

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDS BRIGJEND KATAMSO MEDAN
Kelas / Semester : 1 / 2
Tema : Peristiwa Alam (Tema 8)
Sub Tema : Kemarau dan Penghujan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan dapat mengetahui peristiwa alam tentang **musim kemarau, musim hujan, dan upaya menghadapinya** dengan rasa **ingin tahu, tanggung jawab, disiplin** selama proses pembelajaran, **bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)**, serta mampu **berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik**.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk pembelajaran dipandu oleh Guru Kelas, dan memeriksa kehadiran kelas. Mengaitkan materi pelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik pada pelajaran sebelumnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh dari materi yang akan dipelajari. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan mendengarkan penjelasan mengenai musim kemarau, musim hujan, dan upaya penanganannya.
Berpikir Kritis	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi .
Berkolaborasi	Peserta didik bersama guru mendiskusikan, mengumpulkan informasi , mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi.
Berkomunikasi	Peserta didik diminta mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan.
Kreativitas	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat kesimpulan tentang hal – hal yang telah dipelajari terkait dengan materi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal – hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ✓ Guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ✓ Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan LKPD 	

C. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian sikap, Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap: Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Kemauan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kehinaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Dayu								
2.	Siti								
3.	Lidin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

- Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1.	Dayu												
2.	Siti												
3.	Lidin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan :

- Tes tertulis tentang musim kemarau dan musim hujan.

Guru menilai dari latihan pada buku siswa

3. Penilaian Keterampilan:

- 1) Penilaian: Unjuk kerja: Membuat ungkapan kalimat pujian tentang musim kemarau dan hujan.

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (< 60)
Penampilan	Ada kontak mata, percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
Bahasa	Mengandung ungkapan sesuai konteks, ucapan lancar, lafal tepat, intonasi tepat.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Belum memenuhi kriteria.

- 2) Penilaian: Unjuk kerja: aktivitas air.

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (< 60)
Penampilan	Ada kontak mata, percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
Bahasa	Mengandung ungkapan sesuai konteks, ucapan lancar, lafal tepat, intonasi tepat.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Belum memenuhi kriteria.

- 3) Penilaian: Unjuk kerja: diskusi kelompok membuat ungkapan kalimat pujian berdasarkan aktivitas air pada musim kemarau dan hujan.

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok.	Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok.	Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok.	Tidak berpartisipasi.
Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik.	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik.	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik.	Tidak dapat bertanya.
Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik.	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik.	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik.	Tidak dapat menjawab pertanyaan.
Menghargai pendapat orang lain.	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Hanya memenuhi satu kriteria.

Medan, April 2021

Susilawati, S.Pd