

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMATIK KELAS 1**

**TEMA 8 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1**

**KURIKULUM 2013**



**SD MUHAMMADIYAH BAYAT**

**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

# JARING-JARING TEMA KOMPETENSI DASAR KELAS I

## SEMESTER 2

### TEMA 8 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN KE-1



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Bayat  
Kelas / Semester : I (Satu) / 2  
Tema 8 : Peristiwa Alam  
Sub Tema 3 : Penghujan  
Pembelajaran ke- 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**PPKn**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	1.2.1 Menunjukkan sikap senang berdoa sebelum dan sesudah makan dalam kehidupan sehari-hari (A3)
2	2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	2.2.1 Melaksanakan aturan ketika makan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.(A2)

3	3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	3.2.1 Menggali informasi tentang aturan makan di rumah (C2)
4	4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	4.2.1 Menjelaskan aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah (P4)

### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.8.1 Menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan. (C1) 3.8.2 Menentukan kalimat pujian secara lisan/tulisan. (C3) 3.8.3 Menganalisis kata pujian. (C4) 3.8.4 Membuat kalimat pujian sendiri sesuai situasi di kelas. (C6)
2	4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	4.8.1 Menulis ungkapan pujian. (P1)

### SBdP

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi.(C1) 3.1.2 Menyebutkan contoh karya seni dua dimensi dan tiga dimensi. (C1) 3.1.3 Menentukan langkah membuat karya tiga dimensi.(C3)

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
2	4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	4.1.1 Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah.(P1)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, Siswa dapat menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan tepat.
2. Dengan mencermati gambar, Siswa dapat menyebutkan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan percaya diri.
3. Dengan memasang gambar dan kalimat pujian Siswa dapat menganalisis pasangan gambar dan kalimat pujian secara lisan atau tulisan dengan tepat dan mandiri.
4. Dengan mengamati kelas, Siswa dapat membuat kalimat pujian sendiri sesuai situasi dalam kelas dengan santun.
5. Dengan mencermati gambar, Siswa dapat menggali informasi tentang aturan makan di rumah dengan tepat dan berpikir kritis. (Menganalisis gambar)
6. Dengan kegiatan tanya jawab, Siswa dapat mendata aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar diharap Siswa dapat menyimpulkan manfaat aturan saat sedang makan dengan tepat dan berfikir kritis.
8. Dengan kegiatan tanya jawab Siswa mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi dengan benar.
9. Dengan kegiatan tanya jawab Siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
10. Dengan kegiatan tanya jawab, Siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.
11. Dengan kesungguhan, Siswa dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah dengan kreatif.

