

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P) (REAL)**

Satuan Pendidikan : SDN 3 LEBAK UBAH

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS.

Tema/ Subtema : Sehat Itu Penting/ Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah.

Kelas / Semester : V / 1 (Satu).

Alokasi Waktu : 1 Hari.

Pembelajaran ke : 4.

A. Kompetensi Inti :

KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianut.

KI-2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar :

Muatan Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	mengali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 mengidentifikasi jenis-jenis pantun sesuai pantun yang dibaca
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 membuat pantun dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat secara tepat

Muatan PKN

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	
3.2	Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan benar
4.2	Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.4.1 Menjelaskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara tertulis

Muatan IPS

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya
4.2	Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 membuat laporan hasil observasi dilingkungan sekitar tentang upaya pembangunan sosial budaya secara rinci

C. Tujuan Pembelajaran :

- Dengan kegiatan mencari tahu dari orang tuanya, siswa dapat menggambarkan pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RW sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
- Dengan kegiatan mengidentifikasi tanggung jawab kepada sekolah, siswa dapat menjelaskan tanggung jawabnya sebagai warga sekolah dan menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara berkesinambungan.
- Dengan kegiatan mengidentifikasi pantun, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan amanat pantun di buku siswa dengan tepat.
- Dengan kegiatan bereksplorasi membuat dan bertukar pantun, siswa dapat amanat pantun yang telah dibuat dengan tepat.
- Dengan kegiatan mencari tahu aktivitas manusia, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas manusia dalam upaya pembangunan social budaya dengan benar.
- Dengan kegiatan mencari tahu aktivitas manusia, siswa dapat membuat laporan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara terperinci.

D. Materi Pembelajaran :

- Mengetahui aktivitas masyarakat di tempat tinggalnya terkait pembangunan sosial budaya.
- Berdiskusi.
- Menuliskan hasil diskusi.

E. Metode Pembelajaran :

- Model Pembelajaran: *Discovery learning* (penyingkapan/ penelitian).
- Pendekatan: *Saintifik* (Mengamati, Mencoba, Mengasosiasi/ Menalar, dan Mengkomunikasikan)

F. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa melalui video call dan memastikan siswa agar siap untuk belajar.	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Seorang siswa diminta untuk memimpin doa melalui video. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 	
<p style="text-align: center;">Inti</p>	<p>Ayo Membaca (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah rasa keingintahuan siswa tentang tata cara pemilihan ketua RW muncul, siswa diminta untuk mengamati video tentang system demokrasi <p>Alternatif kegiatan membaca:</p> <p>1. Alternatif 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan waktu selama 5 menit setiap siswa untuk membuat catatan kecil isi video tersebut • guru meminta siswa membaca masing-masing hasil catan kecal. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengetahui tata cara pemilihan ketua RW. - Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan. - Siswa dapat membaca dengan baik. <p>Ayo Menulis (Mengomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa mengetahui tata cara pemilihan ketua RW melalui teks bacaan, siswa diminta untuk mencari tahu tentang nama ketua RW, tata cara pemilihan ketua RW, dan pelaksanaan pemilihan ketua RW di desanya. • Siswa diminta untuk bertanya kepada orang tuanya. • Selanjutnya, siswa diminta menuangkan informasi yang diperoleh dalam bentuk tulisan. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengetahui nama ketua RW, tata cara pemilihan ketua RW, dan pelaksanaan pemilihan ketua RW di 	<p style="text-align: center;">140 menit</p>

	<p>desanya.</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat dalam bentuk tulisan. <p>Ayo Menulis (Mengomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menghubungkan materi dari tata cara pemilihan ketua RW ke materi tanggung jawab. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, “Masyarakat memiliki peran serta dalam proses pelaksanaan pemilihan ketua RW di desanya. Peran serta masyarakat tersebut merupakan bentuk tanggung jawab masyarakat terhadap lingkungan sosial. Sebagai warga sekolah, siswa juga memiliki tanggung jawab kepada sekolah.”• Selanjutnya, siswa diminta mengidentifikasi bentuk tanggung jawabnya siswa terhadap sekolah.• Siswa menuliskan hasil identifikasinya. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kegiatan ini dapat dilakukan siswa secara mandiri, berpasangan, atau kelompok. <p>Alternatif jawaban sebagai berikut:</p> <p>Tanggung jawab siswa kepada sekolah:</p> <ul style="list-style-type: none">- Menjaga kebersihan sekolah.- Melaksanakan jadwal piket.- Mengikuti upacara bendera.- Menjaga hubungan baik dengan semua warga sekolah. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa memahami tentang makna tanggung jawab.- Siswa mengidentifikasi bentuk tanggung jawabnya kepada sekolah sebagai warga sekolah.- Siswa dapat melaksanakan tanggung jawabnya kepada sekolah. <p>Ayo Menulis (Mengomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa membaca narasi pada buku siswa. Selanjutnya, salah satu siswa diminta untuk membacakan pantun dengan suara nyaring. <p>Catatan 1:</p>	
--	---	--

