

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Hargomulyo I
Kelas / Semester	: II / 1
Tema 2	: Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 1	: Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran Ke	: 5
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PJOK, dan PPKn
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETESI

Muatan Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1 Dengan melakukan pengamatan tentang sifat-sifat benda, siswa dapat menemukan hasil pengamatan sederhana dengan benar
4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.2.1 Dengan mendengarkan guru membaca teks “Meniup Balon”, siswa dapat menyimpulkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar

Muatan PJOK

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.2 Memahami variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.2.1 Dengan mengamati guru mendemonstrasikan permainan “Kepala Pundak Lutut Kaki”, siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan menekuk tanpa berpindah tempat dengan benar
4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar non lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.2.1 Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak menekuk tanpa berpindah tempat benar.

Muatan PPKn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	3.2.1 Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar 3.2.2 Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	4.2.1 Dengan berdiskusi bersama orang tua di rumah, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan pengamatan tentang sifat-sifat benda melalui video yang ditampilkan guru, siswa dapat menemukan hasil pengamatan sederhana dengan benar.
2. Dengan mendengarkan guru membaca teks “Meniup Balon”, siswa dapat menyimpulkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
3. Dengan mengamati video yang disajikan guru tentang permainan “Kepala Pundak Lutut Kaki”, siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan menekuk tanpa berpindah tempat dengan benar.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak menekuk tanpa berpindah tempat benar.
5. Dengan kegiatan tanya jawab dengan guru, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.

6. Dengan kegiatan tanya jawab dengan guru, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
7. Dengan berdiskusi bersama orang tua di rumah, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah dengan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Karakter siswa yang diharapkan setelah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran: Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pokok	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sifat-sifat Benda. 2. Variasi gerakan menekuk tanpa berpindah tempat. 3. Kegiatan yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan dirumah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sifat-sifat Benda. 2. Variasi gerakan menekuk tanpa berpindah tempat. 3. Kegiatan yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan dirumah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari informasi manfaat benda berdasar sifatnya. 2. Variasi gerakan menekuk dengan berpindah tempat. 3. Kegiatan yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan disekolah

F. MODEL, PENEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Contextual Teaching Learning
2. Pendekatan : Scientific-TPACK
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran

- a. Laptop
- b. power point
- c. Video pembelajaran/ internet

2. Bahan Pembelajaran

- a. Balon
- b. Kantong plastik bening
- c. Buku, pensil, dan penghapus

3. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Tema : Bermain di Lingkunganku Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- b. Teks percakapan “Balon dan Perahu Kertas” (PPT)
- c. Teks bacaan “Meniup Balon” (PPT)
- d. Gambar Beni dan teman-teman bermain “Kepala Pundak Lutut Kaki” (PPT)

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui grup whatsapp guru menyampaikan jadwal pembelajaran (TPACK) 2. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) 3. Guru menagajak siswa masuk ke google meet dengan pendampingan orang tua(TPACK) 4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kesiapan disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran secara daring di google meet (TPACT). 5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila (Nasionalisme) <p>Tahap 1 Modelling, Guru memotivasi siswa dan memberikan arahan/ informasi kegiatan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bermain di lingkunganku". (Integritas) 7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication – scientific) 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Tahap 2 Questioning, Guru mengarahkan dan membimbing siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati dan membaca teks percakapan "Balon dan Perahu Kertas" yang disajikan guru pada layar (PPT). (Literasi , scientific) <p>Tahap 3 Learning Community, seluruh siswa mengikuti kegiatan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Beberapa siswa diminta membacakan teks percakapan tersebut (PPT), sedangkan siswa lain diarahkan untuk mendengarkan. 10. Siswa yang ditunjuk menceritakan isi teks percakapan dengan menggunakan bahasa sendiri. 11. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang isi teks percakapan. 12. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan "Balon dan Perahu Kertas". (Mandiri) 13. Siswa saling bertukar pikiran dari jawaban yang telah ditulis di google meet. (Collaboration) (TPACK) 14. Siswa melakukan percobaan dengan bimbingan orang tua berdasarkan langkah kerja yang ada pada buku siswa. (Gotong-royong) 	<p>150 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Tahap4 Inquiry, Siswa mengidentifikasi, menemukan hal-hal penting yang disimak dan diamati.</p> <p>15. Siswa melakukan pengamatan terhadap percobaan yang dilakukan, kemudian menuliskan hasil pengamatan dan simpulan dari kegiatan tersebut. (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>16. Hasil pengamatan masing-masing kelompok dibacakan di google meet secara bergantian.</p> <p>17. Siswa mendengarkan guru membaca teks “Meniup Balon”. (Literasi)</p> <p>18. Beberapa orang siswa menceritakan isi teks tersebut menggunakan bahasa sendiri.(comminication)</p> <p>19. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan “Meniup Balon”. (Mandiri)</p> <p>20. Siswa saling bertukar pikiran dari jawaban yang telah ditulis. (Creativity and Innovation)</p> <p>21. Siswa menceritakan kembali secara lisan isi teks “Meniup Balon”.</p> <p>22. Siswa mengamati gambar Beni dan teman-teman yang sedang bermain “Kepala Pundak Lutut Kaki” (PPT)</p> <p>23. Siswa bertanya jawab tentang gambar dan mendengarkan guru menjelaskan aturan dalam bermain “Kepala Pundak Lutut Kaki”.</p> <p>24. Siswa menceritakan pengalamannya setelah mengikuti permainan. (Literasi)</p> <p>25. Siswa membaca teks pendek tentang aturan di rumah.</p> <p>26. Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan terkait teks yang telah dibaca.</p> <p>27. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang aturan di rumah.</p> <p>28. Siswa mengelompokkan kegiatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan dengan memberi tanda centang (√) pada tabel yang ada di buku siswa. (TPAC)</p> <p>29. Siswa berdiskusi dengan orang tua tentang aturan yang ada di rumah. (Gotong-royong)</p> <p>Tahap 5 contructivism, siswa menyusun pengetahuannya</p> <p>30. Berdasarkan diskusi yang telah dilakukan, siswa menuliskan sifat sifat benda yang telah dipelajari serta aturan yang ada di rumahnya. Tulisan dibuat tabel dan rapi. (TPAC)</p> <p>31. Siswa diarahkan untuk membiasakan mematuhi aturan di rumah.</p>	
Penutup	<p>Tahap 6 Refleksion.</p> <p>32. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan /</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas)</p> <p>33. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>34. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>Tahap 7 authentic Assesment, guru mengadakan penilaian belajar</p> <p>35. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>36. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)</p>	

