga negara untuk hidup layak.
- 4.2.3 Mengidentifikasi tentang hak dan kewajiban warga negara untuk hidup layak.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah
- 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.

Indikator

- 3.3.3 Memahami gerakan suatu tarian daerah.
- 4.3.3 Menampilkan pertunjukan tari daerah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bermain peran, siswa mampu mengaplikasikan apa yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan memahami gerakan suatu tarian daerah, siswa mampu untuk menampilkan pertunjukan tari daerah.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bermain peran dan mengaplikasikan apa yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
2. Memahami gerakan suatu tarian daerah, dan menampilkan pertunjukan tari daerah.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Solving

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Teks bacaan, contoh infografis, gambar atau video gerakan tari tradisional.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Maju Tak Gentar". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bumiku". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengingatkan kembali tentang permasalahan yang ada di negara ini khususnya sampah.2. Guru dan siswa berdiskusi tentang cara agar kebiasaan ini tidak terus berlanjut di masyarakat. Collaboration3. Guru menjelaskan tentang salah satu cara yaitu dengan penyuluhan.4. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa mereka akan berperan menjadi penyuluh atau orang yang memberikan penyuluhan.5. Guru meminta siswa untuk menyiapkan hal-hal yang perlu disiapkan untuk penyuluhan. Creativity and Innovation6. Guru akan meminta siswa untuk melengkapi format yang telah diberikan.7. Siswa akan mempresentasikan hasilnya di depan kelas.8. Siswa lain akan memberikan tanggapan mengenai penyuluhan	180 menit

	<p>yang diberikan oleh temannya. Gotong Royong</p> <p>9. Guru akan mengingatkan kembali gerakan-gerakan yang dilakukan dalam menari Tari Gentar. Creativity and Innovation</p> <p>10. Guru akan memberikan siswa waktu untuk untuk berlatih.</p> <p>11. Siswa akan berlatih dalam kelompok secara bergantian. Collaboration</p> <p>12. Siswa lain akan mengamati gerakan temannya dan memberikan komentar yang membangun tentang gerakan yang dilakukan oleh temannya tersebut.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 8	: Bumiku
Sub Tema 3	: Bumi, Matahari dan Bulan
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.
- 4.8 Membuat model gerhana Bulan dan gerhana Matahari.

Indikator

- 3.8.1 Memahami tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi.
- 3.8.2 Memahami tentang peristiwa gerhana matahari.
- 4.8.1 Melaporkan hasil pengamatan dan percobaan mengenai posisi benda langit ketika terjadi gerhana matahari dan penyebabnya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan percobaan, siswa akan memahami tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi.
2. Dengan melakukan pengamatan, siswa akan lebih memahami tentang peristiwa gerhana matahari.
3. Dengan membuat laporan pengamatan dan percobaan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan dan percobaan mengenai posisi benda langit ketika terjadi gerhana matahari dan penyebabnya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Melakukan percobaan, tentang posisi bendabenda langit ketika peristiwa gerhana terjadi.
2. Melakukan pengamatan, dan memahami tentang peristiwa gerhana matahari.
3. Membuat laporan pengamatan dan percobaan mengenai posisi benda langit ketika terjadi gerhana matahari dan penyebabnya.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Berst Learning

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Teks bacaan tentang gerhana matahari dan gambar tentang gerhana matahari, alat dan bahan untuk percobaan, lingkungan sekitar.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bagimu Negeri". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bumiku". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 5 orang.2. Siswa akan melakukan percobaan "Peristiwa Gerhana Matahari". Collaboration3. Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.4. Siswa diminta untuk mengikuti instruksi secara runut.5. Siswa melakukan diskusi. Collaboration6. Siswa akan membuat laporan hasil pengamatan.7. Siswa akan mempresentasikan hasil laporannya dan kemudian mencari persamaan dan perbedaan antara hasil pengamatan mereka dengan teman lainnya. Communication8. Siswa akan menuliskan persamaan dan perbedaan tersebut pada kertas yang sudah disediakan.9. Guru dan siswa berdiskusi10. Siswa akan bergiliran memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut. Mandiri	180 menit

	11. Guru meminta siswa untuk membuat buklet yang berisikan tentang semua informasi yang siswa ketahui tentang gerhana matahari. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 12. Guru meminta siswa untuk membuat buklet dengan rapi dan informasi yang dituliskan harus lengkap. 13. Siswa dapat mendekorasi hasil pekerjaannya agar lebih menarik. <i>Creativity and Innovation</i> 14. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 8	: Bumiku
Sub Tema 3	: Bumi, Matahari dan Bulan
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari.
- 4.8 Membuat model gerhana bulan dan gerhana matahari.

Indikator

- 3.8.3 Memahami tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi.
- 4.8.2 Memahami tentang peristiwa gerhana bulan.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Memahami Reklame.
- 4.1 Membuat Reklame.

Indikator

- 3.1.1 Menyajikan informasi dalam bentuk visual (gambar, reklame)..
- 4.1.1 Mengidentifikasi informasi dalam bentuk visual (gambar, reklame)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggarisbawahi kata kunci dan memahami informasi penting, siswa mampu menyajikan informasi dalam bentuk visual (gambar, reklame).
2. Dengan melakukan percobaan, siswa akan memahami tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi.
3. Dengan melakukan pengamatan, siswa akan lebih memahami tentang peristiwa gerhana bulan.

4. Dengan mempresentasikan hasil percobaan dan pengamatan, siswa mampu menjelaskan, menemukan persamaan dan perbedaan dari hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan oleh kelompok lain.
5. Dengan membuat laporan pengamatan dan percobaan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan dan percobaan mengenai posisi benda langit ketika terjadi gerhana bulan dan penyebabnya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menggarisbawahi kata kunci dan memahami informasi penting, dan menyajikan informasi dalam bentuk visual (gambar, reklame).
2. Melakukan percobaan, tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi.
3. Melakukan pengamatan, dan memahami tentang peristiwa gerhana bulan.
4. Mempresentasikan hasil percobaan dan pengamatan, dan menjelaskan, persamaan dan perbedaan dari hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan oleh kelompok lain.
5. Membuat laporan pengamatan dan percobaan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Berst Learning

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Teks bacaan tentang gerhana bulan, alat dan bahan untuk kegiatan percobaan, contoh-contoh reklame, lingkungan sekitar.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Berkibarlah Benderaku". Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bumiku</i>". Integritas 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit

Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan video yang berhubungan dengan gerhana bulan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 2. Guru meminta siswa untuk mengamati video tersebut. 3. Setelah itu, guru memberikan bahan bacaan. 4. Siswa bergantian membaca bacaan yang berjudul “Gerhana Bulan”. <i>Communication</i> 5. Guru meminta siswa untuk menggarisbawahi informasi penting di dalam bacaan mengenai gerhana bulan. 6. Siswa juga diminta untuk menuliskan informasi penting tersebut ke dalam bentuk visual atau gambar. 7. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 5 orang. Siswa melakukan percobaan “Peristiwa Gerhana Bulan”. <i>Collaboration</i> 8. Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan seperti yang tertera pada pembelajaran 1 halaman 87-90. 9. Siswa diminta untuk mengikuti instruksi secara runut. 10. Siswa menuliskan setiap hal yang terjadi ketika melakukan pengamatan. 11. Siswa membuat laporan hasil pengamatan. 12. Siswa mempresentasikan hasil laporannya dan kemudian mencari persamaan dan perbedaan antara hasil pengamatan mereka dan hasil pengamatan teman lainnya. <i>Communication</i> 13. Siswa akan menuliskan persamaan dan perbedaan tersebut pada kertas yang sudah disediakan. 14. Guru dan siswa berdiskusi 15. Siswa akan bergiliran memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut. <i>Mandiri</i> 16. Guru menyediakan beberapa gambar yang menunjukkan reklame, iklan, spanduk, brosur, embalase, poster, dan baliho. 17. Guru meminta siswa untuk memperhatikan semua contoh tersebut dan guru meminta siswa untuk mencari persamaan dan perbedaan dari hal tersebut. <i>Communication</i> 18. Guru menerangkan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat iklan, poster, baliho, spanduk, dan lain-lain. 19. Setelah itu, guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 3-4 orang. 20. Guru meminta siswa untuk menampilkan informasi yang telah didapatkannya tentang gerhana bulan dan gerhana matahari ke dalam bentuk informasi yang menarik. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 21. Salah satunya siswa akan membuat poster yang berisikan informasi tentang hal-hal tersebut. <i>Creativity and Innovation</i> 22. Semua karya siswa akan ditempelkan di dinding dan akan diadakan pameran informasi agar siswa-siswa lain dapat mengetahui tentang informasi tersebut. 	180 menit
---------------	--	--------------

	23. Siswa harus memperhatikan hal-hal yang diperlukan dalam membuat poster. 24. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang di Buku Siswa.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 8	: Bumiku
Sub Tema 3	: Bumi, Matahari dan Bulan
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.
- 2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.
- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.1 Memberikan pendapat mengenai kewajiban masyarakat dalam menangani permasalahan.
- 4.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban masyarakat dalam menangani permasalahan.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.

Indikator

3.1.1 Mendeskripsikan gambar.

4.1.1 Mengetahui penyebab dan membandingkan keadaan yang tampak pada gambar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendeskripsikan gambar yang ditampilkan, siswa mampu mengetahui penyebab dan membandingkan keadaan yang tampak pada gambar tersebut.
2. Dengan menganalisis gambar tentang suatu permasalahan yang terjadi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban masyarakat dalam menangani permasalahan tersebut.
3. Dengan menganalisis gambar tentang suatu permasalahan yang terjadi, siswa mampu memberikan pendapat mengenai kewajiban masyarakat dalam menangani permasalahan tersebut.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menganalisis hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara.
2. Mendeskripsikan infografis yang ditampilkan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Berst Learning

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Teks bacaan

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Satu Nusa Satu Bangsa". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran	15 menit

	<p>dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi</p> <p>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bumiku". Integritas</p> <p>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication</p>	
Kegiatan inti	<p>1. Guru menceritakan bahwa Indonesia adalah salah satu negara yang terkenal karena keindahan alamnya. Communication</p> <p>2. Guru menunjukkan beberapa gambar yang menunjukkan keindahan alam Indonesia.</p> <p>3. Siswa mempresentasikannya di depan kelas. Collaboration</p> <p>4. Guru meminta siswa untuk mendeskripsikan keadaan yang terdapat pada gambar yang ditunjukkan.</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk menganalisis keadaan atau permasalahan yang muncul pada gambar tersebut. Creativity and Innovation</p> <p>6. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi hak dan kewajiban masyarakat dalam menjaga keadaan lingkungan sekitar.</p> <p>7. Siswa akan memberikan pendapat mengenai hak masyarakat yang terpenuhi maupun tidak terpenuhi. Mandiri</p> <p>8. Siswa akan menuliskannya pada lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi ini pada Buku Siswa.</p>	180 menit
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran</p>	15 menit

	<p>pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 8	: Bumiku
Sub Tema 3	: Bumi, Matahari dan Bulan
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.
- 2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.
- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.2 Mengidentifikasi bagaimana interaksi manusia dalam melakukan kegiatan dengan alam.
- 4.2.2 Mengenal bagaimana interaksi manusia dalam melakukan kegiatan dengan alam.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.