- Hindari menunjuk siswa. Mintalah siswa untuk mengangkat tangannya. Cara ini dilakukan untuk memotivasi keberanian dan kepercayaan diri siswa.
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi pantun tersebut sesuai pertanyaan pada buku siswa, lalu menuliskannya.

Catatan 2:

- Kegiatan ini dapat dijadikan untuk penilaian bagi guru pada rubric MENULIS.

Alternatif jawaban:

Baris	Sajak
baris 1 Jalan-jalan membeli selasih	a
baris 2 Dibuat es aduh segarnya	b
baris 3 Ketua RW telah terpilih	a
baris 4 Semoga hidup damai sentosa	b

1. Ciri-ciri pantun sebagai berikut.
 - a. Pantun tersebut terdiri atas empat baris.
 - b. Setiap baris pantun tersebut terdiri atas 8-12 suku kata.
 - Baris 1 terdiri atas 10 suku kata.
 - Baris 2 terdiri atas 9 suku kata.
 - Baris 3 terdiri atas 10 suku kata.
 - Baris 4 terdiri atas 10 suku kata.
 - c. Pantun tersebut bersajak a-b-a-b.
2. Sampiran dan isi pantun sebagai berikut.

Jalan-jalan membeli selasih
 Dibuat es aduh segarnya
 Ketua RW telah terpilih
 Semoga hidup damai sentosa
3. Amanat pantun sebagai berikut.

Ketua RW merupakan pemimpin warga. Sebagai pemimpin, ketua RW memiliki tanggung jawab terhadap warganya, misalnya memberikan kenyamanan warga

dalam menjalani hidupnya dengan damai dan sentosa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan tentang ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan amanat pantun.
- Siswa mampu mengidentifikasi pantun.
- Siswa memiliki keterampilan dalam mengidentifikasi pantun.

Ayo Bereksplorasi (Mencoba)

- Siswa telah mampu mengidentifikasi pantun yang terdapat pada buku siswa. Selanjutnya, siswa diminta membuat sebuah pantun dan menuliskan pada kertas atau buku.
- Siswa diminta menukarkan pantunnya dengan pantun teman sebangkunya.
- Masing-masing siswa diminta mengidentifikasi pantun teman, meliputi ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan amanat pantun.

Catatan:

- Guru meminta siswa membacakan pantun dan hasil identifikasinya di depan kelas, lalu meminta siswa lain untuk memberikan tanggapan.
- Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil pekerjaan siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan tentang ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan amanat pantun.
- Siswa mampu mengidentifikasi pantun.
- Siswa memiliki keterampilan dalam mengidentifikasi pantun.

Ayo Menulis (Mengomunikasikan)

- Guru meminta siswa untuk mengamati video ilustrasi Wa. Selanjutnya, guru menjelaskan bahwa interaksi manusia dengan lingkungan mempengaruhi pembangunan social budaya.
- Siswa diminta mencari artikel mengenai aktivitas manusia

	<p>dalam upaya pembangunan sosial budaya dari berbagai sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca dan memahami isi artikel dengan saksama. • Berdasarkan artikel tersebut, siswa diminta menjawab pertanyaan pada buku siswa dalam bentuk tertulis. • Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswi yang mengalami kesulitan. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki keterampilan dalam membaca - dan memahami artikel (teks bacaan). - Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan baik. - Siswa mengetahui aktivitas manusia dalam upaya pembangunan social budaya. <p>Ayo Renungkan (Menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Bagaimana seharusnya pemilihan ketua RT dan RW pada suatu masyarakat tertentu? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. • Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai tata cara pemilihan ketua RT atau ketua RW. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami tata cara pemilihan ketua RT atau ketua RW yang benar. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan lembar kerja siswa untuk di portofoliokan. • Guru memberi tindak lanjut dengan memberi PR. • Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi 	<p>20 menit</p>

	kegiatan hari itu. <ul style="list-style-type: none"> • Pelajaran ditutup dengan doa bersama. 	
--	---	--