Karakter anak yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas

#### D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Kontekstual  
Model : Kooperatif Learning  
Tipe Model : *Student Facilitator and Explaining*  
Metode : Tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa anak dan mengecek kehadiran anak.</li><li>2. Anak berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu anak. Religius</li><li>3. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama. Nasionalis</li><li>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li><li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan garis besar materi pembelajaran.</li><li>6. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada anak mengenai musim kemarau, awan, dan air tentang lingkungan tempat tinggalnya.</li></ol>	3 menit
<b>Inti</b>	<b>Ayo Membaca</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan musim penghujan. Hujan turun hampir setiap hari. Hujan membawa banyak kebahagiaan bagi makhluk di bumi. Siswa diajak untuk merasakan kebahagiaan dengan turunnya hujan sehingga menjadi rasa syukur.</li><li>2. Siswa menyebutkan tentang perlengkapan yang kita butuhkan untuk beraktivitas di saat hujan.</li></ol> <p>(4C-Komunikasi)</p>	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>3. Guru akan mengajak Siswa untuk bernyanyi”Tik tik tik bunyi hujan” sambil mengamati gambar suasana hujan.(Literasi)</p> <p>4. Guru melakukan tanya jawab tentang gambar yang ditampilkan guru. (Literasi pengembangan)</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>5. Peserta didik diminta mengamati gambar yang menunjukkan keindahan. (C2-Memahami)</p> <p>7. Kemudian Siswa diminta menyesuaikannya dengan kalimat pujian yang ada pada soal latihan.</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>8. Siswa membaca kalimat pujian yang ada pada buku Siswa. (C1-Membaca)</p> <p>9. Guru meminta Siswa mencari gambar yang tepat sesuai kalimat pujian tersebut. (C4-Menganalisis)</p> <p>10. Guru meminta Siswa membuat kalimat pujian sendiri sesuai situasi. (HOT C6) (langkah Type Model SFE)</p> <p>11. Kalimat yang ada dapat menjadi contoh.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>12. Kemudian Siswa diminta mengamati dua gambar yang di dalamnya ada aktivitas kebaikan.</p> <p>13. Mintalah Siswa menulis perbedaan kedua gambar dengan menekankan pada aktivitas kebaikan yang terlihat. (C4-Menganalisis)</p> <p>14. Guru meminta Siswa melingkari pilihan kata pujian sebagai penguat.(C4-Menganalisis)</p> <p>15. Beri kesempatan Siswa mengeksplor pengalamannya saat makan di rumah. Makanan apa yang biasa mereka makan saat hujan turun. (C1-Mengingat)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>16. Guru meminta Siswa mencermati gambar suasana saat makan.</p> <p>17. Tuliskan kegiatan apa yang terlihat pada gambar. (C4-Menganalisis)</p> <p>18. Mintalah Siswa mengambil kesimpulan tentang manfaatnya aturan saat sedang makan. (C4-Menyimpulkan)(Langkah type Model SFE)</p> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <p>19. Setelah Siswa memahami gunanya aturan saat sedang makan, mintalah Siswa memberi tanda centang (✓) untuk gambar yang menerapkan aturan saat sedang makan. (C4-Menganalisis)</p> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <p>20. Guru mengajak Siswa untuk bertanya jawab tentang hal-hal yang terjadi ketika musim penghujan turun, seperti kejadian banjir.</p> <p>21. Guru mengajak Siswa untuk membuat karya tiga dimensi berupa perahu penyelamat dari botol plastik bekas air mineral.(C4- Kreatifitas)</p> <p>22. Karya ini dapat Siswa gunakan sebagai alat untuk bermain saat musim hujan.</p> <p>23. Mintalah Siswa menyiapkan alat dan bahannya.</p> <p><b>Alat dan bahan yang kamu perlukan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dua buah botol air mineral bekas 300 ml</li> <li>b. Selotip</li> <li>c. Kertas kardus bekas (dari kotak susu atau kotak sejenisnya)</li> <li>d. Krayon/pensil berwarna untuk mewarnai</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>e. Tusuk satai</p> <p><b>Caranya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Rekatkan dua botol air mineral dengan selotip.</li> <li>b. Minta bantuan guru/ibu (orangtua di rumah) untuk merekatkan kardus dengan menggunakan perekat.</li> <li>c. Buatlah layar dari kertas yang dibentuk segitiga dan berilah warna.</li> <li>d. Kamu boleh menambahkan hiasan perahumu agar lebih menarik.</li> <li>e. Gunakan tusuk satai untuk merekatkan layar pada perahu.</li> </ol> <p>23. Guru membimbing Siswa saat membuat perahu penyelamat ini.</p> <p>24. Guru membantu Siswa melayarkan perahunya di halaman sekolah jika hujan atau mencobanya di bak/ember berisi air (di rumah).</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan bahwa. “Musim penghujan harus disyukuri. Hujan membawa banyak manfaat dan kebahagiaan untuk makhluk. Berilah pujian untuk setiap keindahan atau keberhasilan yang kita lihat.”(Langkah type Model SFE)</li> <li>2. Guru bersama Siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>4. Apa kegiatan yang paling disukai selama pembelajaran ini?</li> <li>5. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>6. Bagaimana cara anak mendapatkan informasi tersebut?</li> <li>7. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan anak menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya anak memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> </ol>	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	8. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh anak yang diberi tugas. <b>Religius</b>	

## F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

### 1. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Siswa Tema : Peristiwa Alam Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### 2. Media

- a. Gambar untuk contoh memberikan pujian
- b. Gambar adab makan
- c. Gambar kondisi saat hujan
- d. Contoh karya dengan teknik konstruksi (melipat, menggunting, dan menempel)

### 3. Alat

- a. Dua buah botol air mineral bekas 500 ml
- b. Selotip
- c. Kertas kardus bekas (dari kotak susu atau kotak sejenisnya)
- d. Krayon/pensil berwarna untuk mewarnai
- e. Tusuk satai