I. Penilaian

Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Nasionalis		Mandiri		Gotong Royong		Integritas	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1											
2											
3											

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

a. Menjawab pertanyaan tentang percakapan “Balon dan Perahu Kertas”

- 1) Membicarakan cara perahu bisa berlayar dan balon bisa menggelembung (skor 25)
- 2) Karena ada udara yang ditiupkan. (skor 25)
- 3) Dengan bantuan angin. (skor 25)
- 4) Plastik yang ditiup, ban yang dipompa, dan lain-lain. (skor 25)

b. Menjawab pertanyaan dari teks bacaan “Meniup Balon”

- 1) Menyesuaikan dengan bentuk balon. (skor 25)
- 2) Menyesuaikan dengan bentuk kantong plastik. (skor 25)
- 3) Tidak. (skor 25)
- 4) Bentuk udara mengikuti bentuk wadahnya. (skor 25)

c. Menentukan kegiatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan. (skor 25)

No	Kriteria	Perlu dilakukan	Tidak perlu dilakukan
1	Menonton sampai larut malam		√
2	Membantu ayah dan ibu	√	
3	Mengerjakan PR	√	
4	Bermain dengan curang		√
5	Minta izin kepada orang tua bila akan bepergian	√	

3. Keterampilan

a. Melakukan pengamatan dan mengelompokkan keragaman benda berdasarkan bentuknya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Sikap dalam melakukan pengamatan	Melakukan pengamatan terhadap semua benda yang ditetapkan	Melakukan pengamatan terhadap sebagian besar benda yang ditetapkan	Hanya sebagian kecil benda yang diamati	Tidak melakukan pengamatan sama sekali
2	Kemampuan mengelompokkan	Mampu Mengelompokkan benda Secara keseluruhan dengan tepat	Mampu mengelompokkan sebagian besar benda dengan tepat	Hanya mampu mengelompokkan sebagian kecil benda	Belum mampu mengelompokkan benda

2. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan hasil pengamatan	Keseluruhan hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Sebagian besar hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Hasil pengamatan belum ditulis dengan rinci dan jelas	Seluruh isi tulisan belum sesuai pengamatan
2	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

3. Siswa melakukan permainan “Kepala Pundak Lutut Kaki”, direkam dan dikirim ke guru

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan “Kepala Pundak Lutut Kaki”		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan		

Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain “Kepala Pundak Lutut Kaki”.

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

3. Menuliskan aturan yang berlaku di lingkungan rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan aturan yang ditulis	Keseluruhan aturan ditulis dengan jelas dan tepat	Sebagian besar aturan ditulis dengan jelas dan tepat	Hanya sebagian kecil aturan ditulis dengan jelas dan tepat	Belum mampu menuliskan aturan di lingkungan rumah

2	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat
---	-----------------	--	--	---	--

J. Remedial

Kegiatan Remedial diberikan bagi siswa yang belum memenuhi KKM

1. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang sifat-sifat benda.
2. Guru memberikan latihan terbimbing bagi siswa yang belum mampu mempraktikkan variasi gerakan menekuk dalam bermain dengan baik.
3. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan bagi siswa yang belum memahaminya.

K. Pengayaan

1. Guru memberikan tugas mencari informasi manfaat benda berdasarkan sifat-sifatnya
2. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mempraktikkan variasi gerakan menekuk dalam bermain dengan berpindah tempat dengan baik.
3. Guru menugaskan siswa menulis aturan yang berlaku di sekolah

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

Gunungkidul, 24 September 2020
KELAS II

Muh. Thohari,S.Pd.SD
NIP.19650615199308102

Samsuri Untung Wahyudi, S.Pd
NIP.198406252019021001