Indikator

- 3.1.2 Menentukan persamaan dan perbedaan antara negara Laos dan Filipina.
- 4.1.2 Membuat uraian dan kesimpulan tentang topik tersebut.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca bacaan mengenai “Kisah Petani Cabai Sukses, Untungnya Menggiurkan”, siswa mengetahui hubungan antara kondisi alam dan keadaan ekonomi.
2. Dengan menganalisis dan mengidentifikasi jenis mata pencaharian, siswa memahami bagaimana interaksi manusia dalam melakukan kegiatan dengan alam.
3. Dengan menganalisis dan mengidentifikasi jenis mata pencaharian, siswa memahami hal yang perlu dilakukan untuk menjaga kelestarian alam.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menganalisis hubungan antara keadaan geografis dan kehidupan ekonomi di suatu negara.
2. Menganalisis dan mengidentifikasi jenis mata pencaharian, dan memahami bagaimana interaksi manusia dalam melakukan kegiatan dengan alam.
3. Menganalisis dan mengidentifikasi jenis mata pencaharian.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Berst Learning

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Teks bacaan tentang Laos, Filipina, informasi dari berbagai sumber tentang Laos dan Filipina atau negara-negara Asia Tenggara, teks bacaan tentang hak asasi.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Ibu Kita Kartini”. Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Bumiku</i>”. Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan	15 menit

	menyimpulkan. Communication	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menceritakan bahwa Indonesia adalah salah satu negara yang terkenal karena hasil pertaniannya. Communication 2. Guru menunjukkan beberapa gambar yang menunjukkan hasil bumi Indonesia. 3. Siswa akan memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut. 4. Siswa akan bergantian membaca bacaan yang berjudul “Kisah Petani Cabai Sukses, Untungnya Menggiurkan”. 5. Guru dan siswa mendiskusikan isi bacaan. Integritas 6. Guru meminta siswa untuk mencari lima informasi penting yang ada dalam bacaan. Critical Thinking and Problem Solving 7. Berdasarkan informasi dari bacaan sebelumnya, siswa melengkapi format yang terdapat pada buku siswa dengan ulasan cerita tersebut. 8. Siswa menukarkan hasilnya dengan teman sebangkunya masing-masing dan mendiskusikannya. 9. Siswa membahas tentang keberhasilan petani Kusno yang terdapat pada bacaan dalam buku siswa. 10. Setelah membahas bacaan tersebut, siswa lalu mencari contoh-contoh hak warga negara yang dikategorikan sebagai hak asasi. Mandiri 11. Siswa mencari informasi melalui berbagai sumber dan menyajikan hasilnya dalam bentuk informasi visual atau infografis. 12. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri atas lima orang. Communication 13. Guru meminta siswa mencari lima mata pencaharian yang berbeda. 14. Guru meminta siswa menganalisis dan mengidentifikasi jenis mata pencaharian. Creativity and Innovation 15. Setelah melakukan proses identifikasi dan analisis, siswa diminta untuk memberikan pendapat. Creativity and Innovation 16. Kemudian, siswa diminta untuk menuliskan informasi yang telah diketahuinya dalam bentuk informasi visual. Mandiri 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 8	: Bumiku
Sub Tema 3	: Bumi, Matahari dan Bulan
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi Bumi serta terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.
- 4.8 Membuat model gerhana Bulan dan gerhana Matahari.

Indikator

- 3.8.4 Mengidentifikasi penggunaan kalender masehi dalam kehidupan.
- 4.8.3 Menjelaskan hal yang diketahuinya tentang Kalender Masehi dan Kalender Hijriah.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Memahami Reklame
- 4.1 Membuat Reklame

Indikator

- 3.1.2 Menentukan pilihan dalam mengerjakan sesuatu.
- 4.1.2 Membuat reklame.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan tanggal, bulan dan tahun lahir, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan kalender masehi dalam kehidupan.
2. Dengan menuliskan kembali informasi dalam bentuk visual, siswa mampu menjelaskan hal yang diketahuinya tentang Kalender Masehi dan Kalender Hijriah.
3. Dengan membuat reklame yang digunakan untuk mempromosikan hasil pekerjaannya, siswa berlatih menentukan pilihan dalam mengerjakan sesuatu.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menuliskan tanggal, bulan dan tahun lahir, dan mengidentifikasi penggunaan Kalender Masehi dalam kehidupan.
2. Menuliskan kembali informasi dalam bentuk visual, dan menjelaskan hal yang diketahuinya tentang Kalender Masehi dan Kalender Hijriah.
3. Membuat reklame yang digunakan untuk mempromosikan hasil pekerjaannya.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Berst Learning

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Teks bacaan tentang penanggalan Masehi dan Hijriah, gambar-gambar kalender Masehi dan Hijriah, contoh-contoh reklame.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Maju Tak Gentar". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bumiku". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa untuk membaca bacaan tentang Kalender Masehi dan Kalender Hijriah. Communication2. Guru meminta siswa melihat kembali tulisan siswa mengenai tanggal, bulan, dan tahun lahir siswa.3. Siswa diminta untuk mengamati tanggal, bulan, dan tahun lahir	180 menit

	<p>mereka.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru dan siswa berdiskusi tentang hal tersebut. Kemudian, bersamasama mencoba mencari tanggal, bulan dan tahun kelahiran mereka dalam Kalender Hijriah. Integritas 5. Setelah kegiatan tersebut, siswa juga diminta untuk menuliskan kesimpulan berdasarkan bacaan yang telah mereka baca. 6. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang. Collaboration 7. Siswa akan membuat informasi yang mereka ketahui tentang kalender Masehi dan hijriah dalam bentuk visual. 8. Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan. 9. Siswa diminta untuk mengikuti instruksi secara runut. 10. Siswa akan menuliskan setiap hal yang mereka ketahui tentang kalender Masehi dan Hijriah. Mandiri 11. Siswa diminta untuk memperhatikan bagian-bagian yang perlu ada dalam pembuatan kalender informasi ini. 12. Siswa akan mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas. Collaboration 13. Guru dan siswa berdiskusi kembali 14. Siswa akan bergiliran memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut. Gotong Royong 15. Guru menyediakan beberapa gambar yang menunjukkan reklame, iklan, spanduk, brosur, embalase, poster dan baliho. 16. Guru mengingatkan kembali hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat iklan, poster, baliho, spanduk, dan lain-lain. Communication 17. Guru meminta siswa untuk memilih salah satu bentuk reklame untuk mempromosikan presentasinya tentang kalender Masehi dan Hijriah. Creativity and Innovation 18. Siswa harus memperhatikan hal-hal yang diperlukan dalam membuat poster. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 8	: Bumiku
Sub Tema 3	: Bumi, Matahari dan Bulan
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.3 Menemukan hak dan kewajiban dari setiap anggota dan mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2.3 Mengidentifikasi hak dan kewajiban yang dimiliki.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Memahami Reklame
- 4.1 Membuat Reklame.

Indikator

- 3.1.3 Membuat reklame.
- 4.1.3 Menilai kesimpulan teman dari teks yang dibaca dengan rinci.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan merencanakan sebuah kegiatan dalam kelompok, siswa belajar memahami hak dan kewajiban dari setiap anggota dan mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan membuat reklame yang digunakan untuk mempromosikan kegiatan, siswa berlatih menentukan pilihan dalam mengerjakan sesuatu dan berinteraksi dengan siswa lain.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Merencanakan sebuah kegiatan dalam kelompok, dan memahami hak dan kewajiban dari setiap anggota dan mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Membuat reklame yang digunakan untuk mempromosikan kegiatan, dan berlatih menentukan pilihan dalam mengerjakan sesuatu dan berinteraksi dengan siswa lain.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Berst Learning

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Bumiku* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Contoh-contoh infografis, contoh-contoh brosur.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bendera Merah Putih". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bumiku</i>". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati sebuah infografis tentang hak anak yang masih sering diabaikan.2. Siswa kemudian menyajikan kembali informasi tersebut ke dalam bentuk poster.3. Siswa mempresentasikan hasil posternya di depan kelas.4. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 orang. Collaboration5. Kemudian, guru meminta siswa berdiskusi di dalam kelompoknya tentang rencana kegiatan yang akan mereka lakukan. Gotong Royong6. Siswa diberi kebebasan untuk mengatur kegiatan sesuai dengan ketentuan yang telah ditentukan oleh guru.	180 menit

	<p>7. Guru dan siswa berdiskusi kembali</p> <p>8. Siswa akan bergiliran memberikan pendapatnya mengenai hal tersebut.</p> <p>9. Guru menyediakan beberapa gambar yang menunjukkan reklame(iklan, spanduk, brosur, embalase, poster, dan baliho). Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk memilih salah satu bentuk reklame (iklan, spanduk, brosur, embalase, poster, dan baliho) untuk mempromosikan kegiatan donasi buku cerita. Creativity and Innovation</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 1	: Keteraturan yang Menakjubkan
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.
- 4.7 Membuat model sistem tata surya.

Indikator

- 3.7.1 Mengenal sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.
- 4.7.1 Menjelaskan sistem tata surya melalui kegiatan bermain peran dengan percaya diri.
- 4.7.2 Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara kerja anggota sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengenal sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.
2. Siswa dapat menjelaskan sistem tata surya melalui kegiatan bermain peran dengan percaya diri.
3. Dengan bermain peran siswa dapat membuat sebuah laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan lebih percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mendiskusikan benda-benda langit
2. Menuliskan fakta menarik tentang benda langit
3. Mencari informasi dari berbagai sumber mengenai benda-benda langit
4. Bermain peran tentang cara kerja system tata surya
5. Mengurutkan planet berdasarkan ukurannya

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar benda-benda luar angkasa (galaksi dan sistem tata surya secara umum), peralatan penulis, kertas tulis dan kertas karton.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menjelajah Angkasa Luar". Nasionalis6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memerhatikan dengan saksama gambar-gambar yang tersedia di dalam buku tentang tata surya dan angkasa luar. Communication2. Guru memberikan pertanyaan arahan untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa melalui gambar-gambar yang tersedia dan meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan sesuai rasa ingin tahu mereka lalu mendiskusikannya dengan teman sebangkunya.3. Siswa mengamati gambar benda-benda langit dan mendiskusikan informasi tentang benda langit tersebut dan hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih dalam tentang benda langit tersebut di dalam kelompok. Collaboration4. Guru berkeliling memastikan proses diskusi berjalan dengan baik.5. Siswa menyimak percakapan tokoh-tokoh dalam Buku Siswa dengan saksama.6. Siswa membaca bacaan tentang galaksi dan sistem tata surya.	180 menit

	<p>7. Siswa didorong untuk mencatat atau menggarisbawahi informasi-informasi menarik dari bacaan. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>8. Siswa dapat menjelaskan kembali hasil catatannya kepada teman sebangkunya.</p> <p>9. Guru memfasilitasi diskusi jika ada pertanyaan siswa dari bacaan yang telah mereka baca. Collaboration</p> <p>10. Guru meminta siswa membuat kelompok yang terdiri atas 9 orang dan meminta setiap kelompok untuk bermain peran serta mengikuti petunjuk yang ada pada buku siswa. Gotong Royong</p> <p>11. Siswa dalam kelompok melengkapi urutan planet dalam tata surya, lalu setiap orang akan berbagi peran untuk memperagakan cara kerja sistem tata surya.</p> <p>12. Guru meminta siswa untuk membuat laporan hasil pengamatan terhadap cara kerja sistem tata surya yang mereka peragakan dan mereka saksikan dengan menggunakan format yang telah disediakan. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>13. Siswa mengamati kembali gambar tata surya yang ada pada buku siswa dan mengurutkannya berdasarkan ukurannya dengan menggunakan table yang tersedia.</p> <p>14. Siswa mendiskusikannya dengan teman sebangkunya. Collaboration</p> <p>15. Secara individu siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.</p> <p>16. Guru memberikan penguatan dengan mendiskusikan pertanyaan di atas bersama dengan para siswa setelah mereka menyelesaikannya. Communication</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
Jenis Penilaian : tes
Bentuk Penilaian : tulis
Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : rubric
Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 1	: Keteraturan yang Menakjubkan
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.
- 4.7 Membuat model sistem tata surya.