## G. PENILAIAN

Prosedur Tes:

1. Proses test
2. Post-test (Evaluasi akhir pembelajaran)

Jenis:

1. Penilaian sikap (Observasi)
2. Penilaian pengetahuan (Tertulis)
3. Penilaian keterampilan (Proses)

Alat:

1. Rubrik
2. Soal pilihan ganda
3. Soal memasangkan
4. Soal uraian

Bentuk Instrumen:

1. Objektif
2. Subjektif

Bayat, 10 November 2021

Lely Wahyuningsih, S.Psi.  
NIP. -

## Tema 8: Peristiwa Alam

### Subtema 3: Penghujan

Pembiasaan Sebelum Pembelajaran	Persebaran Kompetensi
1. Siswa membaca/mendengarkan isi buku teks nonpelajaran tentang nilai-nilai budi pekerti berupa kearifan lokal, nasional, dan global selama 10 menit.	1. Bahasa Indonesia : 3.8 dan 4.8
2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan cara dan keyakinan masing-masing.	2. PPKn : 1.2, 2.2, 3.2 dan 4.2
3. Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” atau lagu wajib nasional.	3. SBdP : 3.1 dan 4.1
4. Guru menyampaikan tujuan tiap pembelajaran	

### Pembelajaran 1

**Karakter** : Religius, Nasionalis, Mandiri, dan Integritas

**Metode** : Tanya jawab, penugasan dan ceramah

**Media** : Gambar memberikan pujian dan karya tiga dimensi (Perahu Penyelamat)

**Tujuan:**

1. Peserta didik dapat menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi aturan makan di rumah.
3. Peserta didik mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

#### Terima Kasih Hujan

Hari ini hujan turun sejak pagi.

Siti dan Lani tetap semangat berangkat ke sekolah.

Lani memakai jas hujan saat pergi ke sekolah.

Siti memakai payung saat pergi ke sekolah.

Siti dan Lani terlindung dari hujan.



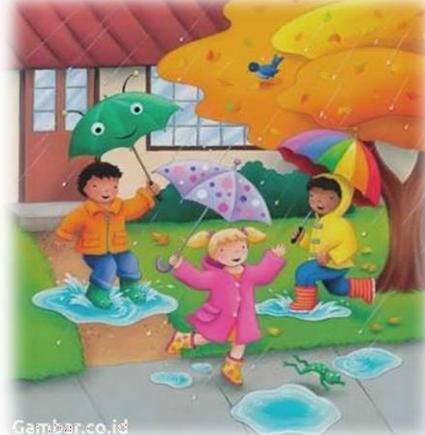
Pujian adalah sesuatu ucapan yang membuat orang yang mendengarnya merasa tersanjung, sehingga dapat juga memberikan motivasi kepada orang yang di puji

Contoh



**Alangkah indahny **a** bunga bermekaran pada musim hujan.**

**Anak-anak bermain hujan dengan gembira**



Kalian sudah belajar tentang arti aturan. Aturan merupakan hal-hal yang boleh atau tidak boleh dilakukan. Setiap aturan di rumah harus dipatuhi

Guru menunjukkan gambar “Adab Makan”



Berikut ini adalah aturan yang harus kita taati ketika sedang makan:

1. Mencuci tangan sebelum makan;
2. Membaca doa sebelum makan;
3. Ambil makanan secukupnya;
4. Makan menggunakan tangan kanan;
5. Makan dengan tenang;
6. Makan tanpa bersuara;
7. Makan dengan rapi;
8. Saat makan kaki berada dibawah kursi;
9. Ambil makanan yang paling dekat;
10. Makanan bukan mainan.

Karya seni rupa dua dimensi adalah karya seni rupa yang memiliki dimensi panjang dan lebar saja.

Contoh: Gambar dan Lukisan



Karya seni rupa tiga dimensi adalah karya seni rupa yang memiliki dimensi panjang, lebar dan tinggi.

Contoh: Patung, boneka, balon karakter.



### **Kesimpulan**

Pujian itu adalah sesuatu ucapan yang membuat orang yang mendengarnya merasa tersanjung, sehingga dapat juga memberikan motivasi kepada orang yang di puji.

Aturan merupakan hal-hal yang boleh atau tidak boleh dilakukan.

