

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: I (Satu) / 1
Tema 4	: Keluargaku
Sub Tema 1	: Anggota Keluargaku
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)& INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.9 Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis.
- 4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.

Indikator:

- 3.9.3 Menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti lisan atau tulisan dengan tepat.
- 3.9.4 Menunjukkan penggunaan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti dalam suatu kalimat dengan benar.
- 4.9.3 mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto yang dibawa siswa, secara lisan.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami elemen musik melalui lagu
- 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

Indikator:

- 3.2.4 Membedakan tinggi rendah suara
- 4.2.4 Memeragakan tinggi rendah suara

PKN

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.
- 2.1 Menerima sikap sesuai dengan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah
- 3.1 Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Melakukan kegiatan sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

Indikator:

- 3.1.4 Menyebutkan rumusan sila pertama Pancasila.
- 4.1.6 Mengucapkan syukur kepada Tuhan YME atas nikmat yang diterimanya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan lagu dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara yang tepat dengan penuh percaya diri.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan isi lagu dengan tepat dan santun.
3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan tata cara perkenalan diri dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan perkenalan diri dan anggota keluarga inti dengan santun dan percaya diri.
5. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menghafalkan sila pertama dalam Pancasila dengan percaya diri.
6. Dengan arahan guru, siswa dapat mempraktikkan cara bersyukur dengan baik.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan doa bersama. (Religius)▪ Mengondisikan siswa dengan yel-yel kelas dan ‘tepuk semangat’.▪ Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.▪ Siswa menyimak arahan guru tentang pentingnya sikap syukur, santun, percaya diri. (Religius)	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Dengan bimbingan guru, siswa bersama-sama membaca teks Keluarga Udin. (Literasi)▪ Siswa difasilitasi bertanya jawab tentang teks Keluarga Udin.▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang sikap bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berupa keluarga yang bahagia. (Communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ajaklah siswa berlatih kembali mengenal keluarga Udin, dengan menyebutkan nama-namanya. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan menyanyikan lagu Satu-Satu Aku Sayang Ibu dengan memperhatikan suara tinggi atau rendah. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Siswa menyanyikan lagu secara bersama. (Integritas) ▪ Untuk melatih kepercayaan diri, siswa diminta secara sukarela (boleh berpasangan) menyanyikan lagu di depan kelas. (Gotong-royong) ▪ Siswa diminta mendiskusikan isi lagu tersebut dengan teman sebelahnya. Guru membimbing jalannya diskusi. (Collaboration) ▪ Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. ▪ Beberapa hari sebelum pembelajaran, siswa diinformasikan membawa foto keluarga untuk kegiatan hari ini. Jika siswa kesulitan, guru bisa membantu membuat gambar ilustrasi di papan tulis. ▪ Guru menunjukkan foto keluarganya. ▪ Siswa diminta mengamati dan mengajukan pertanyaan atas foto tersebut. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Guru dapat memberikan contoh pertanyaan, misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ~~Siapa nama Ayahnya? ~~Berapa anggota keluarga yang perempuan? ▪ Siswa diminta mengisi pertanyaan tentang banyak anggota keluarga sesuai foto keluarga guru atau gambar foto pada ilustrasi guru sedang mengenalkan anggota keluarganya (kolom isilah sesuai gambar di atas). ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang foto Udin yang sedang memperkenalkan diri. ▪ Siswa menyimak arahan guru tentang cara perkenalan yang baik : <ul style="list-style-type: none"> ~~Mengucapkan salam pembuka. ~~Menyebutkan nama diri. ~~Menyebutkan nama ayah. ~~Menyebutkan nama ibu. ~~Mengucapkan terima kasih ~~Mengucapkan salam penutup. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempraktikkan perkenalan anggota keluarga di depan kelas. Siswa diarahkan jika mengalami kesulitan dalam perkenalan. (Mandiri) ▪ Siswa saling memberikan apresiasi atas perkenalan siswa lain. (Integritas) ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya kasih sayang dalam keluarga dan rasa syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berupa keluarga yang bahagia. (Communication) ▪ Siswa menyimak cerita guru bahwa negara kita memiliki dasar negara Pancasila. (Nasionalis) ▪ Guru mengarahkan pemahaman siswa bahwa bersyukur kepada Tuhan atas karunia berupa keluarga yang bahagia sesuai dengan sila pertama Pancasila. (Religius) ▪ Bersama guru, siswa menghafalkan sila pertama Pancasila. ▪ Siswa dibagi dalam kelompok, misal setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. (Collaboration) ▪ Guru membagikan amplop berisi teks Pancasila. ▪ Secara berkelompok, siswa diminta mengurutkan teks Pancasila sesuai dengan teks yang ada di buku siswa. (Gotong-royong) ▪ Sikap bersyukur adalah cerminan dari sila pertama dalam Pancasila, yaitu Ketuhanan yang Maha Esa. (Religius) ▪ Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang bentuk-bentuk rasa syukur yang bisa dilakukan oleh siswa. Misalnya mengucapkan terima kasih atas badan yang sehat, makanan yang enak, sekolah yang bagus dan sebagainya. Guru mengarahkan kembali pentingnya rasa syukur atas karunia keluarga yang bahagia. (creativity and Innovation) ▪ Siswa mempraktikkan cara bersyukur atas karunia keluarga bahagia. (Religius) ▪ Siswa diingatkan akan pentingnya sikap peduli apabila ada siswa yang ayah/ibunya sudah meninggal. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berpasangan saling menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini. (Literasi) ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi : (Integritas) <ul style="list-style-type: none"> ~Materi apa saja yang telah dipahami? ~Materi apa saja yang belum dipahami? ~Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut? 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>~Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru. ▪ Siswa menyimak kembali arahan guru akan nilai-nilai kasih sayang dalam keluarga. ▪ Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan pada esok hari, yaitu kegiatan berolah raga sambil memperkenalkan diri. Mintalah siswa langsung memakai seragam olah raga dari rumah. ▪ Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, yel-yel kelas dan doa bersama. (Religius) 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Keluargaku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Keluargaku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku cerita bertema Sayang Keluarga
- Foto keluarga (minta pada siswa untuk membawa foto keluarga sehari sebelum pelaksanaan kegiatan pembelajaran).
- Media untuk menghias seperti biji-bijian kering (kacang hijau, kacang kedelai,
- Kacang tanah, biji jagung, pensil warna, dan sebagainya).