Indikator

- 3.7.2 Mencari informasi penting tentang planet dalam tata surya.
- 4.7.3 Mengumpulkan informasi tentang tata surya.
- 4.7.4 Membuat model tata surya sederhana dengan teliti dan mempresentasikannya.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami interval nada
- 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik

Indikator

- 3.2.1 Memerhatikan interval nada
- 4.2.1 Menyanyikan lagu sederhana dengan saksama.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencari informasi penting tentang planet dalam tata surya, siswa dapat meningkatkan keingintahuannya.
2. Dengan mengumpulkan informasi tentang tata surya, siswa dapat mempresentasikannya di depan kelas dengan percaya diri.
3. Dengan membaca bacaan tentang model tata surya, siswa dapat membuat model tata surya sederhana dengan teliti dan mempresentasikannya dengan percaya diri.

4. Dengan memerhatikan interval nada, siswa dapat menyanyikan lagu sederhana dengan saksama.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mencari informasi penting tentang planet dalam tata surya
2. Mempresentasikan hasil pencarian informasi
3. Membuat pertanyaan tentang sistem tata surya
4. Membaca bacaan tentang ilmuwan yang membuat model tata surya
5. Membuat model tata surya sederhana
6. Mempresentasikan model tata surya
7. Menyanyikan lagu dengan memerhatikan interval nada.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Peta ilustrasi pembagian waktu di Indoensia (WIB, WITA dan WIT), cerita yang berkaitan dengan pembagian waktu, peta dunia, globe, teks bacaan tentang rotasi bumi, notasi dan lirik lagu.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bagimu Negeri (Padamu Negeri)". Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menjelajah Angkasa Luar". Nasionalis 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan 	15 menit

	menyimpulkan. <i>Communication</i>	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membaca informasi tentang setiap planet secara bergantian. <i>Communication</i> 2. Guru juga meminta siswa untuk menggarisbawahi nama planet dan informasi yang menarik dari planet-planet tersebut. 3. Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok kerja. <i>Collaboration</i> 4. Setelah selesai, siswa diberi kesempatan untuk latihan mempresentasikan informasinya. <i>Collaboration</i> 5. Siswa mempresentasikan informasi mengenai planet secara berkelompok dengan percaya diri. 6. Siswa dari kelompok lain diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan kelompok yang memberi presentasi akan menjawabnya. 7. Guru akan membantu siswa untuk menjawab pertanyaan atau meluruskan kesalahpahaman jika diperlukan. 8. Guru membahas kembali pertanyaan-pertanyaan yang sudah diajukan siswa-siswanya. <i>Integritas</i> 9. Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan lagi pertanyaan yang lebih banyak tentang tata surya kita di tempat yang disediakan 10. Guru memperlihatkan gambar model-model tata surya <i>Communication</i> 11. Guru memberikan siswa kesempatan untuk melihat perbedaan dari model-model tersebut dan memberikan tanggapan. 12. Siswa membaca bacaan tentang model tata surya secara mandiri. 13. Setelah selesai, siswa dapat mengajukan pertanyaan tentang bacaan 14. Guru mengulang kembali pelajaran tentang interval nada yang telah dijelaskan di pembelajaran tema-tema sebelumnya. 15. Siswa dan guru menyimak lagu “Ambilkan Bulan BU” bersama-sama dan mempelajari interval nada yang terdapat dalam lagu itu. 16. Siswa menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan Bu” dengan penuh penghayatan. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 1	: Keteraturan yang Menakjubkan
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Indikator

- 3.4.1 Menjelaskan maknanya dengan penuh percaya diri.
- 4.4.1 Mengasosiasikan makna persatuan dan kesatuan dengan saksama.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan social budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.

Indikator

- 3.2.1 Melihat persamaan dan perbedaan cara hidup masyarakat dengan saksama.
- 4.2.1 Mendiskusikan ciri-ciri masyarakat modern dengan saksama.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendiskusikan alat penemuan zaman dahulu dan sekarang, siswa dapat melihat persamaan dan perbedaan cara hidup masyarakat dengan saksama.
2. Melalui bacaan, siswa dapat mendiskusikan ciri-ciri masyarakat modern dengan saksama.
3. Dengan mewawancarai narasumber, siswa dapat mengetahui cara hidup mereka dan membuat kesimpulan dengan akurat.
4. Melalui bacaan tentang persatuan dan kesatuan, siswa dapat menjelaskan maknanya dengan penuh percaya diri.
5. Dengan menggunakan teks fiksi, siswa dapat mengasosiasikan makna persatuan dan kesatuan dengan saksama.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mendiskusikan alat penemuan zaman dahulu dan sekarang
2. Mendiskusikan ciri-ciri masyarakat modern berdasarkan bacaan
3. Mewawancarai nara sumber tentang cara hidup mereka
4. Membuat kesimpulan dari hasil wawancara
5. Membaca dan menjawab pertanyaan dari bacaan tentang makna persatuan dan kesatuan
6. Mengasosiasikan makna persatuan dan kesatuan dengan teks fiksi.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Peralatan menulis, kertas tulis, nara sumber, gambar-gambar penemuan alat sebelum dan sesudah modernisasi, dan kertas karton.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bangun Pemuda Pemuda". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menjelajah Angkasa Luar".	15 menit

	6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Integritas	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca bacaan: “Modernisasi dalam Masyarakat Indonesia” di dalam hati selama 10 menit Communication 2. Siswa dan guru membahas isi bacaan, Guru dapat menggunakan peta pikiran di papan tulis dalam memimpin diskusi. 3. Siswa bertanya jika ada istilah atau kalimat yang masih belum dimengerti 4. Guru dan siswa yang lain dapat menjawabnya. 5. Guru meminta siswa membaca sekali lagi bacaan Modernisasi dalam Masyarakat Indonesia. 6. Guru meminta siswa dengan kelompoknya membuat ciri-ciri masyarakat modern dalam bentuk gambar. Collaboration 7. Siswa dan kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas dengan percaya diri. 8. Guru mengarahkan siswa untuk membandingkan cara-cara hidup yang dilakukan masyarakat saat ini dibandingkan dengan cara hidup masyarakat di masa lalu dengan melakukan wawancara. 9. Guru berdiskusi dengan siswa manfaat melakukan wawancara, cara melakukan wawancara yang baik, dan cara mencari informasi dari narasumber yang berusia jauh lebih tua dari mereka. Critical Thinking and Problem Solving 10. Siswa bersama dengan kelompoknya merumuskan pertanyaan yang akan ditanyakan kepada nara sumber. 11. Siswa-siswa mewawancarai salah satu nara sumber yang sudah ditetapkan. 12. Siswa mencatat hasil wawancara dalam bentuk tabel, kemudian membandingkan hasilnya dengan kegiatan yang sama yang dilakukan siswa. 13. Siswa membuat kesimpulan singkat tentang hasil wawancara dan perbandingannya dengan apa yang dilakukan siswa. 14. Guru memfasilitasi diskusi untuk refleksi (memastikan siswa memahami konsep yang diajarkan) dan menjembatani ke kegiatan berikutnya. Collaboration 15. Siswa membaca teks tentang makna persatuan dan kesatuan bangsa. 16. Siswa diperbolehkan menggunakan cara mereka untuk memahami isi bacaan. Critical Thinking and Problem Solving 17. Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang terdiri dari 3 orang. Gotong Royong 18. Siswa menggambarkan situasi ketika persatuan dan kesatuan terjadi dan memberikan sedikit keterangan di dalamnya. 19. Setelah diskusi dirasa cukup, siswa secara mandiri dapat 	180 menit

	menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan: <i>Collaboration</i>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 1	: Keteraturan yang Menakjubkan
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Indikator

- 3.4.2 Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.4.2 Berdiskusi tentang pentingnya persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan benar.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan social budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.

Indikator

- 3.2.2 Menjelaskan perubahan sosial yang terjadi sebagai akibat dari modernisasi dengan benar.
- 4.2.2 Menyajikan hasil analisisnya terhadap dampak yang terjadi dari modernisasi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat peta pikiran dari bacaan tentang dampak sosial modernisasi, siswa dapat menjelaskan perubahan sosial yang terjadi sebagai akibat dari modernisasi dengan benar.
2. Dengan membuat kliping dampak sosial modernisasi, siswa dapat menyajikan hasil analisisnya terhadap dampak yang terjadi dari modernisasi
3. Melalui diskusi tentang makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membuat peta pikiran dari bacaan tentang dampak sosial modernisasi
2. Membuat kliping dampak sosial modernisasi
3. Membaca bacaan dan berdiskusi tentang makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar-gambar yang berhubungan dengan satelit dan roket, benda— benda elektronik masa kini, seperti telepon genggam, peralatan menulis, kertas tulis, dan kertas karton.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Berkiburlah Benderaku". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menjelajah Angkasa Luar". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memperlihatkan gambar sebuah satelit yang ada pada	180