Karya seni rupa tiga dimensi adalah karya seni rupa yang memiliki dimensi panjang, lebar dan tinggi.

### **Daftar Pustaka**

Kusumawati, Yun. 2017. *Buku Siswa Tema 8 Kelas 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kusumawati, Yun. 2017. *Buku Siswa Tema 8 Kelas 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## MEDIA TEMA 8 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1

- a. Gambar untuk contoh memberikan pujian



Kalimat Pujian : Selamat Siti, kamu menjadi juara kelas.



Kalimat Pujian: Wah, Adi pandai bermain bola!



Kalimat Pujian: Kalian menari dengan indah

b. Gambar Adab Makan



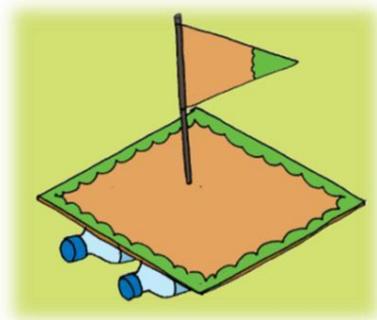
c. Contoh karya dengan teknik konstruksi (melipat, menggunting, dan menempel)

**Alat Bahan:**

- 1) Dua buah botol air mineral bekas 300 ml
- 2) Selotip
- 3) Kertas kardus bekas (dari kotak susu atau kotak sejenisnya)
- 4) Krayon/pensil berwarna untuk mewarnai
- 5) Tusuk satai



**Gambar Perahu Penyelamat 3D**



## Lembar Kerja Siswa (LKPD) I

Identitas Sekolah : SD Muhammadiyah Bayat  
Kelas/Semester : I/1  
Tema : 8. Peristiwa Alam  
Sub Tema : 3. Penghujan  
Pembelajaran : 1

Nama :  
Tanggal :  
Skor :

### Bahasa Indonesia

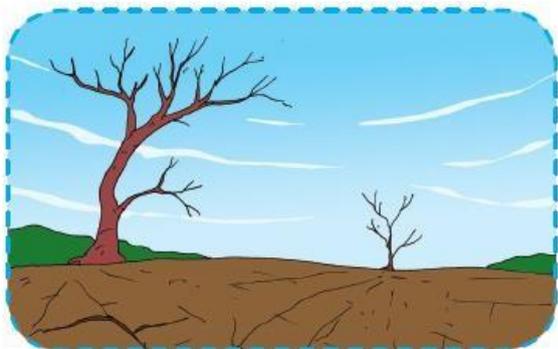
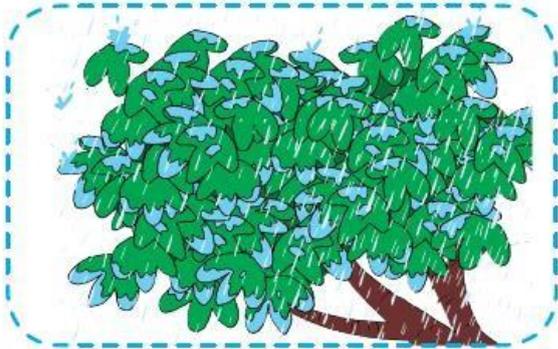
Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.8.5 Menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan. (C1)
	3.8.6 Menentukan kalimat pujian secara lisan/tulisan. (C3)
	3.8.7 Menganalisis kata pujian. (C4)
	3.8.8 Membuat kalimat puja sendiri sesuai situasi di kelas. (C6)

Pasangkan dengan menarik garis antara gambar dan nama benda.

	•	•	payung
	•	•	jas hujan
	•	•	selimut
	•	•	jaket
	•	•	sepatu boot

Amati gambar berikut ini.

Mana gambar yang sesuai dengan kalimat pujian?

