

DISCOVERY LEARNING
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD TUNAS DAUD DENPASAR
Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 1 : Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)& Indikator

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.1Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	3.1.1Merinci ungkapan yang terdapat dalam teks cerita yang menggambarkan sikap hidup rukun.
2.	4.1Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.	4.1.1 Menampilkan secara lisan ungkapan dalam cerita anak-anak dengan bahasa yang santun

PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Membiasakan berperilaku yang menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
2.	2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1 Membiasakan bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
3.	3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila	3.1.1. Menganalisis hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
4.	4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila	4.1.1 Menghubungkan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.

Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya	3.1.1 Menganalisis makna bilangan cacah berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya. 3.1.2 Menentukan lambang bilangan berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya.
2.	4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret	4.1.1 Menampilkan secara lisan lambang bilangan cacah berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret. 4.1.2 Menampilkan secara tulisan lambang bilangan berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks percakapan tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat merinci ungkapan dalam teks cerita yang menggambarkan hidup rukun dengan tepat.
2. Setelah membaca teks percakapan tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menampilkan secara lisan ungkapan dalam kalimat yang santun.
3. Setelah membaca teks percakapan siswa dapat menganalisis hubungan antar simbol dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan benar.
4. Setelah membaca teks percakapan siswa dapat menghubungkan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
5. Setelah berdiskusi siswa dapat menganalisis makna bilangan cacah berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi siswa dapat menentukan lambang bilangan berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya dengan tepat.
7. Setelah berdiskusi siswa menampilkan secara lisan lambang bilangan cacah berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret dengan penuh percaya diri.
8. Setelah berdiskusi menampilkan secara tulisan lambang bilangan berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret dengan tepat.

- D. Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong-royong
 Integritas

E. Materi Pembelajaran/Bahan Ajar

Ungkapan, Sila dalam Pancasila, Bilangan Cacah

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluann	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima link meeting melalui WhatsApp Group • Peserta didik bergabung dalam kegiatan pembelajaran daring melalui aplikasi zoom meeting. • Peserta didik memberi salam , menanyakan kabar siswa melalui aplikasi <i>zoom meeting</i>. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik di <i>LMS Moodle</i> • Guru bersama siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) • Peserta didik menyanyikan lagu “ Indonesia Raya” https://www.youtube.com/watch?v=DhyDhaCynGw • Peserta didik menyanyikan lagu “Mars PPK” https://www.youtube.com/watch?v=uTNkLEr6pBY • Peserta didik melakukan tepuk PPK • Peserta didik mengucapkan salam PPK • Guru mengingatkan siswa pentingnya protocol Kesehatan dengan “5 M” • Peserta didik mengamati gambar tentang musyawarah (Literasi) dan bertanya jawab tentang gambar. • Guru mengecek kesiapan siswa untuk dapat mengikuti pembelajaran. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik di <i>LMS Moodle</i> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran (Communication) • Peserta didik mendapat pertanyaan apakah mereka pernah berbeda pendapat dengan orang lain? • Peserta didik mendapat pertanyaan apakah di dalam keluarga pernah ada perbedaan pendapat? • Peserta didik mendengarkan teks percakapan yang diperankan guru dengan boneka wayang. • Peserta didik menjawab pertanyaan terkait teks percakapan. • Peserta didik menceritakan pengalaman tentang cara 	10 menit

menyelesaikan perbedaan pendapat di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila

- Peserta didik mencari ungkapan yang terdapat dalam teks percakapan tentang hidup rukun.
- Peserta didik menuliskan makna ungkapan tersebut dengan bahasa yang santun.
- Peserta didik mengamati tiket masuk tempat wisata yang terdapat bilangan tiga angka. Siswa dapat membawanya dari rumah.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Peserta didik membuat pertanyaan terkait bilangan pada tiket. Jika peserta didik kesulitan guru menggiring siswa dengan pertanyaan pancingan kepada siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kalian mengetahui harga tiket masuk tersebut? • Bagaimana jadinya jika kalian tidak bisa membaca harga tiketnya? • Langkah apa yang akan kalian lakukan agar bisa membaca biaya tiket masuknya? <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px;"> <p>Bagaimana ya cara membilang bilangan itu?</p> </div>  </div>	55 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>a. Stimulation (memberi stimulus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan tiket yang ditampilkan pada power point. (<i>mengamati</i>) <p>b. Problem statement (mengidentifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati tiket masuk yang ditampilkan pada power point. (<i>mengamati</i>) • Siswa melakukan tanya jawab dengan guru. (<i>menanya</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah kalian pernah mengunjungi tempat wisata? 2) Apa yang kalian lakukan sebelum masuk ke tempat wisata tersebut? 3) Apa yang kalian lihat pada tiket masuk tersebut? 4) Apakah kalian mengetahui harga tiket masuk tersebut? 5) Bagaimana jadinya jika kalian tidak bisa membaca harga tiketnya? 6) Langkah apa yang akan kalian lakukan agar bisa membaca biaya tiket masuknya? 7) Selain pada tiket, apakah kamu perlu membaca dan menulis bilangan ? 8) Apa manfaatnya bagi kamu dapat membaca dan menulis bilangan ? <p>c. Data collecting (mengumpulkan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam 3-4 orang per kelompok heterogen. • Di dalam kelompok, siswa diminta mewawancarai orang lain, mungkin guru, satpam, cleaning service, staff kantin, kepala sekolah , petugas perpustakaan, staff administrasi, kakak kelas. • Peserta didik diberi kesempatan kesempatan untuk membuat pertanyaan-pertanyaan untuk wawancara. • Peserta didik dibimbing membuat daftar pertanyaan bagi kelompok yang mengalami kesulitan dalam membuat daftar pertanyaan . • Apabila ada kesulitan guru membimbing siswa dalam membuat daftar pertanyaan. 	

<p>Penutup</p>	<p>d. Data processing (mengolah data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan LKPD <p>e. Verification (memferifikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi (mengomunikasikan) • Siswa dan guru merefleksi <p>f. Generalization (menyimpulkan) https://www.youtube.com/watch?v=10r2LUN_Cfs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran hari ini(mengkomunikasikan) • Peserta didik mendapat umpan balik dan penghargaan terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Peserta didik secara mandiri menyelesaikan soal evaluasi. • Peserta didik mendapatkan tindak lanjut (pembelajaran remedial/pengayaan) • Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Siswa diingatkan untuk bersyukur kepada Tuhan untuk waktu yang masih Tuhan berikan sampai hari ini. (Religius) 	<p>5 menit</p>
-----------------------	---	----------------

G. Metode, Model, dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah, Diskusi (Pola Daring)

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific, TPACK*

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : 1. Powerpoint

2. Tiket masuk

3. Gambar musyawarah

4. Gambar wayang

Alat : 1. Laptop

Sumber belajar :

a. Buku siswa Kelas II Tema 1 Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia

b. <https://lpmlampung.kemdikbud.go.id/detailpost/mengenal-model-pembelajarandiscovery-learning#:~>

c. https://id.wikibooks.org/wiki/Bahasa_Indonesia/Ungkapan

i. PENILAIAN

Tehnik Penilaian

1. Tertulis
2. Unjuk Kerja

- **Sikap Spritual dan Sosial**

Rencana Penilaian Sikap

No	Tehnik	Bentuk Instumen	Keterangan
1.	Non Tes	Daftar Check List	Penilaian oleh guru
2.	Non Tes	Daftar Check List	Penilaian oleh siswa

- **Pengetahuan**

Rencana Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes tulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk pilihan ganda	Akhir kegiatan pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of Learning</i>)

- **Ketrampilan**

No	Tehnik	Bentuk Instrumen	Keterangan
1.	Produk	Unjuk Kerja	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
2.	Unjuk Kerja	Rubrik	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

J. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- a. Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya
- b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- c. Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah

Kelas/Semester

Muatan Pelajaran

Ulangan Harian Ke

Tanggal Ulangan Harian

Bentuk Ulangan Harian

Materi Ulangan Harian

(KD / Indikator)

KKM

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket

2. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan yaitu :

- a. Guru memberikan tugas tambahan kepada siswa yang telah mampu menjelaskan makna ungkapan dengan benar.
- b. Guru menugaskan siswa yang telah mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat dan sila kelima Pancasila, untuk menuliskan cerita tersebut.
- c. Guru memberikan soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menuliskan cerita tersebut.

PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah

Kelas/Semester

Muatan Pelajaran

Bentuk Ulangan Harian

Materi

(KD / Indikator)

KKM

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang sudah dikuasai	Bentuk Tindakan Pengayaan	Nilai Setelah Pengayaan	Ket
1.						
2.						
3.						

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

Sari Endang Noorwati, S.Si., M.Si.
NIP : -

Dinar Gultom, S.Pd