	<p>buku dan meminta siswa untuk mengamatinya dan menjelaskan kegunaan benda tersebut. Communication</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta siswa untuk mengamati dan mencari hubungan antara kegiatan komunikasi jarak jauh dengan menggunakan alat seperti telepon genggam dan gambar satelit itu. 3. Siswa membaca keterangan tambahan yang tersedia di buku tentang satelit dan menuliskan beberapa pertanyaan sehubungan dengan satelit. 4. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang dimiliki dan mencatatnya dalam buku catatan mereka. Collaboration 5. Guru memintasi siswa membaca percakapan yang ada dalam buku siswa dan meminta siswa menjelaskan pengalamannya yang berhubungan dengan percakapan tersebut. 6. Guru juga dapat memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan berdiskusi tentang pertanyaan dan isi percakapan tersebut. Critical Thinking and Problem Solving 7. Guru memberikan arahan dengan menjelaskan kegiatan berikutnya dan menghubungkannya dengan pertanyaan yang didiskusikan sebelumnya dalam percakapan di atas. 8. Siswa membaca bacaan tentang Dampak Sosial Modernisasi dengan saksama dan mencatat informasi penting dari bacaan. Creativity and Innovation 9. Siswa mencatat hasil pemikirannya tentang yang diketahuinya dari bacaan dengan menggunakan peta pikiran dan mengikuti langkah-langkah yang telah disediakan. 10. Siswa dapat menjelaskan hasil peta pikirannya kepada salah satu teman di kelas secara bergantian. 11. Siswa dapat melengkapi peta pikirannya dengan hal baru yang disampaikan temannya. Mandiri 12. Siswa secara berpasangan membuat kliping tentang dampak modernisasi secara sosial dengan memerhatikan instruksi yang ada di dalam buku. Gotong Royong 13. Guru dapat juga menyesuaikannya dengan kebutuhan dan situasi yang ada di kelas. 14. Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan di atas dengan menuliskan apa yang mereka telah ketahui tentang hubungan antara modernisasi dan akibatnya terhadap kehidupan sosial masyarakat saat ini. 15. Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan kesimpulan mereka dan menghubungkannya dengan beberapa pengalaman penggunaan alat-alat elektronik yang semakin marak akhir-akhir ini. 16. Guru dapat bertanya dengan menegaskan tentang manfaat penggunaan alat tersebut seperti yang akan mereka baca pada cerita fiksi berikutnya. Integritas 17. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk 	menit
--	---	-------

	<p>menjelaskan pengalamannya tentang pemanfaatan teknologi untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan bangsa.</p> <p>18. Guru memberikan pertanyaan arahan kepada siswa: Communication</p> <p>19. Siswa membaca artikel singkat dari buku siswa tentang Makna Persatuan dan Kesatuan.</p> <p>20. Siswa dapat membuat ringkasan dengan menggunakan peta pikiran atau cara lain tentang isi artikel. Mandiri</p> <p>21. Bersama dengan teman sebangku, siswa menjawab pertanyaan sehubungan dengan isi artikel.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 1	: Keteraturan yang Menakjubkan
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.
- 4.7 Membuat model sistem tata surya.

Indikator

- 3.7.3 Menjelaskan persamaan dan perbedaan antara planet dalam dan planet luar dengan saksama.
- 4.7.5 Berdiskusi tentang keteraturan alam dengan penuh rasa ingin tahu.
- 4.7.6 Mengurutkan planet berdasarkan kategori yang berbeda-beda dengan teliti.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami interval nada
- 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik

Indikator

- 3.2.2 Menjelaskan beberapa jenis akor dengan baik dan benar.
- 4.2.2 Memainkan beberapa jenis akor dengan baik dan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati terbit dan tenggelamnya matahari, siswa berdiskusi tentang keteraturan alam dengan penuh rasa ingin tahu.
2. Dengan membaca bacaan siswa dapat mengurutkan planet berdasarkan kategori yang berbeda-beda dengan teliti.
3. Dengan menggunakan berbagai sumber bacaan, siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan antara planet dalam dan planet luar dengan saksama.

4. Dengan menggunakan alat musik sederhana, siswa dapat memainkan beberapa jenis akor dengan baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Berdiskusi tentang keteraturan alam
2. Mengurutkan planet berdasarkan kategori yang berbeda-beda
3. Menuliskan persamaan dan perbedaan antara planet dalam dan planet luar
4. Menggunakan alat musik untuk memainkan beberapa jenis akor.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar matahari terbit dan tenggelam, beberapa alat musik melodi.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Gugur Bunga". Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menjelajah Angkasa Luar". Integritas 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membuat refleksi dari kegiatan bersama orang tua yang dilakukan sebelumnya dengan menuliskannya di secarik kertas dan menempelkannya di dinding kelas. Communication 2. Guru menggunakan kedua gambar matahari pada saat terbit dan 	180 menit

	<p>tenggelam untuk membantu siswa membandingkannya dan menghubungkannya dengan kehidupan mereka sehari-hari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru berdiskusi dengan siswa tentang yang mereka ketahui tentang matahari. Collaboration 4. Guru mendorong siswa untuk membuat pertanyaan tentang matahari yang mereka ingin ketahui. 5. Guru mengarahkan diskusi pengamatan ke topik tentang keteraturan yang terjadi di sekitar kita. 6. Siswa dalam kelompok melakukan diskusi dengan menggunakan pertanyaan arahan yang terdapat di dalam Buku Siswa. Critical Thinking and Problem Solving 7. Dengan meletakkan “keteraturan” sebagai pusatnya, siswa membuat peta pikiran dengan menjawab pertanyaan sebelumnya. 8. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di dalam kelompok. Creativity and Innovation 9. Guru berkeliling untuk mengawasi dan memberikan bantuan jika terdapat diskusi kelompok yang kurang berjalan baik. 10. Guru memberikan masukan kepada semua siswa dalam diskusi kelas. Communication 11. Siswa dimotivasi untuk membaca artikel tentang Matahari dengan saksama. 12. Siswa dapat mencatat kata-kata atau istilah baru dan penting dari bacaan tersebut. 13. Siswa dimotivasi untuk menggunakan catatannya dari bacaan sebelumnya tentang pengklasifikasian planet-planet dan Matahari. 14. Berdasarkan bacaan siswa membandingkan persamaan dan perbedaan planet dalam dan planet luar dengan menggunakan tabel yang tersedia. 15. Siswa menuliskan kesimpulan dari kegiatan di atas. 16. Siswa diberikan kesempatan untuk membuat pertanyaan lebih lanjut berdasarkan kegiatan di atas yang dapat dijadikan bahan diskusi dalam 17. Guru menjelaskan pentingnya keteraturan seperti yang terjadi dalam tata surya dalam kehidupan sehari-hari. 18. Guru menghubungkan keteraturan dengan harmonisasi lagu-lagu seperti lagu yang telah dinyanyikan sebelumnya. 19. Guru mengingatkan kembali tentang tangga nada natural (mayor). 20. Dengan menggunakan lagu “Ambilkan Bulan BU” Siswa dapat bergantian menyanyikan lagu tersebut. Creativity and Innovation 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada 	15 menit

	<p>hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 1	: Keteraturan yang Menakjubkan
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Indikator

- 3.4.3 Memahami perwujudan persatuan dan kesatuan dengan saksama.
- 4.4.3 Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan bangsa dengan penuh kreativitas.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami interval nada
- 4.2 Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik

Indikator

- 3.2.3 Memahami akor dan interval dalam sebuah lagu dengan tepat.
- 4.2.3 Bermain alat musik sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi tentang keteraturan dalam masyarakat siswa dapat memahami perwujudan persatuan dan kesatuan dengan saksama.
2. Melalui bacaan, siswa dapat menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan bangsa dengan penuh kreativitas.
3. Melalui bermain alat musik sederhana, siswa dapat memahami akor dan interval dalam sebuah lagu dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca bacaan dan berdiskusi tentang keteraturan dalam masyarakat dan perwujudan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
2. Bermain alat musik dengan memerhatikan akor dan intervalnya menggunakan alat sederhana.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar-gambar tentang Persatuan dan Kesatuan.
4. Alat musik (recorder, pianika, gitar, piano, dll).

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Indonesia Pusaka". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menjelajah Angkasa Luar". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa membuat refleksi dari kegiatan bersama orang tua yang dilakukan sebelumnya dengan menuliskannya di secarik kertas dan menempelkannya di dinding kelas. Communication2. Guru meminta siswa mengamati gambar planet yang sedang berevolusi terhadap Matahari dan memberikan pertanyaan arahan.3. Guru memberikan kesempatan siswa untuk berbagi pengalaman tentang peristiwa yang berhubungan dengan keteraturan di sekitar mereka. Integritas4. Dengan menggunakan gambar yang ada di buku, siswa	180 menit

	<p>berdiskusi di dalam kelompok. Collaboration</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal penting yang memengaruhi keteraturan. 6. Guru membantu siswa menghubungkan keteraturan dengan pentingnya persatuan dan kesatuan berdasarkan kesimpulan sebelumnya. 7. Guru bertanya kepada siswa untuk memancing rasa ingin tahu mereka dengan menanyakan tentang pentingnya persatuan dan kesatuan bagi kehidupan mereka sehari-hari. 8. Siswa membaca bacaan “Pentingnya Persatuan dan Kesatuan Bangsa Indonesia” dengan saksama. 9. Siswa diperbolehkan untuk mencatat informasi penting dalam bacaan dengan menggunakan cara yang mereka sukai. 10. Siswa akan bekerjasama dalam kelompok yang terdiri atas 3 – 4 siswa untuk melakukan kegiatan berikutnya. Gotong Royong 11. Guru dan siswa bersepakat tentang waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan pekerjaan tersebut. 12. Guru memastikan bahwa waktu yang disepakati dapat dilaksanakan sesuai dengan perencanaan. 13. Siswa secara berkelompok akan bergantian menjelaskan hasil diskusinya di depan kelas. 14. Guru menilai, memberikan masukan, membantu siswa lain untuk aktif bertanya dan menanggapi dan memastikan suasana kelas kondusif. Collaboration 15. Siswa diberikan kesempatan untuk menuliskan hal menarik dari diskusi yang berjalan dan pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan isi diskusi di buku tulis catatan mereka masing-masing. Critical Thinking and Problem Solving 16. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk berbagi hal menarik yang mereka dapatkan dari kegiatan sebelumnya. 17. Guru meminta siswa menyebutkan hal-hal apa saja yang diperlukan untuk membuat persatuan dan kesatuan di dalam masyarakat terwujud. Communication 18. Guru mengingatkan bahwa lagu dapat digunakan untuk menyampaikan pesan-pesan dan perasaan. Communication 19. Guru mengaitkan pengalaman melihat pelangi yang dialami siswa dengan meminta mereka menjelaskan perasaan mereka pada saat melihat pelangi. 20. Siswa juga diajak untuk menjelaskan hal-hal apa saja yang dapat menyebabkan terjadinya pelangi menurut mereka. 21. Guru mengingatkan siswa tentang lagu “Pelangi” yang sejak kecil mereka sudah dengarkan. 22. Siswa diajak mengingat lirik lagu tersebut dan meminta pendapat mereka tentang lagu tersebut. 23. Guru mengajak siswa untuk mempelajari interval nada yang 	
--	--	--

	terdapat dalam lagu tersebut dan memikirkan untuk membuat akor untuk iringan lagunya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 24. Siswa dalam kelompok mulai belajar memainkan iringan music dengan alat sederhana untuk mengiringi lagu “Pelangi” dengan menggunakan akornya. <i>Collaboration</i> .	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester : 6.A / 2 (Dua)
Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 2 : Benda Angkasa Luar dan Rahasiannya
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.
- 4.7 Membuat model sistem tata surya.