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sungkap, Juli 2020
Guru Kelas I

NIP.

NIP.

Catatan Kepala Sekolah :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Bernyanyi dan Mendengarkan Cerita Tentang Keluargaku
- Berkreasi Menghias Bingkai Foto Keluargaku

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

- Menjawab pertanyaan lisan tentang tata cara memperkenalkan diri yang benar.
- Penilaian
-

jawaban benar	Nilai
≥ 4	100
3	75
2	50
1	25

- Kunci jawaban :
 1. Mengucapkan salam pembuka.
 2. Menyebutkan nama diri.
 3. Menyebutkan nama ayah.
 4. Menyebutkan nama ibu.
 5. Menyebutkan nama kakak atau adik (jika ada)

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara	Memenuhi 4 kriteria (hafal syair, tinggi rendah suara tepat, mimik wajah sesuai dan ada gerakan yang tepat)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti	Memenuhi 4 kriteria (mengucapkan salam, menyebutkan nama diri, menyebutkan nama ayah dan ibu, lancar dalam perkenalan)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan :
Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara

No	Nama Siswa	Hafal syair	Tinggi rendah suara tepat	Mimik wajah sesuai	Gerakan tepat	Skor	Predikat
1.	...	√	√	√	√	4	Sangat baik
2.	...	√	√	√	-	3	Baik
3.	Dst						

Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti

No	Nama Siswa	Mengucapkan salam	Menyebutkan nama diri	Menyebutkan nama ayah dan ibu	Lancar dalam perkenalan	Skor	Predikat
1						
2						
3	Dst						

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Afin												
2	Ahmad												
3	Laira												
4												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) menentukan banyak anggota keluarga.

Penilaian keterampilan:**Bernyanyi dan Mendengarkan Cerita tentang Keluargaku**

- Penilaian : Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Bercerita tentang Keluarga

Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
Siswa mampu menyebutkan nama-nama anggota keluarga
Siswa mampu bercerita tentang kegiatan dalam keluarga
Siswa mampu menghitung jumlah anggotakeluarga

Berkreasi Menghias Bingkai Foto Keluargaku

- Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Bingkai Foto Keluarga

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Jumlah bahan yang digunakan untuk menghias bingkai	Menggunakan 4 atau lebih bahan yang disediakan oleh guru	Menggunakan 3 bahan yang disediakan oleh guru	Menggunakan 2 bahan yang disediakan oleh guru	Menggunakan 1 bahan yang disediakan oleh guru
Kreativitas bingkai	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk bingkai unik • Dilengkapi hiasan 	Bentuk bingkai unik, tanpa dilengkapi hiasan atau sebaliknya	Bentuk bingkai tidak unik dan tanpa dilengkapi hiasan	Belum mampu membuat bingkai