G. Penilaian Hasil Pembelajaran :

Rubrik Mencari Tahu (PPKn)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan. <ul style="list-style-type: none"> • Nama ketua RW. • Tata cara pemilihan ketua RW. • Pelaksanaan pemilihan ketua RW 	Memuat tiga informasi yang dibutuhkan dan dijelaskan dengan rinci dan runtut	Memuat tiga informasi yang dibutuhkan dan dijelaskan kurang rinci dan runtut.	Hanya memuat 2 dari 3 informasi yang dibutuhkan dan dijelaskan dengan rinci dan runtut.	Hanya memuat 1 dari 3 informasi yang dibutuhkan dan tidak dijelaskan dengan rinci dan runtut.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar Digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar Digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar

dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	keterampilan penulisan yang baik.	menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
--	---	-----------------------------------	---	---

Rubrik Mengidentifikasi (Pantun)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat: <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri pantun • Bagian-bagian pantun • Amanat pantun 	Identifikasi meliputi tiga aspek secara lengkap.	Identifikasi meliputi tiga aspek namun kurang lengkap.	Hanya mengidentifikasi 2 aspek.	Hanya mengidentifikasi 1 aspek saja.
Hasil identifikasi	Seluruh hasil identifikasi dijawab dengan benar	75% hasil Identifikasi dijawab dengan benar.	50% hasil identifikasi dijawab dengan benar.	Hanya 25% hasil identifikasi dijawab dengan benar.

Rubrik IPS

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat: <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan 	Identifikasi Aktivitas masyarakat secara lengkap.	Identifikasi Aktivitas masyarakat kurang lengkap.	Hanya mengidentifikasi 2 aspek.	Hanya mengidentifikasi 1 aspek saja.

sosial budaya				
Hasil identifikasi	Seluruh hasil identifikasi dijawab dengan benar	75% hasil Identifikasi dijawab dengan benar.	50% hasil identifikasi dijawab dengan benar.	Hanya 25% hasil identifikasi dijawab dengan benar.

Penilaian Spiritual

Penilaian Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1			Tidak mengikuti sholat Jumat yang diselenggarakan di sekolah.	Ketaqwaan
2			Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin.	Ketaqwaan
3			Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.	Ketaqwaan
4			Ikut membantu temannya untuk mempersiapkan perayaan keagamaan yang berbeda dengan agamanya di sekolah.	Toleransi beragama
5			Menjadi anggota panitia perayaan keagamaan di sekolah.	Ketaqwaan
No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1			Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.	Kepedulian
2			Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru	Kejujuran
3			Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada Satpam sekolah.	Kejujuran
4			Tidak menyerahkan surat ijin tidak masuk dari orang tuanya kepada guru	Tanggung jawab
5			Terlambat mengikuti upacara di sekolah.	Kedisiplinan
6			Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah. Kedisiplinan	Kedisiplinan
7			Memungut sampah yang berserakan di halaman sekolah.	Kebersihan
8			Mengkoordinir teman-teman sekelasnya mengumpulkan bantuan untuk korban bencana alam.	K

H. Media dan alat Pembelajaran :

- Buku, teks bacaan, handphone, pulpen, pensil, dan penghapus.
- HP, LCD, laptop, Lembar Kerja Siswa (LKS) di Google drive, youtube, power point

Sumber Belajar :



youtube



Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 **Sehat Itu Penting**

Hal :73–79.



Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 4 **Sehat Itu Penting** dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. (**Edisi Revisi 2017**)

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa melakukan observasi tentang aktivitas masyarakat di tempat tinggalnya terkait pembangunan sosial budaya bersama orang tuanya.
- Siswa bersama orang tua mengidentifikasi pengaruh aktivitas masyarakat tersebut bagi pembangunan sosial budaya Indonesia.
- Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk tulisan.

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 3Lebak Ubah

Riam kijang, 18 September 2020

Guru kelas V

SITTI ASMAH, S.Pd.SD

Pembina

NIP.196806121992032008

YOHANES,S.Pd