Indikator

- 3.7.1 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya (bintang).
- 4.7.1 Mengurutkan planet anggota tata surya menurut jaraknya dengan matahari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya (bintang).
2. Dengan melengkapi tabel perbandingan jarak antara planet yang satu dengan yang lainnya dari matahari, siswa mampu mengurutkan planet anggota tata surya menurut jaraknya dengan matahari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya
2. Mengurutkan planet anggota tata surya menurut jaraknya dari matahari

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Solving.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menjelajah Angkasa Luar* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menjelajah Angkasa Luar* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar langit pada malam hari atau kegiatan masyarakat pada malam hari dan siang hari sebaga perbandingan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bagimu Negeri". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menjelajah Angkasa Luar". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa mengamati dengan saksama gambar tentang cahaya yang terlihat di langit saat malam hari.2. Guru menggunakan pertanyaan arahan yang ada dalam buku siswa untuk membangkitkan rasa ingin tahu mereka. Communication3. Guru menggunakan gambar sistem tata surya lengkap dengan planet-planetnya.4. Guru bersama siswa menamai setiap benda langit yang tampak pada gambar sistem tata surya. Integritas5. Guru menjelaskan bahwa yang ia gambar di papan tulis adalah model tata surya dua dimensi di mana jarak antara matahari dan planet-planet didasarkan pada perkiraan saja.6. Siswa membuat kesimpulan dari data yang sudah disajikan dalam tabel. Collaboration7. Siswa bekerja dengan teman sebangkunya untuk melengkapi tabel dengan data jarak antara planet ke matahari dan perbandingan jarak antar planet.8. Siswa melakukan penghitungan jarak untuk menemukan perbandingannya dengan jarak Matahari ke Merkurius.9. Siswa membuat model sistem tata surya untuk memahami bagaimana sistem tata surya bekerja.	180 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit
---------	---	----------

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 2	: Benda Angkasa Luar dan Rahasiannya
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.
- 4.7 Membuat model sistem tata surya.

Indikator

- 3.7.2 Menemukan perbedaan antar meteorit, asteroid, meteor.
- 4.7.2 Mengurutkan dan menjelaskan sistem tata surya.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah
- 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah

Indikator

- 3.3.1 Menjelaskan perbedaan bentuk tari kreasi daerah dan tari khas tradisional.
- 4.3.1 Melengkapi informasi dalam tabel saksama.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melengkapi informasi yang ada dalam tabel, siswa mampu menemukan perbedaan antar meteorit, asteroid, meteor.
2. Dengan membuat model tata surya, siswa mampu mengurutkan dan menjelaskan sistem tata surya.
3. Dengan melengkapi informasi dalam tabel, siswa mampu menjelaskan perbedaan bentuk tari kreasi daerah dan tari khas tradisional.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membandingkan dan membedakan bendabenda langit : meteorit, asteroid, meteor
2. Mengurutkan dan menjelaskan sistem tata surya
3. Menjelaskan perbedaan bentuk tari kreasi daerah dan tari khas tradisional.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Solving.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menjelajah Angkasa Luar* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menjelajah Angkasa Luar* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar-gambar sesuai dengan pokok bahasan pembelajaran hari ini: gambar benda langit, meteor, asteroid, komet, binocular, tari kreasi daerah.
4. Buku siswa dan peralatan tulis di kelas.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bendera Merah Putih". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menjelajah Angkasa Luar". Integritas5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca bacaan Fakta tentang Bintang Jatuh. Communication2. Siswa menggaris bawahi informasi-informasi yang penting dari bacaan.3. Siswa membuat peta pikiran yang berisi informasi tentang apa yang sudah siswa pelajari.4. Guru memutar video tentang pengertian meteoroid, meteor dan meteorit. Critical Thinking and Problem Solving	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menuliskan informasi yang diperoleh dari sumber-sumber lainnya. 6. Siswa melengkapi tabel dengan informasi tentang meteoroid, asteroid, meteor dan meteorit 7. Siswa merancang model tata surya. 8. Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri atas 3 siswa. 9. Siswa mengumpulkan data dan informasi yang diperlukan dalam pembuatan model tata surya. 10. Siswa membuat sketsa model tata surya dengan panduan yang ada. 11. Guru memfasilitasi diskusi dengan memberikan kesempatan siswa untuk melakukan refleksi dari kegiatan sebelumnya dengan bantuan pertanyaan. 12. Guru membantu siswa untuk berefleksi bahwa beberapa benda atau alat yang ada di sekitar kita pada awalnya merupakan hasil penelitian para ilmuwan. <i>Creativity and Innovation</i> 13. Siswa membaca “Tari Kreasi Daerah” dan dipersilakan mencatat informasi penting dari bacaan dengan cara yang mereka sukai (peta pikiran, gambar, menggarisbawahi, mewarnai) 14. Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri atas 3- 4 siswa. <i>Gotong Royong</i> 15. Siswa mendiskusikan apa yang mereka pelajari dari bacaan tersebut. <i>Collaboration</i> 16. Siswa menyebutkan beberapa tari kreasi daerah lainnya yang mereka ketahui. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
Jenis Penilaian : tes
Bentuk Penilaian : tulis
Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : rubric
Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 2	: Benda Angkasa Luar dan Rahasiannya
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Indikator

- 3.4.1 Mengidentifikasi upaya peningkatan persatuan dan kesatuan dalam kaitannya dengan pengamalan sila dalam Pancasila.
- 4.4.1 Menyajikan artikel tentang upaya peningkatan persatuan dan kesatuan.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan social budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.

Indikator

- 3.2.1 Menjelaskan dampak modernisasi terhadap kehidupan masyarakat.
- 4.2.1 Menyusun kliping.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyusun klipng, siswa mampu menjelaskan dampak modernisasi terhadap kehidupan masyarakat.
2. Dengan menyajikan artikel tentang upaya peningkatan persatuan dan kesatuan, siswa mampu menelaah dan mengidentifikasi upaya peningkatan persatuan dan kesatuan dalam kaitannya dengan pengamalan sila dalam Pancasila.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan dampak modernisasi terhadap kehidupan masyarakat
2. Mengidentifikasi upaya peningkatan persatuan dan kesatuan dalam kaitannya dengan pengamalan sila Pancasila.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Solving.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar teleskop, teropong, contoh barang elektronik seperti kipas angin.
4. majalah atau sumber lain tentang modernisasi.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menjelajah Angkasa Luar". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit

Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan kegiatan dengan menggunakan diagram T seperti di bawah ini: Communication 2. Masing-masing siswa mendapatkan 2 lembar kertas untuk menuliskan satu contoh teknologi sederhana di masa lalu dan satu contoh teknologi modern. 3. Siswa melakukan diskusi dengan pertanyaan panduan. Collaboration 4. Guru memfasilitasi kegiatan dari hasil diskusi mereka di dalam kelompok dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan hasil diskusinya. 5. Guru membantu siswa mengarahkan untuk membuat kesimpulan tentang perubahan teknologi. Critical Thinking and Problem Solving 6. Siswa membaca “Modernisasi dan Budaya Masyarakat” dengan saksama. 7. Siswa mencatat informasi penting dari bacaan dengan berbagai cara yang disukai siswa. 8. Siswa dapat menjelaskan secara bergantian dengan teman sebangkunya tentang hal yang menarik dari bacaan, hal baru, dan hal yang mereka ingin ketahui lebih banyak dari informasi bacaan. 9. Siswa mencatatnya di dalam buku catatan mereka. 10. Siswa membuat klipng dampak modernisasi terhadap budaya masyarakat dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 2 siswa. Collaboration 11. Siswa mencari paling sedikit tiga artikel atau gambar tentang dampak modernisasi terhadap budaya masyarakat dari surat kabar, majalah, atau media lainnya. 12. Guru meminta siswa membaca sebuah artikel tentang kebiasaan masyarakat di Bali yang dipertahankan hingga kini. 13. Siswa membaca “Tradisi Ngayah di Masyarakat Bali” dengan saksama. 14. Siswa membuat catatan penting dari bacaan dalam buku catatan mereka. 15. Siswa dapat membuat tabel atau peta pikiran dengan menghubungkan peristiwa tersebut dengan pengamalan nilai-nilai dalam sila Pancasila. Creativity and Innovation 16. Siswa menuliskan hasil diskusinya di selembar kertas dan menempelkannya di dinding kelas. 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan 	15 menit

	kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 2	: Benda Angkasa Luar dan Rahasiannya
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Indikator

- 3.4.2 Mengadakan musyawarah mufakat.
- 4.4.2 Menyajikan hasil telaah tentang peristiwa persatuan dan kesatuan dalam masyarakat.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan social budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.

Indikator

- 3.2.2 Menganalisis dan menjelaskan perubahan budaya akibat modernisasi.
- 4.2.2 Membuat poster.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat peta pikiran dari bacaan tentang dampak sosial modernisasi, siswa dapat menjelaskan perubahan sosial yang terjadi sebagai akibat dari modernisasi dengan benar.
2. Dengan membuat klipng dampak sosial modernisasi, siswa dapat menyajikan hasil analisisnya terhadap dampak yang terjadi dari modernisasi
3. Melalui diskusi tentang makna persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan perubahan budaya akibat modernisasi
2. Menjelaskan peristiwa persatuan dan kesatuan dalam mufakat.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Solving.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menjelajah Angkasa Luar* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menjelajah Angkasa Luar* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Teks informasi tentang Vietnam dan Thailand, bacaan tentang kehidupan masyarakat, lingkungan sekitar.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Dari Sabang Sampai Merauke". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menjelajah Angkasa Luar".6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan	15 menit

	mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri atas 4 siswa. Collaboration 2. Setiap kelompok akan memperoleh satu lembar diagram untuk dilengkapi secara bersama-sama. Gotong Royong 3. Siswa menuliskan masing-masing satu manfaat ilmu pengetahuan dan teknologi luar angkasa terhadap kehidupan sehari-hari. 4. Siswa mendiskusikan hasil jawaban siswa dengan teman dalam satu kelompok. 5. Siswa membaca bacaan “Dampak Modernisasi terhadap Budaya Masyarakat”. Mandiri 6. Siswa mendiskusikan apa yang mereka pelajari dari bacaan “Dampak Modernisasi terhadap Budaya Masyarakat”. 7. Siswa bekerja dalam kelompok. Satu kelompok terdiri atas dua siswa. Collaboration 8. Siswa membuat poster berdasarkan informasi yang sudah mereka kumpulkan. 9. Siswa melengkapi tabel dalam kelompok. Satu kelompok terdiri atas 2-3 siswa. 10. Siswa melengkapi tabel berdasarkan informasi yang diperoleh. 11. Siswa memilih salah satu dampak negative modernisasi dan cara penanggulangannya. 12. Siswa menuliskan kesimpulan mengenai dampak modernisasi terhadap budaya masyarakat. 13. Guru meminta siswa membaca “Pengambilan Keputusan Bersama sebagai Peristiwa Persatuan dan Kesatuan” dengan saksama. 14. Siswa membuat diagram T yang berisi tentang sikap-sikap apa yang diperlukan dalam musyawarah dalam rangka meningkatkan persatuan dan kesatuan. Critical Thinking and Problem Solving 15. Siswa melengkapi tabel dengan memberikan tanda centang pada sikap yang telah dilakukan dan sikap yang tidak ingin dilakukan. 16. Siswa melakukan musyawarah mufakat. Creativity and Innovation 17. Siswa memilih satu atau dua orang menjadi pemimpin musyawarah. 18. Siswa memilih salah satu orang untuk mencatat hasil musyawarah. 19. Siswa menentukan hal-hal yang dimusyawarahkan. 20. Siswa menuliskan kesimpulan tentang kegiatan musyawarah yang sudah dilakukan. 	180 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit
---------	---	----------

G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 2	: Benda Angkasa Luar dan Rahasiannya
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.

