



**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**KURIKULUM 2013**

Disusun oleh :

Nama : **SUKARTINI**

**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KABUPATEN**  
**NGANJUK**  
**KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN SUKOMORO**  
**SD NEGERI 2 NGRENGKET**

Jalan raya Ngrengket Kecamatan Sukomoro Kabupaten Nganjuk Kode Pos 64481

2021

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Nrengket
Kelas / Semester	: 1/2
Tema	: 7 Benda , Hewan, Dan Tanaman di Sekitarku
Sub Tema	: 1 Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku
Muatan Pembelajaran	: PKN, Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran ke	: 6 (enam)
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI :

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR/KD dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI/IPK

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<b>PKN</b>	
3.1. Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1. Menjelaskan cara mengamalkan sila 4 Pancasila
4.1. Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.	4.1.1. Membuat kesimpulan tentang cara pengamalan sila 4 pancasila
	4.1.2. Mendeklamasikan bunyi sila 4 pancasila
<b>BAHASA INDONESIA</b>	
3.6. Menguraikan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.6.1. Menunjukkan kosa kata tentang ciri-ciri benda hidup
4.6. Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana.	4.6.1. Menggunakan kosa kata tentang ciri-ciri benda hidup secara tertulis

<b>MATEMATIKA</b>	
3.2. Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.	3.2.1. Menentukan nilai tempat (satuan dan puluhan) bilangan terdiri dari dua angka dengan bantuan benda konkret
4.2. Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.	4.2.1. Menuliskan bilangan terdiri dari dua angka sesuai nilai tempat

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL) peserta didik mampu **menjelaskan** cara mengamalkan sila 4 Pancasila, **membuat** kesimpulan tentang cara pengamalan sila 4 pancasila, **mendeklamasikan** bunyi sila 4 pancasila, **menunjukkan** kosa kata tentang ciri-ciri benda hidup, **menggunakan** kosa kata tentang ciri-ciri benda hidup secara tertulis, **menentukan** nilai tempat (satuan dan puluhan) bilangan terdiri dari dua angka dengan bantuan benda konkret, serta **menuliskan** bilangan terdiri dari dua angka sesuai nilai tempat dengan tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sila 4 Pancasila
2. Ciri-ciri benda hidup (teks deskripsi "BANTENG")
3. Nilai tempat (satuan dan puluhan) bilangan

### E. PENDEKATAN/MODEL/METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Kontekstual
2. Model Problem Based Learning (PBL)
3. Metode Permainan, diskusi, tanya jawab, penugasan

### F. MEDIA/ALAT dan BAHAN PEMBELAJARAN

1. Video pembelajaran
2. Tayangan Teks deskripsi "BANTENG" disertai gambar
3. Tayangan permainan lempar Dadu satuan dan puluhan
4. Slide
5. Proyektor
6. Laptop
7. LKPD

### G. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Siswa Tema 6 Kelas 1 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Guru Tema 6 Kelas 1 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
3. link <https://www.youtube.com/watch?v=eG39koO3lqc>.
4. link [..\Documents\teks Si Banteng.docx](#)

5. link [https://www.youtube.com/watch?v=F0AP\\_7SLybM](https://www.youtube.com/watch?v=F0AP_7SLybM).