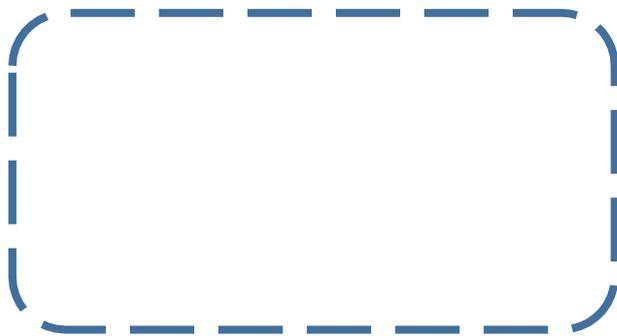


**Gunting gambar dan tempelkan sesuai dengan kalimat di bawah ini.**

1. Alangkah indahna bunga bermekaran pada musim hujan.



2. Alangkah sejuknya udara siang hari saat hujan.



3. Pohon-pohon itu terlihat segar tersiram hujan.



4. Anak-anak bermain hujan dengan gembira.



5. Katak bernyanyi lagu turunnya hujan dengan gembira.



**Buatlah sebuah kalimat pujian yang sesuai dengan keadan di kelas!**

A yellow sticky note with a folded top-right corner, containing several horizontal dotted lines for writing a sentence of praise.

## Lembar Kerja Siswa (LKPD) II

Identitas Sekolah : SDN  
Kelas/Semester : I/1  
Tema : 8. Peristiwa Alam  
Sub Tema : 3. Penghujan  
Pembelajaran : 1

Nama :

Tanggal :

Skor :

### PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	1.2.1 Menunjukkan sikap senang berdoa sebelum dan sesudah makan dalam kehidupan sehari-hari.
2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	2.2.1 Melaksanakan aturan ketika makan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	3.2.1 Menggali informasi tentang aturan makan di rumah. 3.2.2 Menyimpulkan manfaatnya aturan saat sedang makan.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	4.2.1 Menjelaskan aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah.

**Perhatikan gambar berikut ini dan jawablah pertanyaannya.**

1. Apa yang sedang dilakukan Siti?



.....  
.....  
.....  
.....

2. Apa yang terjadi pada Udin?



.....  
.....  
.....  
.....

3. Apa yang sedang dilakukan Edo?



.....  
.....  
.....  
.....

4. Bagaimana posisi Lani saat makan?



.....  
.....  
.....  
.....

Aturan dibuat agar kita menjadi teratur.

Berilah tanda (✓) untuk gambar yang sesuai dengan aturan saat makan.



## Lembar Kerja Siswa (LKPD) II

Identitas Sekolah : SD Muhammadiyah Bayat  
Kelas/Semester : I/1  
Tema : 8. Peristiwa Alam  
Sub Tema : 3. Penghujan  
Pembelajaran : 1

Nama :

Tanggal :

Skor :

### SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi. 3.1.2 Menentukan langkah membuat karya tiga dimensi.
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	4.1.1 Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah.

## Perahu Penyelamat

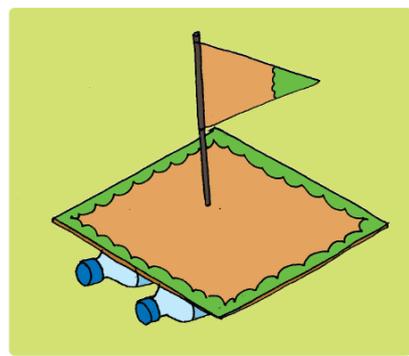
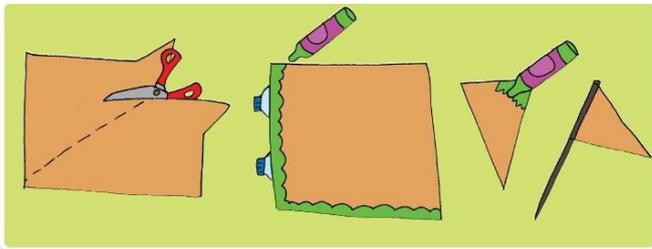
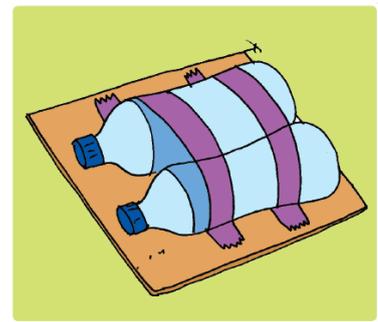
Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut.

1. Dua buah botol mineral bekas 500 ml
2. Selotip
3. Kertas kardus bekas (dari kotak susu atau kotak sejenisnya)
4. Krayon/pensil berwarna untuk mewarnai
5. Tusuk satai



Caranya:

1. Satukan dua Botol air mineral dengan selotip.
2. Minta bantuan guru/ibu untuk merekatkan kardus dengan botol air mineral menggunakan perekat.
3. Buatlah layar dari kertas yang dibentuk segitiga dan berilah warna.
4. Kamu boleh menambahkan hiasan perahumu agar lebih menarik.