4.7 Membuat model sistem tata surya.

Indikator

3.7.3 Menjelaskan perbedaan antara Bulan dan Bumi dengan benar.

4.7.3 Memahami sistem tata surya dan mengurutkan planet berdasarkan ukurannya dengan runtut.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah

4.3 Menampilkan tari kreasi daerah

Indikator

3.3.2 Memahami persamaan dan perbedaan penampilan antara tari kreasi daerah dengan tepat.

4.3.2 Mempresentasikan tari kreasi daerah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat model tata surya, siswa mampu memahami sistem tata surya dan mengurutkan planet berdasarkan ukurannya dengan runtut.
2. Dengan melengkapi tabel, siswa mampu memahami karakteristik tari kreasi daerah dengan percaya diri.
3. Dengan mempresentasikan tari kreasi daerah, siswa mampu memahami persamaan dan perbedaan penampilan antara tari kreasi daerah dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan perbedaan antara Bulan dan Bumi
2. Mengurutkan planet tata surya menurut ukurannya.
3. Menjelaskan karakteristik tari kreasi daerah.
4. Menjelaskan persamaan dan perbedaan penampilan antara tari kreasi dan tari tradisional.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Solving.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar Bulan dan alat tulis.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Desaku". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menjelajah Angkasa Luar". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajukan pertanyaan untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Communication2. Siswa membaca bacaan "Bulan yang Setia kepada Bumi" dengan saksama.3. Siswa menggarisbawahi kalimat-kalimat yang penting.4. Siswa membuat peta pikiran yang berisi informasi fakta tentang Bulan yang siswa peroleh dari bacaan. Mandiri5. Siswa membaca bacaan kembali serta mencari informasi tentang Bulan dan Bumi dari sumber yang lain.6. Siswa melakukan diskusi mengenai perbedaan dan persamaan fakta antara Bulan dan Bumi.7. Siswa melakukan kegiatan kelompok yang terdiri atas 2-3	180 menit

	<p>siswa. Collaboration.</p> <p>8. Siswa menentukan sebuah tari kreasi daerah, baik yang ada di daerahnya atau salah satu tari daerah yang ada pada bacaan di atas.</p> <p>9. Siswa menuliskan keterangan atau menempelkan gambar yang sesuai dengan keterangan yang diharapkan dalam tabel.</p> <p>Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>10. Siswa melakukan latihan gerakan bersama dengan anggota kelompoknya. Gotong Royong</p> <p>11. Siswa saling melihat kelompok yang lain dan saling mengamati persamaan dan perbedaannya.</p> <p>12. Siswa menuliskan kesimpulan di dalam kotak.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 2	: Benda Angkasa Luar dan Rahasiannya
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Indikator

- 3.4.3 Menjelaskan usaha yang dilakukan untuk mempertahankan serta meningkatkan persatuan dan kesatuan dalam di lingkungan sekolah dengan percaya diri.
- 4.4.3 Mengidentifikasi usaha yang dilakukan untuk mempertahankan serta meningkatkan persatuan dan kesatuan dalam di lingkungan sekolah dengan percaya diri.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah
- 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah

Indikator

- 3.3.3 Memahami tari kreasi daerah dengan percaya diri.
- 4.3.3 Mementaskan tari kreasi daerah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mementaskan tari kreasi daerah, siswa mampu memahami tari kreasi daerah dengan percaya diri.
2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi usaha yang dilakukan untuk mempertahankan serta meningkatkan persatuan dan kesatuan dalam di lingkungan sekolah dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Memahami tari kreasi daerah dengan pentas
2. Mengumpulkan informasi tentang usaha mempertahankan dan meningkatkan persatuan dan kesatuan di sekolah.
3. Menjelaskan gagasan usaha mempertahankan persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Solving.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Musik dan properti tari sederhana, peralatan tulis.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Maju Tak Gentar". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menjelajah Angkasa Luar". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca percakapan tentang perlunya sikap toleransi dan saling menghargai sebagai upaya untuk meningkatkan rasa persatuan dan kesatuan.2. Siswa menuliskan pesan yang didapatkan dari hasil membaca percakapan.3. Siswa saling menukarkan hasil yang mereka tulis kepada siswa yang lain.4. Siswa saling memberikan pendapat dan masukan mengenai hasil yang mereka buat mereka.5. Siswa melakukan persiapan menentukan tari kreasi daerah yang hendak ditarikan. Creativity and Innovation	180 menit

	6. Siswa melakukan latihan dengan iringan musik yang telah dipersiapkan. 7. Siswa menari dengan pola lantai yang sesuai, gerakan yang harmonis dan penuh makna, serta menunjukkan ekspresi. 8. Siswa menari dengan gerakan yang kompak. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> 9. Pada akhir pertunjukan, siswa saling memberikan masukan untuk perbaikan kedepannya. 10. Siswa menuliskan kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 3	: Tokoh Penjelajah Angkasa Luar
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Mengaitkan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi.
- 4.6 Menyajikan hasil pengaitan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator

- 3.6.1 Memahami isi cerita dan menghubungkannya dengan pengalaman pribadinya.
- 4.6.1 Menceritakan pengalaman yang memiliki kemiripan dengan cerita fiksi.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.
- 4.7 Membuat model sistem tata surya.

Indikator

- 3.7.1 Menentukan persamaan dan perbedaan antara komet dan planet.
- 4.7.1 Mengelompokkan planet-planet menjadi dua kelompok berdasarkan garis edar Bumi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca bacaan, siswa dapat menentukan persamaan dan perbedaan antara komet dan planet.
2. Dengan menggunakan model tata surya yang sudah dibuat, siswa dapat mengelompokkan planet-planet menjadi dua kelompok berdasarkan garis edar Bumi.
3. Dengan menceritakan pengalaman yang memiliki kemiripan dengan cerita fiksi, siswa dapat memahami isi cerita dan menghubungkannya dengan pengalaman pribadinya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengumpulkan informasi tentang penemuan-penemuan
2. Mengelompokkan planet-planet menurut garis edar Bumi
3. Menghubungkan teks fiksi dengan pengalaman pribadi.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Base Learning.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menjelajah Angkasa Luar* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menjelajah Angkasa Luar* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar tokoh penemu, gambar komet, alat tulis.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bagimu Negeri". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menjelajah Angkasa Luar". Integritas6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca "Galileo Galilei Mencoba untuk Membuktikan" selama 5 menit.2. Sebelumnya guru menjelaskan bahwa siswa dapat menggarisbawahi kata-kata yang tidak dimengerti. Mandiri3. Setelah siswa membaca, guru menanyakan kepada siswa, adakah kata-kata yang tidak mereka mengerti dan menjelaskannya. Communication4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya mengenai penemuan-penemuan Galileo dan dampaknya terhadap kehidupan manusia selama 15 menit. Collaboration5. Hasil diskusi siswa dapat dipresentasikan di depan kelas secara	180 menit

	<p>bergantian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan masukan jika dirasakan perlu. 7. Guru pun memberikan siswa kesempatan untuk membuat pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan dengan menggunakan kata tanya yang tepat. 8. Guru menjelaskan kembali bahwa penemuan-penemuan yang berhubungan dengan angkasa luar sangatlah berguna. 9. Guru membacakan Susunan Planet Tata Surya berdasarkan Orbit Bumi di depan kelas dengan alat bantu gambar sistem tata surya. Communication 10. Guru juga dapat menambahkan pengelompokkan planet berdasarkan sabuk asteroid (planet dalam dan planet luar) dan unsur-unsur penyusunnya (planet-planet yang terdiri dari bebatuan dan planet-planet yang terdiri dari gas) 11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai sistem tata surya atau tentang angkasa luar. 12. Siswa dapat menuliskannya di selembar kertas dan menempelkannya di depan kelas. 13. Siswa bekerja sama dengan teman sebangkunya untuk mendiskusikan persamaan dan perbedaan antara komet dan planet. Gotong Royong 14. Kemudian siswa mengelompokkan planet-planet berdasarkan diskusi sebelumnya dengan guru. 15. Siswa bekerja lagi dengan teman sebangkunya untuk menunjukkan susunan planet berdasarkan garis edar Bumi. Collaboration 16. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. 17. Guru meminta 2 orang siswa untuk membacakan bacaan yang berjudul Kesempatan yang Hilang di depan kelas dengan lantang. 18. Siswa dapat memberikan pendapatnya mengenai cerita di atas secara bergantian 19. Guru dapat menceritakan kepada para siswa pengalaman sama yang pernah dialaminya dahulu sehingga siswa dapat lebih mengerti. Communication 20. Siswa menggunakan dua diagram yang tersedia di dalam buku siswa untuk menggambar dan menjelaskan peristiwa yang ada dalam cerita dan peristiwa yang dialami atau yang dialami orang lain yang pernah diketahuinya. Critical Thinking and Problem Solving 21. Siswa menjelaskan perasaannya terhadap pengalaman membaca cerita di atas dan menjelaskan pesan yang ia dapatkan dari cerita tersebut dengan mengisi diagram yang telah tersedia. Creativity and Innovation 22. Siswa dapat bertukar cerita tentang pengalaman sama yang 	
--	---	--

	pernah dialaminya dengan cerita dalam bacaan dan mengungkapkan perasaannya.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 3	: Tokoh Penjelajah Angkasa Luar
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Mengaitkan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi.
- 4.6 Menyajikan hasil pengaitan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator

- 3.6.2 Membaca isi surat tentang Tempat Tanpa Bayangan.
- 4.6.2 Menentukan unsur-unsur intrinsik cerita dan menceritakan pengalaman pribadi pada saat berada di tempat wisata.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.
- 4.7 Membuat model sistem tata surya.