6. Link

<https://www.google.com/search?q=tutorial+membuat+dadu+satuan+dan+puluhan&safe=>

#### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan doa. (<b>Religius</b>)</li><li>2. Melakukan orientasi peserta didik dan mengorganisasikan kelas. (<b>Disiplin</b>)</li><li>3. Memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi yang sebelumnya dengan pengalaman siswa tentang menjaga kebersihan rumah. Serta menyanyikan lagu Cuci Tangan. (<b>Apersepsi</b>)</li><li>4. Membangkitkan rasa nasionalisme peserta didik dengan menceritakan sebuah cerita "HADIAH SEPEDA UNTUK DORA" yang di dalamnya berisi simbol-simbol sila dalam Pancasila. (<b>Nasionalisme dan literasi</b>)</li><li>5. Peserta didik menebak dan menyebutkan bunyi sila Pancasila sesuai kosa kata yang mengandung simbol sila Pancasila. (<b>mandiri</b>)</li><li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran materi yang akan dipelajari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	15 menit
INTI	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati video pembelajaran dengan link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eG39koO3lqc">https://www.youtube.com/watch?v=eG39koO3lqc</a>. berisi pengamalan sila ke 4 Pancasila yang di tampilkan guru.</li><li>2. Guru menstimulus peserta didik dengan menggunakan berbagai pertanyaan yang membangkitkan ingatan peserta didik. Misalnya : Apa yang kalian temukan di sana ? Apakah ada lagi yang lain yang kalian temukan ?</li><li>3. Guru membagi siswa dalam 3 kelompok yang beranggotakan 4 orang.</li><li>4. Guru menugaskan peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompok hasil pengamatan video dengan menuliskannya dalam LKPD.</li><li>5. Guru meminta peserta didik perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil dikusinya.</li><li>6. Setelah melakukan kegiatan diskusi tentang pengamalan sila ke 4 Pancasila, guru menstimulus peserta didik untuk mengingat kembali dengan memberi pertanyaan :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apa simbol sila ke 4 Pancasila ?</li><li>b. Bagaimana bunyi sila ke 4 Pancasila ?</li></ol></li></ol>	40 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru mengajak peserta didik mendeklamasikan bunyi sila ke 4 Pancasila dengan lantang dengan sikap sempurna.</li> <li>8. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang makna dan arti simbol sila ke 4 Pancasila.</li> <li>9. Berdasarkan penjelasan guru, peserta didik di beri stimulus untuk menyebutkan banteng termasuk benda hidup atau tak hidup dengan menyebutkan alasanya.</li> <li>10. Peserta didik mengamati sebuah serita tentang “SI BANTENG” yang ada pada tayangkan video dengan link <a href="#">..\Documents\teks Si Banteng.docx</a> dan LKPD.</li> <li>11. Guru mengajak peserta didik membaca cerita “SI BANTENG” dan menuliskan pada kertas berwarna yang di bagikan beberapa kosa kata yang ditemukan dalam cerita tentang ciri-ciri banteng sebagai benda hidup.</li> <li>12. Peserta didik mempresentasikan hasil temuannya dengan menunjukkan dan maju ke depan.</li> <li>13. Guru memberi penguatan hasil temuan peserta didik dan menempelkannya pada pohon literasi.</li> <li>14. Guru menunjukkan sebuah benda yaitu DADU dan menanyakan pada siswa dadu termasuk benda hidup atau tak hidup berdasarkan ciri-cirinya.</li> <li>15. Siswa mengamati video dengan link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F0AP_7SLybM">https://www.youtube.com/watch?v=F0AP_7SLybM</a>. yang di tampilkan guru tentang cara permainan menggunakan dadu untuk menentukan nilai tempat satuan dan puluhan suatu bilangan.</li> <li>16. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan permainan menggunakan dadu.</li> <li>17. Guru meminta bantuan 2 orang peserta didik untuk mendemonstrasikan permainan dadu (satu siswa mengocok dadu dan satu siswa yang lain menuliskan hasilnya pada tabel yang ada di papan tulis).</li> <li>18. Setelah menyaksikan demostrasi temannya, masing-masing kelompok mempraktikkan kegiatan permainan menggunakan dadu dan menuliskan hasil diskusi kelompoknya pada LKPD.</li> <li>19. Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi dalam LKPD kepada guru.</li> </ol>	
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat refleksi tentang pembelajaran yang dilakukan dengan bimbingan guru. <b>(Comunication)</b></li> <li>2. Guru memberikan penguatan materi yang telah diberikan. <b>(Comunication)</b></li> <li>3. siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran. <b>(Mandiri)</b></li> <li>7. Guru memberikan rencana tindak lanjut dengan memberi tugas rumah untuk membuat dadu dengan mengirimkan link</li> </ol>	15 menit

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=F0AP_7SLybM">https://www.youtube.com/watch?v=F0AP_7SLybM</a> . dan <a href="https://www.google.com/search?q=tutorial+membuat+dadu+satuan+dan+puluhan&amp;safe=">https://www.google.com/search?q=tutorial+membuat+dadu+satuan+dan+puluhan&amp;safe=</a> yang dikirim melalui wa grup. 4. Salam dan doa penutup. ( <b>Religius</b> )	
--	---	--

## I. PENILAIAN PROSES DARI HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Non Tes
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes
  - c. Penilaian Keterampilan : Non Tes
2. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis (Uraian)
  - c. Penilaian Keterampilan : Kinerja
3. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Lembar observasi (checklist)
  - b. Penilaian Pengetahuan : Soal uraian
  - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian

## A. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

### a. Remedial

1. Guru membimbing siswa yang belum mampu Mendeklamasikan bunyi sila 4 pancasila
2. Guru membimbing siswa secara rutin khususnya siswa yang masih belum mampu menggunakan kosa kata tentang ciri-ciri benda hidup secara tertulis
3. Guru membahas kembali tentang cara menentukan dan menuliskan bilangan terdiri dari dua angka sesuai nilai tempat

### b. Pengayaan

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang mampu Mendeklamasikan bunyi sila 4 pancasila
2. Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menggunakan kosa kata tentang ciri-ciri benda hidup secara tertulis.
3. Guru memberikan tugas tambahan untuk menentukan dan menuliskan bilangan terdiri dari dua angka sesuai nilai tempat dalam tabel.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Nganjuk, juni 2021  
Guru Kelas 1

**Dra. SUJI BINTARTI**

**SUKARTINI, S.Pd.**

NIP. 19660604 198703 2 010