# PENILAIAN PEMBELAJARAN

## a. Penilaian Sikap

### 1. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Bersyukur Perilaku		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1									
2									
3									

### 2. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1													
2													
3													

## b. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Soal : Pilihan ganda dan Esai

Jumlah Soal Pilihan Ganda 4

Jumlah Soal Esai 4

skor soal pilihan ganda 1

Skor Soal Esai 3

Skor maksimal 16

Nilai diperoleh :  $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

**c. Penilaian Keterampilan**

1. Menulis ungkapan pujian secara tertulis

Keterampilan	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menulis ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian dengan kelengkapan tanda baca.	Siswa mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian tanpa tanda baca.	Siswa hanya mampu menuliskan kalimat dengan lengkap tanpa ungkapan pujian dan kelengkapan tanda baca.	Siswa belum mampu menuliskan kalimat dengan lengkap.

2. Rubrik menggunakan ungkapan pujian

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menggunakan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat dan penuh percaya diri.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat tetapi belum percaya diri.	Siswa mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan tetapi intonasi tidak tepat dan belum percaya diri.	Belum mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan maupun tulisan.

3. Rubrik mendata aturan saat makan

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendata kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku	Dapat mendata aturan saat makan minimal 5 buah.	Dapat mendata aturan saat makan hanya 4 buah.	Hanya dapat mendata aturan saat makan hanya 3 buah.	Belum dapat mendata aturan saat makan di rumah.

dalam kehidupan sehari-hari di rumah berkaitan dengan makan.				
--	--	--	--	--

#### 4. Rubrik membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi (menggunting, melipat, dan menempel) sesuai dengan ide/gagasan, tema, dan obyek yang telah ditentukan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai petunjuk alat dan bahan serta langkahlangkah pembuatan yang telah ditentukan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai dengan alat dan bahan tetapi belum pada langkah pembuatan.	Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi tetapi belum sesuai alat, bahan, dan langkah pembuatannya.	Belum dapat membuat karya tiga dimensi dengan tekni

## EVALUASI

Nama :

Tema 8 : Peristiwa Alam

Kelas : I (Satu)

Hari/Tanggal :

1. Nama perlengkapan musim hujan seperti gambar disebut....

- a. Jaket
- b. Payung
- c. Selimut



2. Hari ini Rani tidak membawa pensil. Wati meminjamkan pensilnya untuk Rani. Ungkapan yang diucapkan Rani kepada Wati adalah ....

- a. Maaf ya
- b. Diam saja
- c. Terima kasih

3. Aturan dibuat agar kita menjadi ....

- a. Teratur
- b. Rebut
- c. Diam

4. Hasil karya seni seperti pada gambar di bawah ini termasuk dalam karya seni ....



- a. 2 dimensi
- b. 3 dimensi
- c. 4 dimensi

5. Salah satu bahan untuk membuat mainan perahu atau kapal penyelamat adalah ...

- a. Batu
- b. Biji-bijian
- c. Botol bekas

6. Agar tidak kehujanan, kita sebaiknya memakai ....

7. Sebutkan 3 aturan yang harus diperhatikan saat makan bersama!

- a.....
- b.....
- c.....

8. Apabila kita mematuhi aturan yang berlaku maka hidup kita menjadi ....

9. Sebutkan 3 contoh karya tiga dimensi!

- a.....
- b.....
- c.....

## KUNCI JAWABAN

1. B. Payung
2. C. Terima Kasih
3. A. Teratur
4. B. 3 Dimensi
5. C. Botol bekas
6. Jas Hujan atau Payung
7. Siswa menyebutkan tiga dari:
  - a. Mencuci tangan sebelum makan;
  - b. Membaca doa sebelum makan;
  - c. Makan menggunakan tangan kanan;
  - d. Makan dengan tenang;
  - e. Makan tanpa bersuara;
  - f. Makan dengan rapi;
  - g. Saat makan kaki berada dibawah kursi;
  - h. Makanan bukan mainan.
8. Teratur
9. Patung, boneka, balon karakter, vas bunga, mainan perahu penyelamat, guci.