Indikator

- 3.7.2 Menentukan perbedaan karakteristik dari planet-planet di dalam tata surya kita.
- 4.7.2 Menampilkan model tata surya yang lebih detail sesuai dengan posisinya dari sabuk asteroid.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami patung
- 4.4 Membuat patung

Indikator

- 3.4.1 Mencari informasi untuk menganalisis tema, alat dan bahan yang digunakan untuk membuat patung konstruksi.
- 4.4.1 Mendiskusikan tentang jenis-jenis patung konstruksi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menentukan faktor-faktor pembeda antara planet dalam dan planet luar, siswa dapat menentukan perbedaan karakteristik dari planet-planet di dalam tata surya kita.
2. Dengan bekerja sama membuat model tata surya dengan menggunakan balon, siswa dapat menampilkan model tata surya yang lebih detail sesuai dengan posisinya dari sabuk asteroid.
3. Dengan membaca isi surat tentang Tempat Tanpa Bayangan, siswa dapat menentukan unsur-unsur intrinsik cerita dan menceritakan pengalaman pribadi pada saat berada di tempat wisata.
4. Dengan berdiskusi tentang jenis-jenis patung konstruksi, siswa mencari informasi untuk menganalisis tema, alat dan bahan yang digunakan untuk membuat patung konstruksi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membuat model tata surya sesuai dengan posisinya dari sabuk asteroid.
2. Menghubungkan teks fiksi dengan pengalaman pribadi
3. Menentukan tema patung, alat dan bahan patung-patung konstruksi sederhana.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Base Learning.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menjelajah Angkasa Luar* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menjelajah Angkasa Luar* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar teleskop, alat dan bahan untuk membuat model tata surya, gambar
4. contoh patung konstruksi.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Berkibarlah Benderaku". Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk	15 menit

	<p>disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menjelajah Angkasa Luar". Integritas 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membaca bacaan: Penemu Teleskop Pertama selama 5 menit. Communication 2. Guru dan siswa membahas isi bacaan secara singkat. 3. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang dampak penemuan William Herschel terhadap manusia sekarang. 4. Siswa dapat bertukar hasil diskusi dengan teman-teman sekelas yang lain. Collaboration 5. Siswa dan guru membagi planet-planet menjadi 2 kelompok berdasarkan kedudukannya dari sabuk asteroid. 6. Siswa menuliskan planet-planet dalam dan planet-planet luar di papan tulis. 7. Siswa bersama dengan teman sebangkunya melengkapi tabel "Faktor pembeda planet dalam dan planet luar" 8. Guru dan siswa berdiskusi tentang tabel "factor pembeda planet dalam dan planet luar" 9. Siswa secara berkelompok, membuat model planet-planet di tata surya dengan menambahkan detail dari informasi terbaru. 10. Siswa dapat membuat model tata surya dengan bahan yang dipilih sendiri atau dengan menggunakan petunjuk dari buku. Critical Thinking and Problem Solving 11. Siswa dapat memasang model tata surya di atas langit-langit kelas. 12. Guru meminta siswa untuk membaca surat tentang "Tempat Tanpa Bayangan" secara bergantian di depan kelas dengan suara yang lantang. Communication 13. Guru menanyakan kepada siswa pengalaman menarik saat pergi ke tempat wisata secara bergantian. 14. Siswa menggunakan dua diagram yang tersedia di dalam buku siswa untuk menggambar dan menjelaskan peristiwa yang ada dalam cerita dan peristiwa yang pernah dialaminya atau yang pernah diketahui dari orang lain. Critical Thinking and Problem Solving 15. Siswa menulis sebuah surat kepada teman atau kerabat tentang pengalaman berkunjung ke tempat yang menarik. Creativity and Innovation 16. Siswa menceritakan gambar dan tulisan yang dibuatnya dan membacakan surat di depan kelas dengan percaya diri. 17. Siswa membaca bacaan: "Seni Patung Konstruksi" selama 5 menit. 	180 menit

	<p>18. Sebelumnya guru menjelaskan bahwa siswa dapat menggarisbawahi kata-kata yang tidak dimengerti. Communication</p> <p>19. Setelah siswa membaca, guru menanyakan kepada siswa, adakah kata-kata yang tidak mereka mengerti dan menjelaskannya.</p> <p>20. Kemudian, guru menanyakan kepada siswa hal menarik dari isi bacaan secara singkat.</p> <p>21. Guru menanyakan kepada siswa apakah mereka pernah melihat jenis-jenis patung di sekitar rumah atau pada saat mereka berlibur ke suatu tempat.</p> <p>22. Siswa membagi pengalamannya saat melihat patung di suatu tempat.</p> <p>23. Guru meminta siswa untuk bekerja dalam kelompok melengkapi tabel yang tersedia untuk melakukan analisis terhadap gambar patung konstruksi yang tersedia di dalam buku siswa. Gotong Royong</p> <p>24. Siswa menentukan tema, alat dan bahan yang digunakan pembuat patung terhadap patung konstruksi yang tampak dalam gambar.</p> <p>25. Siswa menjelaskan patung yang paling disukainya dan menjelaskan alasannya. Creativity and Innovation</p> <p>26. Siswa menjelaskan rancangan patung yang akan mereka buat berdasarkan pilihan mereka sebelumnya.</p> <p>27. Siswa menuliskan kesimpulan dari kegiatan di atas.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
Jenis Penilaian : tes
Bentuk Penilaian : tulis
Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : rubric
Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 3	: Tokoh Penjelajah Angkasa Luar
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Mengaitkan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi.
- 4.6 Menyajikan hasil pengaitan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator

- 3.6.3 Membaca bacaan : Wisata Batik Trusmi.
- 4.6.3 Menjelaskan persamaan dan perbedaan cerita dalam bacaan dengan pengalaman pribadi atau film yang sudah ditonton.

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Indikator

- 3.4.1 Membaca bacaan tentang salah satu tokoh penjelajah angkasa luar.
- 4.4.1 Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan persatuan dan kesatuan di wilayah tersebut.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.

4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan social budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.

Indikator

3.2.1 Membaca: “Modernisasi Teknologi Transportasi”

3.2.2 Menuliskan perbedaan antara transportasi darat sebelum dan sesudah modernisasi.

4.2.1 Menuliskan dampak positif dan negatif modernisasi terhadap sistem transportasi darat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca bacaan tentang salah satu tokoh penjelajah angkasa luar, siswa dapat mengambil sikap dan nilai yang dimiliki oleh Buzz Aldrin.
2. Dengan membaca: “Modernisasi Teknologi Transportasi”, siswa dapat menuliskan perbedaan antara transportasi darat sebelum dan sesudah modernisasi.
3. Dengan berdiskusi dan mencari informasi, siswa dapat menuliskan dampak positif dan negatif modernisasi terhadap sistem transportasi darat.
4. Dengan membaca bacaan : Wisata Batik Trusmi, siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan cerita dalam bacaan dengan pengalaman pribadi atau film yang sudah ditonton.
5. Dengan membaca bacaan: “Dampak Persatuan dan kesatuan terhadap Diri Sendiri”, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan persatuan dan kesatuan di wilayah tersebut.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan perbedaan alat transportasi pada masa lalu dan masa kini.
2. Menceritakan persamaan dan perbedaan peristiwa dalam teks fiksi dengan pengalaman atau film.
3. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Base Learning.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar astronaut, peralatan tulis.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Satu Nusa Satu Bangsa". Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menjelajah Angkasa Luar". Integritas 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membaca sekilas tentang Buzz Aldrin di depan kelas. Communication 2. Siswa menyimak guru dengan saksama. 3. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya dan juga untuk menjawab. Guru bertindak sebagai fasilitator. 4. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan. Collaboration 5. Siswa dapat bertukar informasi dengan kelompok yang lain. 6. Guru memberikan siswa kesempatan untuk membaca bacaan "Modernisasi Teknologi Transportasi" secara bergantian. 7. Guru dan siswa membuat tabel: alat-alat transportasi sebelum modernisasi dan sesudah modernisasi di papan tulis. 8. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kerja. Gotong Royong 9. Siswa dalam kelompok mencari informasi dari berbagai sumber dan mengisi tabel perbandingan. 10. Siswa juga menganalisa dampak positif dan negatif dari penggunaan alat transportasi darat tersebut. 11. Setelah selesai, siswa mempresentasikan hasil penemuan informasi dengan percaya diri. 12. Guru meminta siswa untuk membaca bacaan tentang "Wisata Batik Trusmi" secara bergantian di depan kelas dengan suara yang lantang. Critical Thinking and Problem Solving 13. Guru menanyakan kepada siswa pengalaman menarik saat pergi ke tempat wisata secara bergantian. 14. Setelah membaca bacaan tentang "Wisata Batik Trusmi", siswa melengkapi diagram dalam buku siswa untuk menjelaskan alur cerita dari awal, tengah dan akhir. Creativity and Innovation 	180 menit

	<p>15. Siswa memilih saah satu dari alur cerita yang mengingatkannya terhadap pengalaman pribadi, pengalaman orang yang dikenalnya, atau mengingatkannya kepada kisah dari film yang pernah ditontonnya.</p> <p>16. Siswa menggambarkan potongan kisah yang diingatnya pada tempat yang tersedia, lalu menjelaskannya dalam beberap akalimat di bawah gambar tersebut.</p> <p>17. Siswa dapat menggunakan kertas yang lebih besar jika tempat yang tersedia tidak encukupi.</p> <p>18. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya secara bergantian dengan percaya diri.</p> <p>19. Guru membantu siswa untuk berbagi pengalaman melakukan kegiatan di atas dengan menceritakan tantangan dan pengalaman menariknya. Integritas</p> <p>20. Guru meminta siswa untuk membaca bacaan : “Dampak Persatuan dan Kesatuan terhadap Diri Sendiri” selama 5 menit. Communication</p> <p>21. Setelah selesai, siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada bacaan yang tidak dimengerti.</p> <p>22. Siswa secara berpasangan menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan “Dampak Persatuan dan Kesatuan terhadap Diri Sendiri”</p> <p>23. Siswa membuat cerita gambar berseri dari pengalaman tersebut. Mandiri</p> <p>24. Siswa menceritakan dampak peristiwa tersebut terhadap dirinya di depan kelas dengan percaya diri</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
Jenis Penilaian : tes
Bentuk Penilaian : tulis
Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian : non tes
Bentuk Penilaian : rubric
Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 3	: Tokoh Penjelajah Angkasa Luar
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Mengaitkan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi.
- 4.6 Menyajikan hasil pengaitan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator

- 3.6.4 Membaca bacaan “Sepeda Onthel Warisan Kakek”.
- 4.6.4 Menghubungkannya dengan pengalaman pribadi atau film yang sudah ditonton.

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Indikator

- 3.4.2 Membaca bacaan “Sepeda Onthel Warisan Kakek.
- 4.4.2 Mencari tahu bentuk usaha peningkatan persatuan dan kesatuan dan dampaknya terhadap masyarakat sekitar.

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.

4.2 Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan social budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.

Indikator

3.2.3 Membandingkan alat transportasi air dan udara sebelum dan sesudah modernisasi.

4.2.2 Menganalisa dampaknya terhadap lingkungan dan masyarakat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan berdiskusi tentang perkembangan transportasi air dan udara, siswa dapat membandingkan alat transportasi air dan udara sebelum dan sesudah modernisasi.
2. Dengan membaca dan berdiskusi tentang perkembangan transportasi air dan udara, siswa dapat menganalisa dampaknya terhadap lingkungan dan masyarakat.
3. Dengan membaca bacaan “Sepeda Onthel Warisan Kakek”, siswa dapat menghubungkannya dengan pengalaman pribadi atau film yang sudah ditonton.
4. Dengan membaca bacaan “Sepeda Onthel Warisan Kakek”, siswa dapat mencari tahu bentuk usaha peningkatan persatuan dan kesatuan dan dampaknya terhadap masyarakat sekitar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membandingkan alat transportasi air dan udara sebelum dan sesudah modernisasi
2. Menganalisis dampak perkembangan alat transportasi terhadap lingkungan dan masyarakat.
3. Menceritakan persamaan dan perbedaan peristiwa dalam teks fiksi dengan pengalaman atau film.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Base Learning.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar solar panel, sepeda bertenaga matahari, gambar alat-alat transportasi
4. Gambar solar panel, sepeda bertenaga matahari, gambar alat-alat transportasi air dan udara, baik yang lama dan terkini, peralatan tulis.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama.	15 menit

	<p>dilanjutkan lagu Nasional “Ibu Kita Kartini”. Nasionalis</p> <p>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi</p> <p>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Menjelajah Angkasa Luar”. Integritas</p> <p>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication</p>	
Kegiatan inti	<p>1. Guru membaca sekilas tentang pesawat berbahan bakar energi matahari di depan kelas. Communication</p> <p>2. Siswa menyimak guru dengan saksama.</p> <p>3. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya dan juga untuk menjawab.</p> <p>4. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan: Collaboration</p> <p>5. Siswa dapat bertukar informasi dengan kelompok yang lain. Gotong Royong</p> <p>6. Guru memberikan siswa kesempatan untuk membaca bacaan “Pengaruh Modernisasi terhadap Perkembangan Sistem Transportasi Air dan Udara” secara bergantian.</p> <p>7. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kerja. Collaboration</p> <p>8. Siswa dalam kelompok mencari informasi dari berbagai sumber dan mengisi tabel perbandingan.</p> <p>9. Siswa juga menganalisis dampak positif dan negatif dari penggunaan alat transportasi air dan udara terhadap lingkungan dan masyarakat.</p> <p>10. Setelah selesai, siswa mempresentasikan hasil penemuan informasi dengan percaya diri.</p> <p>11. Guru meminta siswa untuk membaca bacaan tentang “Sepeda Ontel Warisan Kakek” secara bergantian di depan kelas dengan suara yang lantang.</p> <p>12. Setelah membaca bacaan, siswa melengkapi diagram yang tersedia dan menjelaskan bagian cerita yang paling disukai dan alasannya.</p> <p>13. Siswa membandingkan pengalaman menarik atau film yang sudah ditonton dengan menggunakan diagram venn. Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>14. Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan pengalaman menarik atau film yang sudah ditonton dalam paragraf yang berbeda.</p> <p>15. Siswa mempresentasikan persamaan dan perbedaan cerita di depan kelas dengan percaya diri. Creativity and Innovation</p> <p>16. Siswa secara bergantian membaca bacaan “Sepeda Ontel</p>	180 menit

	Banjiri Kota Bandung” dengan saksama. Mandiri 17. Siswa bekerja sama dengan teman sebangku menganalisa kegiatan yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan dari bacaan. Gotong Royong 18. Setelah itu, siswa membuat menuliskan pengaruhnya terhadap komunitas dan masyarakat luas di dalam tabel. Creativity and Innovation	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 3	: Tokoh Penjelajah Angkasa Luar
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Mengaitkan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi.
- 4.6 Menyajikan hasil pengaitan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator

- 3.6.5 Membaca bacaan “Kado Ulang Tahun Ibu”..
- 4.6.5 Menjelaskan persamaan dan perbedaan cerita dalam bacaan dengan pengalaman pribadi atau film yang sudah ditonton dengan percaya diri.

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.7 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.
- 4.7 Membuat model sistem tata surya.

Indikator

- 3.7.3 Membaca bacaan “Menyibak Rahasia di Angkasa Luar dari Masa ke Masa”.
- 4.7.3 Membuat lini masa yang memuat tokoh, masa, penemuan dan dampaknya terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan tepat.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami patung
- 4.4 Membuat patung

Indikator

- 3.4.2 Membaca bacaan “Patung Kontruksi Sederhana”.
- 3.4.3 Mengkategorikan patung berdasarkan teknik pembuatan dan alat-alat yang digunakan untuk membuatnya.
- 4.4.2 Merancang dan membuat patung kontruksi sederhana sesuai tema dengan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca bacaan “Menyibak Rahasia di Angkasa Luar dari Masa ke Masa”, siswa dapat membuat lini masa yang memuat tokoh, masa, penemuan dan dampaknya terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan tepat.
2. Dengan membaca bacaan “Kado Ulang Tahun Ibu”, siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan cerita dalam bacaan dengan pengalaman pribadi atau film yang sudah ditonton dengan percaya diri.
3. Dengan membaca bacaan “Patung Kontruksi Sederhana”, siswa dapat mengkategorikan patung berdasarkan teknik pembuatan dan alat-alat yang digunakan untuk membuatnya. Siswa dapat merancang dan membuat patung kontruksi sederhana sesuai tema dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membuat ringkasan dan lini masa tentang tokoh dan penemuannya dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
2. Menceritakan persamaan dan perbedaan peristiwa dalam teks fiksi dengan pengalaman atau film
3. Membuat patung konstruksi sederhana dengan menggunakan alat dan bahan yang ada di sekitar kita.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Base Learning.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Menjelajah Angkasa Luar* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Menjelajah Angkasa Luar* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar para penemu dalam buku siswa dan barang penemuannya, alat dan bahan untuk membuat model, alat dan bahan untuk membuat patung konstruksi, peralatan tulis.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Maju Tak Gentar”. Nasionalis3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Menjelajah Angkasa Luar</i>”. Integritas	15 menit

	6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membantu siswa untuk membuat ringkasan dari bacaan dengan membuat peta pikiran atau diagram dalam bacaan. Communication 2. Guru dan siswa membuat peta pikiran di kertas besar sehingga siswa dapat melihatnya. 3. Siswa bersama dengan kelompoknya membuat lini masa. Collaboration 4. Setelah selesai, siswa mempresentasikannya di depan kelas dengan percaya diri. 5. Guru memberikan gambaran kepada siswa tentang pameran sederhana. 6. Guru menjelaskan tahap-tahap yang diperlukan untuk menyiapkan pameran sederhana. 7. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya 8. Siswa dalam kelompok menyiapkan pameran sederhana dan berlatih untuk mempresentasikannya kepada orang lain. Collaboration 9. Guru meminta siswa untuk membaca bacaan tentang “Kado Ulang Tahun Ibu” secara bergantian di depan kelas dengan suara yang lantang. 10. Guru menanyakan kepada siswa pengalaman menarik saat pergi ke tempat wisata secara bergantian. Communication 11. Setelah membaca bacaan, siswa melengkapi diagram yang tersedia dan menjelaskan bagian cerita yang paling disukai dan alasannya. 12. Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan pengalaman menarik atau film yang sudah ditonton dalam paragraf yang berbeda. 13. Siswa mempresentasikan persamaan dan perbedaan cerita di depan kelas dengan percaya diri. Communication 14. Siswa membaca bacaan “Patung Konstruksi Sederhana” selama 5 menit. Mandiri 15. Setelah siswa membaca, guru menanyakan kepada siswa, adakah kata-kata yang tidak mereka mengerti dan menjelaskannya. 16. Siswa memerhatikan langkah-langkah pembuatan patung konstruksi sederhana dan mencoba melakukannya sesuai perintah yang ada di buku siswa. Communication 17. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Collaboration 18. Setiap kelompok menentukan benda yang akan dibuat sesuai tema yaitu kendaraan ruang angkasa. 19. Siswa dapat melakukan riset untuk menentukan dan 	180 menit

	<p>menemukan alat dan bahan yang tersedia di sekitar mereka untuk digunakan. <i>Creativity and Innovation</i></p> <p>20. Guru memastikan setiap kelompok dapat bekerja secara efektif dan efisien.</p> <p>21. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan percaya diri.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas /Semester	: 6.A / 2 (Dua)
Tema 9	: Menjelajah Angkasa Luar
Sub Tema 3	: Tokoh Penjelajah Angkasa Luar
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Mengaitkan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi.
- 4.6 Menyajikan hasil pengaitan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator

- 3.6.6 Menuliskan penemuan-penemuan yang menopang kehidupan para astronaut di angkasa luar dengan benar dan runtut.
- 4.6.6 Menjelaskan persamaan dan perbedaan cerita dalam bacaan dengan pengalaman pribadi atau film yang sudah ditonton dengan tepat.

PKN

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4 Menyajikan hasil telah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Indikator

- 3.4.3 Berdiskusi mengenai drama sederhana yang menggambarkan persatuan dan kesatuan dengan percaya diri.
- 4.4.3 Membuat sebuah drama sederhana yang menggambarkan persatuan dan kesatuan dengan percaya diri.

SBDP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.4 Memahami patung

4.4 Membuat patung

Indikator

3.4.4 Merencana pembuatan patung.

4.4.3 Membuat karya seni 3 dimensi dengan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi dari berbagai sumber, siswa dapat menuliskan penemuan-penemuan yang menopang kehidupan para astronaut di angkasa luar dengan benar dan runtut.
2. Dengan membaca bacaan “Yuk, Kerja Bakti!”, siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan cerita dalam bacaan dengan pengalaman pribadi atau film yang sudah ditonton dengan tepat.
3. Dengan menggunakan rencana pembuatan patung, siswa dapat membuat karya seni 3 dimensi dengan percaya diri.
4. Dengan memahami bacaan “Yuk, Kerja Bakti!”, siswa dapat berdiskusi dan membuat sebuah drama sederhana yang menggambarkan persatuan dan kesatuan dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menceritakan persamaan dan perbedaan peristiwa dalam teks fiksi dengan pengalaman atau film
2. Membuat patung konstruksi sederhana dengan tema manusia.
3. Membuat skenario drama dan memainkan drama bertema persatuan dan kesatuan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Problem Base Learning.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : Menjelajah Angkasa Luar Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar astronaut termasuk calon astronaut Indonesia, Alat dan bahan untuk membuat patung konstruksi.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bendera Merah Putih”. <i>Nasionalis</i>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menjelajah Angkasa Luar". Integritas 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bekerja dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan seputar kehidupan astronaut. Collaboration 2. Guru memberikan siswa kesempatan untuk membacakan pertanyaan-pertanyaannya di depan kelas. 3. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber untuk mencari tahu tentang penemuan-penemuan apa saja yang telah dilakukan sebelum mengirimkan manusia ke angkasa luar. Critical Thinking and Problem Solving 4. Setelah selesai, siswa mempresentasikan penemuannya di depan kelas dengan percaya diri. Collaboration 5. Guru meminta siswa untuk membaca bacaan tentang Yuk, Kerja Bakti! secara bergantian di depan kelas dengan suara yang lantang. 6. Guru menanyakan kepada siswa pengalaman menarik saat bekerja bakti atau membantu orang tua di rumah secara bergantian. 7. Setelah membaca bacaan, siswa melengkapi diagram yang tersedia dan menjelaskan bagian cerita yang paling disukai dan alasannya. Mandiri 8. Siswa membandingkan pengalaman menarik atau film yang sudah ditonton dengan menggunakan diagram venn. Creativity and Innovation 9. Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan pengalaman menarik atau film yang sudah ditonton dalam paragraf yang berbeda. 10. Siswa mempresentasikan persamaan dan perbedaan cerita di depan kelas dengan percaya diri. Communication 11. Siswa membaca bacaan "Membuat Patung Konstruksi Berdasarkan Tema" selama 5 menit. Sebelumnya guru menjelaskan bahwa siswa dapat menggarisbawahi kata-kata yang tidak dimengerti. 12. Setelah siswa membaca, guru menanyakan kepada siswa, adakah kata-kata yang tidak mereka mengerti dan menjelaskannya. 13. Kemudian, guru menanyakan kepada siswa isi dari bacaan secara singkat. 14. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 	180 menit

	15. Setiap kelompok menentukan benda yang akan dibuat sesuai tema yaitu manusia. <i>Collaboration</i> 16. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan percaya diri.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2022

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020